

Утверждаю
заведующий МДОАУ д/с № 29
Стрехина Н.А.
«28» августа 2020 г.
Рассмотрено
на педагогическом совете № 1
от «28» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОЛОГИИ «ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»

**муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения детского сада № 29
городского округа города Райчихинска
Амурской области**

Направление: познавательное

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год (2020 – 2021 учебный год)

Руководитель: Урбонене Наталья Валентиновна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность) _____ 3 стр.
2. Цель и задачи _____ 3 стр.
3. Срок реализации, список детей _____ 4 стр.
4. Принципы построения программы _____ 4 стр.
4. Расписание и формы занятий _____ 4 стр.
5. Целевые ориентиры _____ 5 стр.
6. Результаты обучения _____ 6 стр.
7. Учебно-тематический план _____ 7 стр.
8. Календарно-тематический план _____ 8 - 11 стр.
9. Работа с родителями _____ 12 стр.
10. Список литературы _____ 13 стр.

Пояснительная записка

Лес - один из основных типов растительного покрова Земли, представленный многочисленными жизненными формами растений, среди которых главную роль играют деревья и кустарники, второстепенную – травы, кустарнички, мхи, лишайники и т.д.

Лес – это «зеленые легкие» нашей планеты. Роль леса в жизни человека очень велика. Говоря о значении леса, прежде всего, необходимо отметить, что лес – это источник жизни на земле. Почти все, что растет в лесу, и все, кто живет в лесу, используются в пищу как человеком, так и представителями фауны леса – грибы, ягоды, орехи, листья, лесная дичь и животные.

Лес богат лекарственными растениями, которые используются и животными и в практике народной медицины. Деревья представляют наибольшую ценность – древесина используется при изготовлении мебели, бумаги, постройке домов и других сооружений, в качестве твердого топлива. Велико и экологическое значение леса. Деревья и растения насыщают воздух кислородом, образуя вокруг леса благоприятную атмосферу.

Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности.

Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь.

Поэтому, чтобы сохранить лес здоровым и красивым, дающим нам кислород, красоту, тепло, предметы обихода, нам необходимо познакомить дошкольников с экосистемой леса и воспитывать экологическую культуру, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе.

Цель: сформировать знания детей о лесе, как об экосистеме.

Задачи:

1. Расширить знания детей о лесе, как об экосистеме; познакомить с ярусами смешанного леса и его обитателями.

2. Познакомить с животным и растительным миром леса (деревья, кустарники, цветы, лекарственные растения, насекомые, животные, птицы, ягоды, грибы).

3. Развивать познавательный интерес к миру природы; сформировать представления о том, что в природе все взаимосвязано: сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса.

4. Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом.

5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; правильное поведение в лесу и уважительное отношение к обитателям леса; чувство гармонии и красоты.

Возраст детей: 4– 5 лет.

Срок реализации: сентябрь 2020г. – май 2021г.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, 20 минут во второй половине дня с 17.00 до 17.20 часов.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество воспитанников
2020-2021	1	4	36	

Принципы построения программы:

- системности - занятия проводят в системе в течение всего учебного процесса;
- последовательности - знания давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объемом информации;
- принцип доступности - учет возрастных и индивидуальных особенностей
- принцип творчества - программа включает в себе возможности для воспитания и развития творческих способностей детей;
- деятельный подход к реализации содержания программы;
- психологическая комфортность – создание условий для деятельности, стимулирующей познавательную, творческую активность дошкольников;
- креативный подход.

Расписание и формы занятий:

День недели	Время
четверг	17.00 - 17.20

- коллективные занятия
- подгрупповые занятия

Целевые ориентиры:

1. Имеют элементарные представления о лесе, как об экосистеме, знакомы с ярусами смешанного леса и его обитателями.
2. Умеют отличать по внешним признакам насекомых, птиц и животных леса, названия животных и их детенышей, их внешние признаки, где они живут, как добывают пищу, знают о жизни животных в зимний период.
3. Расширены представления детей о разнообразии растительного мира; о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; называют отличительные особенности деревьев и кустарников, лекарственных и лесных цветов, грибов и ягод.
4. Сформировано бережное отношение к природе; систематизированы знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
5. Расширены представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом.

