


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 29  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
Председатель  Н.А. Стрехина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
(2 – 3 года)**

**срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год**

**составлена на основе:** инновационной программы дошкольного образования  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.  
Дорофеевой, Москва, 2021г.

Составитель:  
Гоглева С.Н., воспитатель  
Иванова С.А., воспитатель

г. Райчихинск, 2021г.

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

|  |   |
|--|---|
| Пояснительная записка                          | 3 |
| 1.1. Цели и задачи Программы                   | 4 |
| 1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет      | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы | 5 |

### **II. Содержательный раздел**

|  |    |
|--|----|
| Особенности образовательного процесса                              | 6  |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | 10 |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»             | 17 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»                    | 18 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 22 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»                 | 23 |
| 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей                         | 24 |

### **III. Организационный раздел**

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Планирование образовательной деятельности                        | 26 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 27 |
| 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДООУ              | 28 |
| 3.4. Условия реализации Программы                                     | 30 |
| 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками                     | 35 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>IV. Список методической литературы</b> | <b>36</b> |
|---|-----------|

## **I. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа первой младшей группы разработана воспитателем МДОАУ детского сада

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МДОАУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой младшей группы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

#### **1. Международным законодательством:**

Конвенция о правах ребенка.

#### **2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **4. Основным нормативно-правовым документом МДОАУ детского сада**

- Устав МДОАУ детского сада

- Основная образовательная программа МДОАУ ДС № 29 разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (6-е изд.), 2021.

#### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Укреплять и сохранять здоровья детей.
- Воспитывать культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основных движений. Предупреждать утомление.
- Формировать элементы наглядно-образного мышления наряду с наглядно-действенным мышлением.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о ближайшем окружении, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

## 1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2021г.

### **Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Перечень основных занятий на месяц**

| <b>Виды занятий</b>                         | <b>Количество занятий</b> |              |
|---|---------------------------|--------------|
|   | <b>Неделя</b>             | <b>Месяц</b> |
| Ребенок и окружающий мир                    | 1                         | 4            |
| Развитие речи.<br>Художественная литература | 2                         | 8            |
| Рисование                                   | 1                         | 4            |
| Лепка/Конструирование                       | 1                         | 4            |
| Физкультурное                               | 3                         | 12           |
| Музыкальное                                 | 2                         | 8            |
| <b>Общее количество занятий</b>             | <b>10</b>                 | <b>40</b>    |

### Комплексно-тематическое планирование

| Тема                                     | Период      | Содержание работы  |
|--|-------------|--|
| Здравствуй, детский сад                  | 1.09-3.09   | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.   |
| Затейница<br>Осень                       | 6.09-10.09  | Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.   |
| Овощи и фрукты – полезные продукты       | 13.09-17.09 | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Упражнять в узнавании овощей и фруктов по внешнему виду и отдельным частям, по вкусу.   |
| В осеннем лукошке всего понемножку       | 20.09-24.09 | Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.  |
| Части тела и лица человека               | 27.09-1.10  | Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас по теме.   |
| Дети и взрослые                          | 4.10-8.10   | Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах  |
| Мой дом                                  | 11.10-15.10 | Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».  |
| Домашние животные                        | 18.10-22.10 | Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье)).   |
| Домашние птицы                           | 1.11-5.11   | Формировать знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам, желанию ухаживать за ними.   |
| Правила дорожные всем нам знать положено | 8.11-12.11  | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. |
| Дружно ходим в детский сад               | 15.11-19.11 | Познакомить детей с друзьями своей группы. Дать представление об именах собственных: Ваня, Саша, Поля. Закрепить в речи детей умение обращаться по имени. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим  |



