**Содержание**

1.Пояснительная записка;

2.Принципы и подходы к формированию Программы;

3.Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

4.Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет;

5.Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет осуществляется по образовательным областям;

6.Режим пребывания детей в ДОУ (холодный и теплый периоды);

7.Расписание организованной образовательнойдеятельности в старшей группе;

8.Основные виды организованной образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет;

9..Перечень праздников для воспитанников;

10.Перспективное планирование тематических недель и дней в старшей группе;

11.Перспективный план по развитию речи на год по ФГОС, целевые ориентиры;

12.Перспективный план по формированию элементарных математических представлений на год по ФГОС, целевые ориентиры;

13.Перспективный план по изобразительной деятельности на год по ФГОС, целевые ориентиры;

14.Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром по ФГОС, целевые ориентиры;

15.Перспективный план совместной деятельности по развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, целевые ориентиры;

16.Перспективный план совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой, целевые ориентиры;

17.Сотрудничество с родителями;

18.План работы с родителями в старшей группе на 2020-2021 у.г.;

19.Список используемой литературы.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду: «От рождения до школы»» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающегообразования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процессаобразования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностямиобразовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельностивзрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамкахнепосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Целипрограммы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннемразвитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить ихобщительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективностивоспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Проявляет ответственность за начатое дело;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в которомон живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению вшколе;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу обокружающей среде;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования - комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков и которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,**образ Я.

**Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет осуществляется по образовательным областям:**

**- физическое развитие** (физическая культура, здоровье);

**- социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное  воспитание);                                                 **- познавательное  развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика,          окружающий мир, патриотическое воспитание);

**- речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);

**-художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование,  ручной труд, аппликация).

**Режим пребывания детей в ДОУ**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим дня скорректирован с учётом работы учреждения и климата (тёплого и холодного периода).

**Режим дня в детском саду для детей 5-6лет (старшая группа)холодный период года (сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак 1 | 8.30 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность  1.НОД  2.НОД | 9.00 – 9.25  9.35 – 9.55 |
| Подготовка к завтраку, завтрак 2 | 9.55 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка ко сну.сон | 12.40 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, кружки, индивидуальная работа с воспитанниками | 15.30 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.50 – 16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45 – 17.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход домой | 17.00 – 17.30 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.15 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак 1 | 8.30 – 8.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.45 – 9.00 |
| Тематические мероприятия (музыкальные, физкультурные), беседы, индивидуальная работа, работа в творческих площадках, игры, труд, развлечения, досуги. | 9.00 – 11.45 |
| Прием сока | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.45 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.40 |
| Выход на прогулку, прогулка, игры, труд, индивидуальная работа | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 16.40 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, наблюдения, уход домой | 16.40 – 17.30 |

**Расписание организованной образовательной деятельностив старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Расписание НОД | Время проведения |
| Понедельник | 1 занятие: Развитие речи | 9.00 – 9.20 |
| 2 занятие: Физическая культура в помещении | 9.55 – 10.20 |
| 3 занятие: Рисование | 15.30 – 15.50 |
| Вторник | 1 занятие: Формирование элементарных математических представлений | 9.00 – 9.20 |
| 2 занятие: Музыка | 9.55 – 10.20 |
| Среда | 1 занятие: Развитие речи | 9.00 – 9.20 |
| 2 занятие: Физическая культура в помещении | 9.55 – 10.20 |
| Четверг | 1 занятие: Ознакомление с окружающим миром | 9.00 – 9.20 |
| 2 занятие: Рисование | 9.30 – 9.50 |
| 3 занятие: Физическая культура на прогулке | 12.00 – 12.25 |
| Пятница | 1 занятие: Музыка | 9.00 – 9.25 |
| 2 занятие: Лепка/аппликация | 9.35 – 9.55 |

**Основные виды организованной образовательной деятельности с детьми 5 -6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды НОД | Количество занятий |
| Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим | 1 |
| Речевое развитие (развитие детской речи) | 2 |
| Художественно – эстетическое развитие: рисование | 2 |
| лепка | 0,5 |
| аппликация | 0,5 |
| музыка | 2 |
| Физическая культура (здоровье) | 3 |
| Общее количество | 12 |

**Перечень праздников для воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | День Знаний |
| Октябрь | Праздник Осени |
| Ноябрь | День Матери |
| Декабрь | Новогодние праздники |
| Январь | «Зимний спортивный праздник» |
| Февраль | «Масленица» проводы зимы «День защитника Отечества» |
| Март | «8-марта», «Мамин день» |
| Апрель | День смеха, «Встречаем Пасху» |
| Май | «День Победы» |