Результаты обучения (согласно целевым ориентирам)

Вопросы	Имеют элементарные представления о лесе, как об экосистеме, знакомы с ярусами смешанного леса и его обитателями		Имеет представление о животном мире леса		Расширены представления детей о разнообразии растительного мира		Имеет представление о насекомых леса		Имеет представление о птицах леса		Имеет представление о поведении в лесу и о разном значении леса в жизни человека		Итого	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														

+ высокий уровень; * средний уровень; - низкий уровень

Учебно-тематический план:

Тема	Количество занятий
1. Презентация «Лес – наше богатство»	1 занятие
Лесные цветы	3 занятия
2. Беседа - «Лесные цветы»	
3. Дидактическая игра «Найди и покажи»	
4. Аппликация «Лесной букет»	
Лекарственные растения	4 занятия
5. Презентация «Лекарственные растения леса»	
6. Беседа «Значение лекарственных растений в жизни человека»	
7. Настольная игра «Покажи что назову».	
8. Дидактическая игра «Сложи цветок»	
Кустарники	4 занятия
9. Презентация «Кустарники леса»	
10. Беседа «Строение кустарника»	
11. Дидактическая игра. «Чей лист»	
12. Настольная игра «Покажи кустарник»	
Лесные ягоды	3 занятия
13. Беседа «Лесные ягоды»	
14. Дидактическая игра «Кто лишний?»	
15. Работа с раскрасками (брусника, костяника, голубика, земляника)	
Лесные грибы	5 занятий
16. Беседа «Правила поведения в лесу»	
17. Презентация «Лесные грибы»	
18. Беседа «Съедобные – несъедобные»	
19. Настольная игра «Покажи что назову»	
20. Работа с раскрасками грибов (Боровик, подберезовик, сыроежка, мухомор)	
Деревья леса	4 занятия
21. Презентация «Деревья леса»	
22. Беседа «Лиственные деревья»	
23. Беседа «Хвойные деревья»	
24. Дидактическая игра «Картинки - Половинки»	
Птицы леса	3 занятия
25. Беседа: «Птицы леса»	
26. Дорисуй и назови (дрозд, синица, дятел, королек)	
27. Настольная игра «Покажи что назову »	
Животные леса	4 занятия
28. Беседа - презентация «Животные леса»	
29. Настольная игра «Кто живет в лесу?»	
30. Раскрашивание силуэтов (белка, куница, лиса, заяц)	
31. Дидактическая игра « Кто лишний?»	
Насекомые леса	3 занятия
32. Презентация «Насекомые леса»	
33. Дидактическая игра. «Расскажи и покажи »	
34. Работа с раскрасками (пчела листорезка, жук олень, муравей, комар)	
35. Итоговое развлечение «Лес наш друг»	1 занятие

Календарно - тематический план

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы и оснащения	Срок исполнения количество занятий
Презентация «Лес – наше богатство»	Систематизировать и расширить знания детей о леса.	Рассматривание иллюстраций	Просмотр презентации физкультминутка, Беседа	Сентябрь, первая неделя 1
Беседа - «Лесные цветы».	Познакомить детей с лесными цветами (сон-трава, ландыш, купальница, кислица)	Рассматривание иллюстрации	Альбом с лесными цветами	Сентябрь, вторая неделя 1
Дидактическая игра «Найди и покажи»	Через игровую деятельность закрепить с детьми названия цветов	Знакомство с правилами игры.	Игра, картинки цветов	Сентябрь, третья неделя 1
Аппликация «Лесной букет»	Повторить и закреплять названия цветов.	Игра «Где растёт?» (с картинками разных цветов)	Изображение цветов, клейстер, кисть, салфетка, подкладной лист	Сентябрь, четвёртая неделя 1
Презентация «Лекарственные растения леса»	Расширить знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.	Рассматривание альбома «Лес»	Различные картинки с изображением жизни леса	Октябрь, первая неделя 1
Беседа «Значение лекарственных растений в жизни человека»	Познакомить детей с лекарственными растениями (Зверобой, шалфей, календула, солодка)	Рассматривание иллюстраций лесных лекарственных трав (Зверобой, шалфей, календула, солодка)	Картинки в разных моментах лесные травы	Октябрь, вторая неделя 1
Настольная игра «Покажи, что назову»	Развивать познавательные способности: умение наблюдать, описывать	Знакомство с правилами игры	Картинки разные виды растений	Октябрь, третья неделя 1
Дидактическая игра «Сложи цветок»	Закрепить через игровую деятельность лекарственные растения.	Повторение строения, цвета лепестков их форму.	Игра, разрезные картинки растений	Октябрь четвёртая неделя 1