|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
|   |                            | людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности.   |
| Профессии                               | 22.11-26.11                | Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.   |
| Зимушка-зима к нам пришла сама          | 29.11-3.12                 | Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику. |
| Деревья зимой                           | 6.12-10.12                 | Формировать обобщенные представления о зиме как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в объекты природы, замечать их изменения.  |
| Главные украшения Новогоднего праздника | 13.12-17.12                | Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.   |
| На пороге Новый год                     | 20.12-24.12<br>27.12-31.12 |   |
| Лесные звери и птицы зимой              | 10.01-14.01                | Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.   |
| Жизнь людей зимой                       | 17.01-21.01                | Расширять представления детей о жизни людей зимой. Знакомить с зимней одеждой, играми на улице зимой.   |
| Что такое хорошо, что такое плохо       | 24.01-28.01                | Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать умение внимательно слушать говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения.  |
| Мы и едем, мы и мчимся                  | 31.02-4.02                 | Обеспечить ознакомление с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.  |
| Моя семья                               | 7.02-11.02                 | Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.   |
| Моя мамочка и я – лучшие друзья         | 14.01-18.01                | Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание   |

|                            |             |  |
|----------------------------|-------------|--|
|                            |             | помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.  |
| Папин день                 | 21.02-25.02 | Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника.   |
| Мамин день                 | 28.02-4.03  | Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  |
| Народные игры              | 7.03-11.03  | Знакомить с народным творчеством на примере народных праздников (Масленица)  |
| Народная игрушка           | 14.03-18.03 | Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик», выделять особенности их внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище, ручки, она наряжена в сарафан; у неваляшки есть голова, туловище, руки- круглой формы и т.д. ), свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса) Вызвать у детей желание действовать с игрушкой ( разбирать, собирать, катать, играть и т.д.). Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Устное народное творчество | 21.03-25.03 | Создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.  |
| Весна                      | 28.03-1.04  | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).   |
| Жизнь людей весной         | 4.04-8.04   | Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.   |
| Птицы весной               | 11.04-15.04 | Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.  |
| Дикие животные весной      | 18.04-22.04 | Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.   |
| Любимые игры и игрушки     | 25.04-29.04 | Формировать знания и представления детей об игрушках и их свойствах, развивать интересы, способности и склонности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.   |
| Природный мир весной       | 2.05-6.05   | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).   |
| Животные и птицы весной    | 9.05-13.05  | Продолжать расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.   |

|                       |                            |   |
|-----------------------|----------------------------|---|
| Животные жарких стран | 16.05-20.05                | Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.  |
| Скоро лето            | 23.05-27.05<br>30.05-31.05 | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. |

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

| Месяц | Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Развитие навыков самообслуживания | Формирование основ безопасности |
|-------|---|--|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
|-------|---|--|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|

|          |  |   |   |   |  |  |
|----------|--|---|---|---|--|--|
| Сентябрь | <p>«Мишка умывается»<br/> «Магазин»<br/> «Угостим кукол овощами»<br/> «Доставка овощей в магазин»<br/> «Семья»<br/> «Угостим куклу чаем»<br/> «Покатаем кукол»<br/> «Варим грибной суп»<br/> «Научим Мишутку кран правильно открывать»<br/> «Напоим мишку чаем»<br/> «Погуляем с мишкой»<br/> «Уложим мишку спать»<br/> «Полечим куклу»<br/> «Детский сад»</p> | <p>«Угадай, за кем пришли»<br/> «К нам пришел мишка»<br/> «Я хороший»<br/> «Мы радуемся все вместе»</p> | <p>«Знакомство с детским садом»<br/> «Кто живет со мной в квартире»</p> | <p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.<br/> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетки, раскладывать ложки и пр.</p> | <p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> | <p>Игра с водой «Дорога – опасно!»<br/> Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении<br/> «Горячая вода опасна»</p> |
|----------|--|---|---|---|--|--|

|         |  |  |   |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|---|--|
| Октябрь | <p>«Покорми м кукол»<br/> «Магазин»<br/> «Больница»<br/> «Семья»<br/> «Новая комната для кукол»<br/> «Кукла Маша завтракает»<br/> «Мы играем в театр»<br/> «В магазин за яблоками»<br/> «Поездка по городу»<br/> «Путешествие в деревню»<br/> «Как котятки мыли лапки»<br/> «Кошка укладывает котенка спать»</p> | <p>Игра «Вежливы й медвежонок»<br/> Адаптационная игра «Беги ко мне»<br/> Беседа «Как зовут воспитателя и няню»<br/> «О правилах поведения в детском саду»</p> | <p>Беседы «Мама и папа»<br/> Альбом «Моя семья»<br/> Беседа «Я и моя семья»<br/> «Что находится на моей улице»<br/> «Работа прачечной д/с»<br/> «Мне нравится в детском саду»<br/> «Улицы города»<br/> Беседа «Мой родной город»<br/> «Дружат девочки и мальчики»</p> | <p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p> | <p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p> | <p>«Мы играем с корабликами»<br/> (правила безопасного поведения в играх с водой)<br/> Беседа о ПДД<br/> Беседа «Животные на улице»<br/> Беседа о правилах безопасного поведения с домашним и животным и</p> |
|---------|--|--|---|---|---|--|