**Перспективное планирование тематических недель и дней в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема недели | Содержание | Итоговое мероприятие |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 неделя  1.09 - 4.09 | До свиданье лето-здравствуй детский сад | Праздник день знаний | Фотовыставка «Картинки про лето» |
| 2 неделя  7.09 - 11.09 | Безопасность на дорогах  Всемирный день журавля (10.09) | Расширение представлений о правилах поведения в городе, правила дорожного движения; знакомство со знаками: въезд запрещён, дети, велосипедная дорожка и другие. | Творческая выставка «Осеннее вдохновение» (из овощей, фруктов и природного материала) |
| 3 неделя  14.09- 18.09 | День работников леса (18.09)  Золотая осень  По следам Амурского тигра | Знакомства с профессиями лесника, егеря, чтение, рассматривание картинок  Закрепить осенние месяцы, рассматривание картин художников, заучивание стихотворений об осени | Познавательно-творческая выставка «Полосатый король тайги» |
| 4 неделя  21.09- 25.09 | Сезонные изменения, овощи  День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) | Дать понятия о живой и неживой природе. Учить вести сезонные наблюдения. Расширение знаний об овощах, людях их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и содержащихся в них витаминах. | Фотовыставка «Горжусь профессией своей..» |
|  | | **ОКТЯБРЬ** | Выставка рисунков «Сельскохозяйственные профессии» |
| 1 неделя  28.9 - 2.10 | Хлеб.с/х профессии. Продукты.  День пожилого человека (1.10) | Продолжать знакомство с с/х профессиями, с трудом хлебороба, техникой. Формировать знания о хлебобулочных изделиях, с/х продуктах. Учить ценить хлеб как основное богатство. |
| 2 неделя  5.10 -9.10 | Времена года  День учителя (5.10)  День врача (7.10) | Рассматривание иллюстраций о временах года, слушание музыкальных произведений, дидактические игры. | Творческая выставка «Амурская осень глазами детей» |
| 3 неделя  12.10-16.10 | Осень в лесу (грибы, ягоды, животные) | Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Дать знания о грибах и ягодах (съедобных и ядовитых), животных. Закреплять знания о правилах поведения на природе. | Рисование «Лес и его обитатели» |
| 4 неделя  19.10-23.10 | Что я знаю о себе? Обж. Техника безопасности. | Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имени- отчества родителей, развитие представлений детей о своем внешнем облике, о самих себе, формирование положительной самооценки. Знакомить с основами техники безопасности. | Выставка рисунков « Безопасность» |
| 5 неделя  26.10-30.10 | Природные изменения, фрукты  День мультфильмов (28.10) | Расширение представлений об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать знания о местных и экзотических фруктах. | Выставка рисунков «Вот какие фрукты» |
| 1 неделя  2.11-6.11 | Дом, в котором я живу. Моя Родина.  День народного единства (4.11) | **НОЯБРЬ** | Фотовыставка «Моя Родина, моя страна» |
| Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Москва главный город, столица нашей Родины. |
| 2 неделя  9.11-13.11 | Народно-прикладные искусства.  День отца (14.11) | Продолжать знакомство детей с народным декоративно - прикладным искусством ( Городец, Полхов – Майдан, Гжель) расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая. Богородская, бирюльки).  Просмотр презентации «Папа может все, что угодно..» | Изготовление открыток для пап |
| 3 неделя  16.11-20.11 | Домашние животные и птицы  Всемирный день детей (20.11)  День рождение Деда Мороза (18.11) | Закреплять и уточнять представления о домашних животных и птицах, их особенностях, пользе, которую они приносят человеку. Способах ухода за ними.  Беседа «Есть ли день рождение у Деда Мороза» | Выставка рисунков «Моё любимое животное»  Письмо Деду Морозу, что они хотят от него на Новый год |
| 4 неделя  23.11-27.11 | Семья.  День Матери (29.11) | Беседы о матерях просмотры презентации, картинок о труде женщин | Фотовыставка «Матерям России посвящается»» |
| 1 неделя  30.11-4.12 | Дом. Его части. Архитектура. | **ДЕКАБРЬ** |  |
| Продолжать формировать представление о частях дома, строительных профессиях и строительной технике. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве.Закрепление знаний о различных по назначению зданий. |
| 2 неделя  7.12 -11.12 | Здравствуй Зимушка-зима! | Знакомство с народными приметами, пословицами декабря. | Детская творческая выставка «Чудеса Амурской зимы» |
| 3 неделя  14.12-18.12 | Ткани. Одежда. Обувь головные уборы. | Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма и казачьего костюма. |  |
| 4 неделя  21.12–25.12 | Волшебный праздник Новый год  День спасателя РФ (27.12) | Праздник «Новый год», выставка детского творчества. Традиции Нового года. Игры, заучивание стихов, песен, танцев, изготовление новогодних игрушек, украшение групп и др. | Творческая выставка |
