Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области

 **Конспект занятия по**

 **развитию речи в подготовительной группе.**

 **Тема:** «Составление рассказа по сюжетной картине».

 Разработала: Шевелева Г.Н., воспитатель

 1 квалификационной категории

 **Цель:** развивать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине, умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- формировать умение детей рассматривать картину, умение правильно отвечать на вопросы;

- формировать грамматически правильную речь, активизировать словарный запас.

**Развивающие**:

- развивать способность придумывать события предшествующие и последующие;

- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать интерес детей к живописи.

**Предварительная работа:**

- чтение стихотворений о семье.

**Словарная работа:**

- художник, пейзаж, портрет, натюрморт, план.

**Методы и приемы:**

* Беседы
* Показ
* Пояснение
* Художественное слово
* Дидактические игры
* Поисковые вопросы
* Самостоятельная работа
* Индивидуальная помощь
* Анализ

**Материалы и оборудование:**

Сюжетная картина «Семья»

Предметные картинки «Третий лишний», «Что было вначале и стало»

**Ход ООД:**

**Организационный момент.**

**Дидактическая игра на развитие внимания и логического мышления.** Педагог предлагает послушать ряд слов и выбрать лишнее и объяснить свой выбор. (Фикус, лимон, тюльпаны. Окунь, судак, хлеб. Стол, стул, окно. Вася, Надя, Ивановна).

- Ребята, назовите главное отличие человека от всех живых существ. (Умение говорить, речь)

- А что помогает человеку говорить? (Язык)

- Так как у нас занятие по развитию речи и мы будем много говорить, давайте вместе сделаем разминку для языка (чистоговорка: ла-ло-лы)

**Основная часть.**

- Закроем глаза. Открывайте. Что-то изменилось? (Появилась картина).

- Ребята, а кто рисует картину? (Художник).

(Воспитатель следит за полным ответом детей).

- А какие виды живописи Вы знаете? (Портрет, натюрморт, пейзаж).

- Картина помогает нам увидеть, что происходит. Это – сюжет. Давайте рассмотрим картину.

- Скажите, кого нарисовал художник на картине? (Детей, взрослых, собаку, семью).

- Где они находятся? (Находятся на улице).

- Как вы догадались? (Песочница, дорога, скамейка.)

- Что делают дети (Играют).

- Во что они играют? (Ответы детей).

- Расскажите о детях, что они делают? (Ответы детей).

- Что делают взрослые? (Дедушка гуляет с собакой, бабушка вяжет, папа читает газету, мама следит за детьми).

- Глядя на эту картину, можно определить, какое время года? Какие объекты нам говорят об этом? (Одежда, деревья за окном, календарь природы).

- Как можно назвать картину и почему? (На прогулке, прогулка, на свежем воздухе, семья).

**Физминутка**

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп

Мы глазами миг, миг

Мы плечами чик, чик

Раз сюда, два сюда (поворот туловищем вправо, влево)

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Сели, встали, сели, встали

Словно ванькой - встанькой стали

А потом пустились вскачь (бег по кругу)

Будто мой упругий мяч

Раз, два, раз, два (упражнения на восстановление дыхания)

Вот и кончилась игра.

- Сейчас, ребята, вы попробуете самостоятельно придумать рассказ по этой картине, вспоминая то, о чем мы с вами говорили. (Рассказы детей).

(Воспитатель задает наводящие вопросы в случае затруднения:

- Где были дети, взрослые?

- Куда они пришли?

- Что делали?

- Как они работают?

- Чем потом занимались дети, взрослые?

- О чем нужно рассказывать?)

 **Оценка рассказов детьми.**

**-** Ребята, чей рассказ вам понравился больше?

- Почему?

 **Рефлексия.**

- Ребята, на этом наше занятие заканчивается, если вам было легко и интересно составлять рассказ, то прикрепите красный смайлик к картине. Если кому - то было немного трудно - зелёный.