Презентация «Кустарники леса»	Познакомить детей с кустарниками, произрастающими в лесу (можжевельник, жимолость, бузина, калина)	Рассматривание фотографий кустарников леса	Просмотр презентации	Ноябрь, первая неделя 1
Беседа «Строение кустарника»	Познакомить со строением кустарника	Рассматривание кустарника	Просмотр схемы строения кустарника	Ноябрь, вторая неделя 1
Дидактическая игра «Чей лист»	Познакомить с формой листьев (можжевельника, жимолости, бузины, калины)	Рассматривание листьев разных кустарников	Картинки листьев кустарников	Ноябрь, третья неделя 1
Настольная игра «Покажи кустарник»	Закрепить через игровую деятельность кустарники леса	Просмотр иллюстраций различных кустарников	Картинки кустарников в разных моментах	Ноябрь, четвёртая неделя 1
Беседа « Лесные ягоды»	Познакомить с ягодами (брусника, костяника, голубика, земляника)	Рассматривание фотографий «Лесные ягоды»	Картинки с изображением лесных ягод	Декабрь, первая неделя. 1
Дидактическая игра. « Кто лишний?»	Расширить и обобщить знания детей о мире природы	Рассматривание разных видов ягод	Карточки для игры	Декабрь, вторая неделя 1
Работа с раскрасками (брусника, костяника, голубика, земляника)	С помощью раскрасок закрепить название насекомых леса, их цвет. Учить работать с карандашами	Повторение названий лесных ягод, их цвет и величину	Раскраски с изображением лесных ягод, краски, кисть карандаши, салфетки, подкладные листы	Декабрь, третья неделя 1
Беседа «Правила поведения в лесу»	Систематизировать и расширить знания детей о правилах поведения в лесу.	Знакомство с правилами поведения в лесу	Информация о лесе в картинках, что нельзя делать в лесу	Декабрь, четвёртая неделя 1
Презентация «Лесные грибы»	Расширить знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.	Знакомство с грибами через фотографии	Просмотр презентации физкультминутка, беседа	Январь, первая неделя 1
Беседа «Съедобные – несъедобные»	Расширить и обобщить знания детей о мире природы	Рассматривание иллюстраций съедобных, несъедобных грибов	Картинки в разных моментах грибов	Январь, вторая неделя 1
Настольная игра «Покажи что»	Расширить и обобщить знания	Знакомство с правилами игры	Игра с карточками	Январь, третья неделя