| 5 неделя  28.12 – 31.12 | Безопасные каникулы | Рассказать детям о безопасности зимой на прогулке, на горке, на санках. | Выставка рисунков «Пожарная безопасность во время новогодних каникул» |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |  |
| 1неделя  1.01 - 10.01 | Каникулы |  |  |
| 2 неделя  11.01-15.01 | Зимние игры и забавы | Ознакомление с художественными произведениями о зиме, беседы с детьми о зимних забавах | Выставка творческих поделок «Зимушка – зима»» |
| 3 неделя  18.01-22.01 | Зима в лесу  Старый новый год (14.01) | Рассматривание энциклопедии, презентаций, беседы «Какой зимний вид спорта тебе нравиться | Фотовыставка «Зима в лесу» |
| 4 неделя  25.01 - 29.01 | Безопасность дома и на улице  День воинской славы-снятие блокады Ленинграда (27.01) | Беседы, разыгрывание игровых ситуаций, номера телефонов родителей и спасательных служб | Выставка материала для родителей по теме |
|  | | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 1 неделя  1.02-5.02 | Люди мужественных профессий  День памяти А.С. Пушкина (10.02) | Беседы, рассматривание картинок, открыток, презентаций, чтение произведений, дидактические игры  Беседы о Пушкине, о сказках, выставка литературы | Фотовыставка «Люди мужественных профессий» |
| 2 неделя  8.02- 12.02 | Масленица  День памяти А.С. Пушкина (10.02) | Праздник масленицы | Выставка раскрасок «Эх масленица…»  Рисунки детей по сказкам Пушкина |
| 3 неделя  15.02-19.02 | Защитникам России посвящается  День доброты (17.02) | Беседы о военной технике. О родах войск, о подвигах, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, музыкально-спортивный праздник | Фотовыставка «Папа – гордость моя» |
| 4 неделя  22.02-26.02 | Правовое сознание. Что такое хорошо и что такое плохо | Беседы, презентации о правах детей и их обязанностях, разбор ситуаций. |  |
|  | | **МАРТ** |  |
| 1 неделя  1.03-5.03 | Встану утром  рано, поцелую  маму  Всемирный день кошек (1.03)  Всемирный день писателя (3.03) | Беседы, рассматривание картин портретов женских, чтение стихотворений о женщине, рассматривание презентаций о женщинах, их красоте, праздничная программа для мам | Фотовыставка «Лучше мамы в мире не найти» |
| 2 неделя  9.03-12.03. | К нам Весна шагает | Беседы о весне, разучивания стихотворений, потешек, пословиц, прибауток, наблюдения, дидактические игры | Творческая выставка «К нам Весна шагает» |
| 3 неделя  15.03-19.03. | Удивительный мир птиц  День Земли (21.03) | Зимующие и перелетные птицы. Заучивание народных примет о птицах, стихов, загадывание загадок | Коллаж «Это наша Земля» |
| 4 неделя  22.03-26.03 | Этот удивительный подводный мир  Международный день театра (27.03) | Беседы, просмотры презентаций, видеофильмов о жителях подводного мира | Выставка рисунков «Морские животные»  Показ детям кукольного театра |
|  | | **АПРЕЛЬ** |  |
| 1 неделя  29.03-2.04 | День смеха (1.04)  Неделя детской книги  День детской книги (2.04) | Праздник «1 апреля никому не верю»  Беседыо истории детской книги, писателях, просмотры видеофильмов и презентаций | Выставка детских книг с их детскими авторами |
| 2 неделя  5.04-9.04 | Таинственный мир насекомых  День здоровья (7.04) | Чтение книг, просмотры презентаций, мультфильмов, продуктивная деятельность | Разучивание стихотворения о любом насекомом |
| 3 неделя  12.04- 16.04 | Тайны космоса | Беседы о космосе, звездах, вселенной, настольные игры, просмотры презентаций, рассматривание картинок, звездного неба | Творческая выставка «Космический вернисаж» |
| 4 неделя  19.04 - 23.04 | Неделя противопожарной безопасности | Ситуативные беседы, игры-инсценировки, рассматривание иллюстраций, чтение произведений | Выставка «Пожарная безопасность дома» |
| 5 неделя  26.04-30.04 | Цветочная поляна  День пожарной охраны (30.04) | Рассматривание цветов, беседа об уходе за ними, посадке | Выставка рисунков «Волшебные цветы» |
|  | | **МАЙ** |  |
| 1 неделя  4.05-7.05 | Помним, наследуем, гордимся | Рассказы воспитателя о Дне Победы, чтение рассказов на военную тематику, слушание песен, просмотр фильмов, слайдов. Праздник. | Выставка «Ветеранам войны посвящается» |
| 2 неделя  11.05- 14.05 | Цветущая весна  Международный день семьи (15.05) | Рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотры мультфильмов | Выставка рисунков «Моя семья» |
| 3 неделя  17.05- 21.05 | Неделя добрых дел | Привлечь родителей к оказанию помощи в благоустройстве участка д/с | Выпустить газету «Трудовой десант» по итогам помощи родителей (фото) |
| 4 неделя  24.05 - 28.05 | Неделя, посвященная г. Райчихинску  День пограничника (28.05) | Познакомить с городом, его достопримечательностями. Экскурсии, беседы  Познакомить с профессией пограничник | Фотовыставка «Я люблю свой город» |

**Перспективный план по развитию речи на год по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сентябрь | Пересказ сказки «Лиса и рак»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.24 | Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.26 | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.32 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.38 |
| Обучение грамоте: Познакомить с термином «слово», слова бывают длинные и короткие.  Методическая разработка с. 70 | Обучение грамоте: Закрепить знания о слове. Познакомить с понятием «предложение»  Методическая разработка с.73 | Обучение грамоте: Закрепить знания о предложении. Учить составлять предложения из 1, 2 и 3 частей, графическое изображение предложений  Методическая разработка с.76 | Обучение грамоте: Закрепить умения составлять предложения из 2 и 3 частей, графическое изображение предложений. Учить составлять рассказ из небольших предложений.  Методическая разработка с.79 |
| Октябрь | Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.41 | Составление рассказов на темы стихотворений  О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.44 | Составление рассказа на заданную тему  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 48 | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.50 |
| Обучение грамоте: Учить составлять предложения по «живой модели». Многозначность слов.  Методическая разработка с.82 | Обучение грамоте: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.  Методическая разработка с. 85 | Обучение грамоте: Знакомство с односложными словами, термин «слоги»  Методическая разработка с. 88 | Обучение грамоте: Деление слов на слоги и составление слов из слогов.  Методическая разработка с.90 |
| Ноябрь | Составление рассказа по картине «Ежи»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.52 | Составление рассказа на тему «Домашнее животное»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.55 | Составление описательного рассказа о предметах посуды  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.58 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с. 61 |
| Обучение грамоте: Ознакомление со звучащим словом, введение термина «звук»  Методическая разработка с. 92 | Обучение грамоте: Определение количества слогов, выделение голосом определенного звука.  Методическая разработка с.95 | Обучение грамоте: Нахождение местоположения звука в слове. Знакомство с гласными и согласными звуками.  Методическая разработка с.97 | Обучение грамоте: Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний.  Методическая разработка с. 99 |
| Декабрь | Составление рассказа по картине «Река замёрзла»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.64 | Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.67 | Составление рассказа на темы скороговорок  О.С. Ушакова. Развитие речи, с.70 | Пересказ сказки «Петух да собака»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.74 |
| Обучение грамоте: Деление на слоги 2,3 слов. Определение местоположения звука в словах.  Методическая разработка с. 101 | Обучение грамоте: Определение заданного звука в части слова. Составление предложения по заданию.  Методическая разработка с.104 | Обучение грамоте: Закрепление гласных и согласных звуков. Знакомство со схемой звукового анализа слова. Звуковой анализ слова «АУ»  Методическая разработка с.108 | Обучение грамоте: Закрепление гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова «Мак»  Методическая разработка с. 111 |
| Январь | Каникулы | Составление рассказа по картине «Северные олени»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.76 | Составление описательного рассказа на тему «Зима»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.79 | Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  О.С. Ушакова.  Развитие речи детей 5-7 лет, с.88 |
|  | Обучение грамоте: Звуковой анализ слова «Дом». Составление предложений по заданию.  Методическая разработка с. 113 | Обучение грамоте: Звуковой анализ слова «Дым» Составление предложений с союзом «и».  Методическая разработка с. 115 | Обучение грамоте: Звуковой анализ слова «сыр» Введение понятия «гласный звук»  Методическая разработка с. 117 |
| Февраль | Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.90 | Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.92 | Составление рассказа на заданную тему  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.94 | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.97 |
| Обучение грамоте: Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2,3,4 слов  Методическая разработка с.119 | Обучение грамоте: Звуковой анализ слов «жук», «лук». Графическая схема предложений.  Методическая разработка с.122 | Обучение грамоте: Подбор определений к сущ. Составление графической схемы предложений с предлогами.  Методическая разработка с.124 | Обучение грамоте: Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»  Методическая разработка с.127 |
| Март | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.99 | Сочинение на тему «Приключения зайца»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.101 | Составление рассказа на предложенную тему  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.103 | Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.106 |
| Обучение грамоте: Закрепление понятия «согласный звук». Звуковой анализ слов «нос» и «рот».  Методическая разработка с. 130 | Обучение грамоте: Познакомить с понятием «мягкий согласный звук» Звуковой анализ слов «кот» и «кит»  Методическая разработка с.132 | Обучение грамоте: Звуковой анализ слова «осы»  Методическая разработка с. 137 | Обучение грамоте: Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.  Методическая разработка с. 139 |
| Апрель | Составление рассказа по картине «Зайцы»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.108 | Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.110 | Пересказ сказки В. Сутеев «Кораблик»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.111 | Составление рассказа «Как птицы весну встречают»  Комплексные занятия |
| Обучение грамоте: Звуковой анализ слов «лиса» и «луна» Сравнительный анализ звуковой схемы этих слов.  Методическая разработка: с.147 | Обучение грамоте: Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.  Методическая разработка: с.151 | Обучение грамоте: Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.  Методическая разработка: с.154 | Обучение грамоте: Повторение гласные и согласные звуки, твердые и мягкие. Составление предложений с данными словами.  Методическая разработка с.152 |
| Май | Пересказ у.н.с. «Колосок»  Комплексные занятия с. 350 | Составление рассказа на тему «Что я умею делать»  Комплексные занятия с.359 | Рассказывание по картине «Чья лодочка?»  Комплексные занятия с.372 | Составление по сюжетнымкартикам  Интернет |
| Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала |

**Целевые ориентиры освоения программы:**

* Употребляет сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
* Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
* Определяет место звука в слове;
* Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением;
* Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

**Перспективный план по формированию элементарных математических представлений на год по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сентябрь | Занятие 1  Число и цифра 1, величина, логическая задача, знакомство с 1 месяцем осени  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.15) | Занятие 2  Число и цифра 2, знаки =, +, ориентировка на листе  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.17) | Занятие 3  Числа и цифры 1,2,3, квадрат, работа в тетради в клетку  .(Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.20) | Занятие 4  Числа и цифры 1,2,3,4,величина, круг, работа в тетради в клетку  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.22) |
| Октябрь | Занятие 5  Числа и цифры 1,21,3,4,5, знаки =,+, число 5 из 2х меньших, месяц октябрь  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.24) | Занятие 6  Число и цифра 6, знаки =,+, число 6 из 2х меньших  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.27) | Занятие 7  Числа и цифры 3,4,5,6, знаки >,<, квадрат, треугольник  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.29) | Занятие 8  Числа и цифры 4,5,6,  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.31) |
| Ноябрь | Занятие 9  Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, геометрические фигуры, месяц ноябрь  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.32) | Занятие 10  Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -,<>, ориентировка  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.35) | Занятие 11  Число и цифра 7, знаки =,+, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.37) | Занятие 12  Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, дни недели, число 7 из 2х меньших  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.39) |
| Декабрь | Занятие 13  Числа и цифры 1-8, знаки +, -, месяц декабрь  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.41) | Занятие 14  Порядковый счет, число 8 из 2х меньших, деление предмета на 4 части  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.43) | Занятие 15  Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.45) | Занятие 16  Знаки <,>, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.47) |
| Январь | Занятие 17  Число и цифра 1-9, высокий-низкий, дни недели, месяц январь  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.48) | Занятие 18  Порядковый счет, смежные числа, квадрат, логические задачи  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.50) | Занятие 19  Число и цифра 10, работа в тетради в клетку, счетные палочки  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.53) | Занятие 20  Числа от 1 до 10, число 10 из 2х меньших, круг, квадрат, треугольник, трапеция  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.55) |
| Февраль | Занятие 21  Решение задачи, знаки -,+, месяц февраль, работа в тетради в клетку  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.56) | Занятие 22  Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.59) | Занятие 23  Решение примеров на + и -, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.60) | Занятие 24  Знаки <,>, дни недели, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.62) |
| Март | Занятие 25  Решение задач на + и -, месяц март, логическая задача  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.64) | Занятие 26  Решение задачи на -, части суток, работа в тетради в клетку, треугольники  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.66) | Занятие 27  Решение задач, порядковый счет, дни недели, времена года  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.68) | Занятие 28  Число 10 из 2х меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.70) |
| Апрель | Занятие 29  Решение задач, месяц апрель, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.71) | Занятие 30  Порядковый счет, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.73) | Занятие 31  Число 10 из 2х меньших, порядковый счет, работа со счетными палочками, круг, треугольник, трапеция  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.75) | Занятие 32  Решение задач, примеров, работа в тетради в клетку  (Е.В. Колесникова.Математика для детей 5-6 лет, с.76) |
| Май | Занятие 33  Месяц май, закрепить месяцы года, ориентировка вокруг себя, цифры до 9 | Занятие 34  Решение задач, прописывание цифр в тетради в клетку | Занятие 35 «Счет предметов на слух, на ощупь (до 10), соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шар и куб, сравнивать предметы по цвету, форме и величине | Занятие 36 Сравнение предметов по длине в возрастающем и убывающем порядке до 10, ориентировка на листе бумаги |

**Целевые ориентиры освоения программы:**

* Выделяют составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивают части на основе счета предметов и составления пар; понимают, что целая группа предметов больше каждой своей части *(часть меньше целого)*;
* Считают *(отсчитывают)* в пределах 10;
* Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными *(в пределах 10)*, отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».;
* Сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10 *(опираясь на наглядность)*, устанавливают, какое число больше *(меньше)* другого; уравнивают неравные группы предметов двумя способами *(удалением и добавлением единицы)*;
* Определяют местоположение предметов на бумаге и в пространстве: влево, вправо, внизу, вверху, спереди, сзади, посередине;
* Знают и правильно называют фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, ромб, а также тела *(шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед)*;
* Делят треугольник, квадрат, круг на 2 и 4 равные части;
* Сравнивают предметы на глаз *(по длине, ширине, высоте, толщине)*; проверяют прочность определений путем наложения или приложения;
* Размещают предметы различной величины *(до 7-10)* в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимают относительность признака величины предметов;
* Неравные по количеству группы предметов делают равными;
* Различают форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;
* Называют текущий день недели.