назову»	детей о мире природы			1
Работа с раскрасками грибов (Боровик, подберезовик, сыроежка, мухомор)	Закрепить через художественную деятельность названия, цвет, форма грибов	Повторение названий грибов, цвет, форму	Изображение грибов, подкладные листы, карандаши, краски, кисть, салфетки	Январь четвертая неделя 1
Презентация «Деревья леса»	Воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения детей к природе.	Просмотр фотографий деревьев леса	Картинки и изображением деревьев леса	Февраль первая неделя 1
Беседа «Лиственные деревья»	Познакомить с лиственными деревьями (дуб, береза, липа)	Повторение названий лиственных деревьев	Картинки с их изображением	Февраль, вторая неделя 1
Беседа «Хвойные деревья»	Познакомить с хвойными деревьями (ель, лиственница, пихта)	Повторение названий хвойных деревьев	Картинки с их изображением	Февраль, третья неделя 1
Дидактическая игра «Картинки-Половинки»	Через игровую деятельность закрепить названия деревьев леса	Рассматривание альбома «Деревья леса»	Разрезные картинки деревьев	Февраль, четвёртая неделя 1
Беседа: «Птицы леса»	Познакомить с птицами леса (дрозд, синица, дятел, королек)	Повторение названий птиц, их цвет	Картинки птиц в разных моментах обитания	Март, первая неделя 1
Дорисуй и назови: (дрозд, синица, дятел, королек)	Систематизировать и расширить знания детей о строения птиц	Игра «Чей хвост?»	Рисунок с недостающей частью тела, простой и цветные карандаши	Март, вторая неделя 1
Настольная игра «Покажи что назову »	Через игровую деятельность закрепить названия птиц обитающих в лесу	Рассматривание альбома «Птицы леса»	Разрезные картинки птиц	Март, третья неделя 1
Беседа - презентация: «Животные леса»	Формирование основ экологического мировоззрения и культуры	Рассматривание фотографий (белка, куница, лиса, заяц)	Презентация	Март, четвёртая неделя 1
Настольная игра «Кто живет в лесу?»	Закрепить через игровую деятельность названия обитателей леса	Рассматривание фотографий (белка, куница, лиса, заяц)	Игра «Кто живет в лесу?»	Апрель, первая неделя 1

Раскрашивание силуэтов (белка, куница, лиса, заяц).	Закрепить через художественную деятельность названия животных леса	Повторение названий животных, их цвет и величину	Силуэты животных, краски, кисточки, салфетки, подкладные листы	Апрель, вторая неделя 1
Дидактическая игра « Кто лишний?»	Расширить и обобщить знания детей о мире природы	Знакомство с правилами игры	Карточки для игры	Апрель, третья неделя 1
Презентация «Насекомые леса»	Познакомить с насекомыми (пчела, листорезка, жук, олень, муравей, комар)	Рассматривание фотографий насекомых	Картинки насекомых	Апрель, четвёртая неделя 1
Настольная игра «Насекомые леса»	Через игровую деятельность закрепить насекомых луга	Закрепление правил игры, насекомых название	Игра, картинки насекомых	Май первая неделя 1
Дидактическая игра. «Расскажи и покажи »	Расширить и обобщить знания детей о мире природы	Рассматривание картинок разных видов насекомых	Карточки для игры	Май вторая неделя 1
Работа с раскрасками (пчела, листорезка, жук, олень, муравей, комар)	С помощью раскраски закрепить названия насекомых. Учить работать с карандашами	Повторение названий насекомых леса	Раскраски насекомых, карандаши, салфетки, подкладные листы	Май, третья неделя 1
Итоговое развлечение «Лес наш друг»	Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.	Обзор информации полученной на протяжении года	Изображение леса	Май, четвёртая неделя 1

Работа с родителями

Сентябрь

Знакомство родителей с дополнительным образованием

Октябрь

Подбор материала и изготовление дидактических игр

Ноябрь

Консультация для родителей «Значение природы в жизни человека»

Декабрь

Выставка работ детей

Январь

Папка передвижка для родителей «Правила поведения в лесу»

Февраль

Выставка работ детей

Март

Консультация «Природа и люди в русских волшебных сказках»

Апрель

Фотоотчёт о работе факультатива

Май

Проведение развлечения «Лес – наш друг»

Список используемой литературы:

1. Н. Г. Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-1994
2. Артемова Л. Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
3. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
4. Богусловская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991
5. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» - Николаева С.Н. «Юный эколог»,
6. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»,
7. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Детский экологический центр. М.: 1996. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
8. Дрызгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
9. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными.
10. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 53 с.