**Перспективный план по изобразительной деятельности на год по ФГОС (рисование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сентябрь | Нарисуй картинку про лето  Комплексные занятия с.46 | Яблоня с золотыми яблоками  Комплексные занятия с. 49 | Укрась платочек ромашками  Комплексные занятия с.73 | По замыслу «Что ты больше всего любишь рисовать»  Комплексные занятия с.66 |
| Цветок Космея  Комплексные занятия с.66 | Рисование по образцу Чебурашка  Комплексные занятия с.58 | Амурский тигр  Интернет | По представлению «Идёт дождь»  Комплексные занятия с.82 |
| Октябрь | Рисование по памяти «Осенний лес, парк»  Комплексные занятия с.75-76 | Знакомство с городецкой росписью  Комплексные занятия с.85 | Нарядная барышня (дымка)  Комплексные занятия с.100 | Девочка в нарядном платье  Комплексные занятия с.109 |
| По замыслу  Комплексные занятия с.92 | Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»  Комплексные занятия с.103 | По памяти на песню «Урожайная»  Комплексные занятия с.117 | Моя любимая сказка  Комплексные занятия с.122 |
| Ноябрь | Здравствуйте, это я!  Комплексные занятия с.111 | Роспись олешка  Т.Комарова с.97 | Грузовая машина  Комплексные занятия с.130 | Городецкий цветок на закладке для книги  Комплексные занятия с.145 |
| Три медведя гуляют  Т.Комарова с.89 | Автобус едет по улице  Комплексные занятия с.127 | По замыслу | Рисование городских домов  Комплексные занятия с.136 |
| Декабрь | Большие и маленькие ели  Комплексные занятия с.162 | Узор из снежинок  Комплексные занятия с.164 | Зима  Комплексные занятия с.152 | Роспись блюда  Т.Комарова с.102 |
| Снежинка  Т.Комарова с.104 | Птицы синие и красные  Комплексные занятия с.170 | Белая береза под моим окном  И.А.Лыкова с.92 «Изобразительная деятельность в д/с» | Наша новогодняя ёлка  Т.Комарова с.105 |
| Январь |  | Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике  Комплексные занятия с.187 | Закладка для книги из элементов дымковской росписи  Комплексные занятия с.208 | Дети гуляют зимой на участке  Комплексные занятия с.196 |
|  | Дети делают зарядку  Комплексные занятия с.190 | Моё любимое животное  Комплексное занятие с.212 | Красивое развесистое дерево зимой  Комплексные занятия с.228 |
| Февраль | Золотая хохлома  Комплексные занятия с.232 | По представлению «Деревья в инее»  Комплексные занятия с.257 | Солдат на посту  Комплексные занятия с.249 | Усатый-полосатый  Комплексные занятия с.181 |
| Роспись «Посуды» (хохлома)  Комплексные занятия с.240 | Удивительный день в детском саду  Комплексные занятия с.260 | Пограничник с собакой  Комплексные занятия с.244 | Автомобили нашего города по представлению  Комплексные занятия с.218 |
| Март | Декоративное рисование «Узор»  Комплексные занятия с.270 | Роспись с натуры «Кувшинчик»  Комплексные занятия с.287 | Роспись посуды для кукол  Комплексные занятия с.282 | Гжельская роспись  Комплексные занятия с.292 |
| Картинки маме к празднику 8 марта  Комплексные занятия с.278 | Это он, это он, ленинградский почтальон  Комплексные занятия с.311 | Сказочные птицы  Т.Комарова с.123 | Иллюстрирование сказки «Домики для трёх поросят»  Комплексные занятия с.252 |
| Апрель | «Весна пришла, прилетели птицы»  Комплексные занятия с. 266 | Космический пейзаж  Интернет | «Спасская башня Кремля»  Комплексные занятия с. 350 | Весёлый клоун  И.А.Лыкова с.120 «Изобразительная деятельность в д/с» |
| «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»  Комплексные занятия с. 325 | Апрель, апрель-на дворе звенит капель!  Интернет | «Кукла в национальном костюме»  Т.Комарова с.128 | По сказке «Лиса и заяц»  Т.Комарова |
| Май | Перспективные планы с.84 | Салют над городом в честь праздника Победы  Комплексные занятия с. 357 | Гжельская посуда  Комплексные занятия с.367 | Цветут сады  Т. Комарова с. 13 |
| Весенние ветки  Т. Комарова с. 123 | Бабочки летают над лугом  Комплексные занятия с.388 | Дети танцуют на празднике в детском саду  Комплексные занятия с.338 | Цветы на лугу  Комплексные занятия с.390 |

**Целевые ориентиры освоения программы:**

**В рисовании:**

* Умеет создавать изображения предметов *(по представлению, с натуры)*; сюжетные изображения *(на тему окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений)*; использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
* Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
* Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства;
* Располагает изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе;
* Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства *(живопись, книжная графика, народное декоративное искусство)*;
* Выделяет выразительные средства в разных видах искусства *(форма, цвет, колорит, композиция)*.

**В лепке:**

* Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы;
* Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
* Создает изображения по мотивам народных игрушек;
* Владеет навыком округлого раскатывания;
* Владеет навыком рационального деление пластилина;
* Использует в работе стеку;
* Умеет передавать в лепке движения.

**В аппликации:**

* Правильно держать ножницы и действовать ими;
* Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа;
* Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции.

**Перспективный план по изобразительной деятельности на год по ФГОС (лепка, аппликация)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сентябрь | Аппликация «На лесной поляне выросли грибы»  Комплексные занятия с.57 | Лепка «Грибы»  Комплексные занятия с47 | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  Комплексные занятия с.74 | Лепка «Фрукты»  Комплексные занятия с.66 |
| Октябрь | Аппликация «Блюдо с фруктами»  Комплексные занятия с.93 | Лепка «Козлёнок»  Комплексные занятия с.84 | Аппликация «Наш любимый мишка»  Комплексные занятия с.110 | Лепка «Мишутка»  Комплексные занятия с.102 |
| Ноябрь | Аппликация «Дома на нашей улице»  Комплексные занятия с.147 | Лепка «Моя любимая игрушка»  Комплексные занятия с.138 | Аппликация «Бокальчик»  Комплексные занятия с.164 | Лепка «Цветик-семицветик»  Комплексные занятия с.155 |
| Декабрь | Аппликация «Машины едут по улице»  Комплексные занятия с.130 | Лепка «Девочка в зимней шубке»  Комплексные занятия с.172 | Аппликация «Петрушка на ёлке»  Комплексные занятия с.197 | Лепка «Снегурочка»  Комплексные занятия с.189 |
| Январь |  | Лепка «Зайчик»  Комплексные занятия с.209 | Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»  Комплексные занятия с. | Лепка «Щенок»  Комплексные занятия с.230 |
| Февраль | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»  Комплексные занятия с.242 | Лепка «Собака со щенком»  Т.Комарова с.113 | Аппликация «Пароход»  Комплексные занятия с.259 | Лепка «Горшочек»  Т.Комарова с.115 |
| Март | Аппликация «Красивый букет в подарок»  Интернет | Лепка «Кувшинчик»  Комплексные занятия с.268 | Аппликация «Сказочная птица»  Комплексные занятия с.280 | Лепка по замыслу  Т.Комарова с.123 |
| Апрель | Аппликация «Ваза с ветками»  Комплексные занятия с.302 | Лепка «Посуда для кукол»  Т.Комарова с132 | Аппликация «Наша новая кукла»  Комплексные занятия с.326 | Лепка «Индюк»  Комплексные занятия с.313 |
| Май | Аппликация «Поздравительная открытка к 9 мая»  Интернет | Лепка «Девочка пляшет»  Комплексные занятия с.336 | Аппликация «Весенний ковер»  Комплексные занятия с.369 | Лепка «Белочка грызёт орешки»  **Комплексные занятия с.357** |

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Сентябрь | Признаки осени  Комплексные занятия с.44 | Во саду ли, в огороде  Комплексные занятия с.53 | Амурский тигр (презентация)  Интернет | Огород  Комплексные занятия с.64 |
| Октябрь | Русская народная культура  Комплексные занятия с.70 | Хлеб – всему голова!  Комплексные занятия с.81,103 | Дом, в котором я живу  Комплексные занятия с.86 | Куда улетают птицы  Комплексные занятия с.135 |
| Ноябрь | История и достопримечатель-ности моего города  Комплексные занятия с.112 | Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»  Комплексные занятия с.131 | В гостях у бабушки Федоры  Комплексные занятия с.122 | Животные в природе и дома  Комплексные занятия с.107 |
| Декабрь | Все работы хороши!  Комплексные занятия с.139 | Природа России  Комплексные занятия с.149 | Проказы матушки Зимы  Комплексные занятия с.152, 226 | Как звери готовятся к зиме. Животный мир нашего края  Комплексные занятия с.143, 161 |
| Январь | Народные праздники на Руси  Комплексные занятия с.182 | Вода в жизни человека  Комплексные занятия с.169 | История создания стекла  Комплексные занятия с.157 | Что мы знаем о рыбах?  Комплексные занятия с.186 |
| Февраль | Мой город – моя малая Родина  Комплексные занятия с.212 | История вещей  Комплексные занятия с.165 | Военные профессии  Комплексные занятия с.244 | Цветы на подоконнике  Комплексные занятия с.216 |
| Март | Мамочка милая, мама моя  Комплексные занятия с.261 | Признаки весны  Комплексные занятия с.264 | Предметы быта  Комплексные занятия с.223 | Домашние птицы и их детеныши  Комплексные занятия с.297 |
| Апрель | Москва столица России  Комплексные занятия с.270, 360 | Покорители космоса  Комплексные занятия с.323 | Опасности вокруг нас  Комплексные занятия с.292 | Эти удивительные насекомые  Комплексные занятия с.309 |
| Май | Этот день Победы!  Комплексные занятия с.350 | Лес – это богатства!  Комплексные занятия с.375 | Полезные ископаемые  Комплексные занятия с.328 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!  Комплексные занятия с.344 |

**Целевые ориентиры освоения программы:**

* Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, предметы, создающие комфорт;
* Определяет размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывают предмет;
* Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризуют свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности;
* Проявляют интерес к истории предмета;
* Называют профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
* Знает своих родственников, домашний адрес;
* Различает некоторые рода войск;
* Знает некоторые правила дорожного движения;
* Знает название родного города, страны, ее главного города.

**Перспективный план совместной деятельности по развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной - модельной) деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **3 неделя** | **Литература** |
| Сентябрь | Стрекоза из природного материала | Конструирование многоэтажного дома | Комплексные занятия с. 52, 63 |
| Октябрь | Лебедь из природного материала | Ракета из конструктора | Комплексные занятия с.127, 135 |
| Ноябрь | Моделирование робота из конструктора | Игры «Тетрисы» по схемам | Комплексные занятия с.168 |
| Декабрь | Городок для кукол из строительного материала | Петушок из природного материала | Комплексные занятия с. 185, 193 |
| Январь | Микрорайон города из строительного материала | Старичок Лесовичок из природного материала | Комплексные занятия с. 203,215 |
| Февраль | Мост для пешеходов из строительного материала | Лиса из природного материала | Комплексные занятия с. 226, 275 |
| Март | Конструирование из конструктора по замыслу | Корабли из крупного строительного материала | Комплексные занятия с.308 |
| Апрель | Конструирование с блоками Дьенеша по картинкам | Конструирование из бумаги «Корзинка» | Интернет |
| Май | Конструирование из трубчатого конструктора | Конструирование из картона «Кактус» | Интернет |

**Целевые ориентиры освоения программы:**

* Анализирует образец постройки;
* Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения;
* Создает постройки по рисунку;
* Работает коллективно.

**Перспективный план совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой по ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **2 неделя** | **4 неделя** | **Литература** |
| Сентябрь | Чтение сказки «Златовласка» пер. с чеш. К. Паустовского  Потешка «По дубочку постучишь…» заучивание | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  К. Паустовский «Кот-ворюга» | Хрестоматия |
| Октябрь | Чтение «Кукушка» ненецкая сказка  Заучивание М. Карем «Мирная считалка» пер. с фр. В. Берестова | Чтение р.н.с. «Хаврошечка»  П. Бажов «Серебряное копытце» | Хрестоматия |
| Ноябрь | Чтение Н. Носова«Живая шляпа»  Заучивание Г.Виеру «Мамин день» | Рассказывание сказки «Царевна - лягушка» обр. М. Булатова  Чтение Б. Заходер «Серая звездочка | Хрестоматия  интернет |
| Декабрь | Чтение в лицах Э. Успенский «Разгром»  Заучивание А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» | Чтение В. Смит «про летающую корову…» пер с англ. Б. Заходер  Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвастун» | Хрестоматия  интернет |
| Январь | Заучивание песенки «Как на тоненький ледок..»  Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» | Чтение И. Бунин «Первый снег»  Чтение Л. Толстой «Косточка» | Хрестоматия  интернет |
| Февраль | Чтение С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»  Заучивание М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны..» | Чтение А. Барто «Веревочка»  Рассказывание сказки Т. Александрова «Домовенок Кузька» | Хрестоматия  интернет |
| Март | Заучивание И. Белоусов «Весенняя гостья»  Чтение В. Драгунский «Друг детства» | Чтение А. Фет «Кот поет, глаза прищурил…»  Рассказывание сказки К. Паустовского «Три золотых волоска Деда-Всеведа» | Хрестоматия  интернет |
| Апрель | Чтение В. Смит «Про летающую корову»  Заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине» | Чтение в лицах Ю. Владимиров «Чудаки»  Рассказывание А. Митяев «Сказка про трех пиратов» | Хрестоматия  интернет |
| Май | Чтение О. Пройслер «Маленькая Баба-яга»  Заучивание «Ласточка-ласточка» | Рассказывание Т. Янсон «О самом последнем в мире драконе»  Чтение С. Черный «Волк» | Хрестоматия  интернет |

**Целевые ориентиры освоения программы:**

* Определяет жанр произведения; называет любимые сказки и рассказы;
* Проявляет интерес к объемным произведениям, которые читаются по главам;
* Охотно проявляет участие в драматизации небольших произведений, читает по ролям стихотворения;
* Вспоминает 2-3 программных стихотворения *(при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки)*, 2-3 считалки, загадки;
* Называет любимого детского писателя.

**Сотрудничество с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Проводить ассамблеи можно в любое времягода, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной, мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейные чтения, семейные прогулки на природу, экскурсии в музей, на выставки, к достопримечательностям города, села, художественной деятельности и т. п.. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — дня рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейныйкалендарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно- оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

**План работы с родителями в старшей группе на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| Виртуальная онлайн - презентация | «Мы дошколята – старшие ребята! Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | сентябрь | Киселева Л.В. Логвинова Ю.С., воспитатели |
| Родительская шпаргалка | «Заучивание стихотворений и потешекс использованием приёмов мнемотехники». | октябрь | Киселева Л.В., воспитатель |
| Папка - передвижка | «Советы логопеда» | ноябрь | Сумина Е., учитель-логопед |
| Семинар - практикум | «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» | декабрь | Киселева Л.В., воспитатель |
| Информационный буклет | «Игры и опыты со снегом» | январь | Киселева Л.В., воспитатель |
| Слёт - конкурс | «Изобретатели - я и папа!». | февраль | Киселева Л.В., воспитатель |
| Памятка | «Математические игры в домашних условиях» | март | Киселева Л.В., воспитатель |
| Фотовыставка весёлых моментов  День открытых дверей | «Смеяться разрешается» | апрель | Киселева Л.В., воспитатель |
| Итоговыйродительский час | «О наших успехах и достижениях» | май | Киселева Л.В., воспитатель |

**Список используемой литературы в работе**

1.Автор-составитель З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комарова С.Т., Васильева М.А.. старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012г.- 415с

2.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 - 7лет» 3-изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. М.:Сфера, 2014. - 272 с.- (Развиваем речь).

3.Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» Пособие для воспитателя /М.: ТЦ Сфера, 2008.-112 с

4.Вовк Г.А., Згурская Л.С. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экологическое воспитание в детском саду) Книга для воспитателей детских садов. - Благовещенск, 2002.- 16

5.Азбука экологии / Под общ.ред. Л.Е. Дмитриевой. - Благовещенск, 1997.-96 с., илл.

6.Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» Профилактика детского дорожного транспортного травматизма Творческий центр Сфера Москва 2009г.

7.Кобзева Т.Г. кандидат педагогических наук, И.А.Холодова, Г.С. Александрова Правила дорожного движения Издательство «Учитель»

8.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Мозаика - Синтез Москва 2010г.

9.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Образовательная область «Безопасность» Мозаика - Синтез Москва, 2012

10.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации Мозаика - Синтез Москва, 2008г.