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> | <p>«Цыпленок умывается»<br/>«Птичий двор»<br/>«Автобус»<br/>«Шоферы»<br/>«Поможем Мишке напоить гостей чаем»<br/>«Мама идет на прогулку с малышом»<br/>«Магазин»</p> | <p>Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу<br/>Ситуативный разговор «Дружба»<br/>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте<br/>Беседа «Кто такие друзья»<br/>«Я знаю слово "пожалуйста"»</p> | <p>«Кто работает в нашем детском саду?»<br/>Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)</p> | <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.<br/>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> | <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду.<br/>Приучать к опрятности.</p> | <p>«Внешность может быть обманчива»<br/>Ситуативный разговор «Безопасность при ходьбе по лестнице»<br/>«Правила дорожного движения»</p> |
|---|--|--|--|---|--|---|

|         |   |   |                                       |   |  |   |
|---------|---|---|---------------------------------------|---|--|---|
| Декабрь | <p>«Кукла обедает»<br/> «У куклы день рождения»<br/> «Парикмахеры»<br/> «Ждем гостей»<br/> «Куклы в гостях у ребят»<br/> «Магазин»<br/> «Покатаем кукол на машине»<br/> «Сварим суп для Маши»<br/> «Детский сад»<br/> «Кукла Катя ждет гостей»<br/> «Кукла заболела»<br/> «Строители»<br/> «Доктор»</p> | <p>Продолжают учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой<br/> Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать<br/> Д/и<br/> «Давайте поздороваемся»</p> | <p>Беседа «Мы девочки и мальчики»</p> | <p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.<br/> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетки, раскладывать ложки и пр.</p> | <p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> | <p>«Зачем нам рукавички?»<br/> «Правила поведения дома»</p> |
|---------|---|---|---------------------------------------|---|--|---|



|         |  |  |   |   |  |   |
|---------|--|--|---|---|--|---|
| Январь  | <p>«Маша обедает»<br/>«Каша для куклы Кати»<br/>«Идем навестить заболевшую куклу Аленку»<br/>«Путешествуем вместе»</p>   | <p>«Мы уже большие»<br/>«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»<br/>Игра с мячиком<br/>«Кто у нас хороший»<br/>Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми<br/>Этюд<br/>«Назови ласково»<br/>«Как играть и не ссориться»</p> |   | <p>Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p> | <p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p>  | <p>Беседа «Опасные предметы»<br/>Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»</p>     |
| Февраль | <p>«Перевези и груз»<br/>«Как машина зверят катала»<br/>«Доставка овощей в магазин»<br/>«Мама кормит малыша»<br/>«Угостим маму чаем»<br/>«Купание куклы Кати»<br/>«Как я помогаю маме (бабушке)»<br/>«Папа готовит ужин»</p> | <p>Беседа «Драться или договариваться»<br/>Игра «Ласковое имя»<br/>Игра «Вместе играем»</p>  | <p>«Дружат девочки и мальчики»<br/>Рассматривание фотографий членов семьи<br/>Беседа «Мамочка любимая!»<br/>Альбом «Папин праздник»<br/>Беседа «Мой папа»</p> | <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.<br/>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>         | <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду.<br/>Приучать к опрятности.</p> | <p>Беседа «Осторожно, гололед!»<br/>«Как уберечься от опасности в умывальной комнате»</p> |

|      |   |   |  |   |  |  |
|------|---|---|--|---|--|--|
| Март | <p>«В гостях у матрешки»<br/> «А у нас сегодня гость»<br/> «Матрешка встречает гостей»<br/> «Напоим матрешку чаем»<br/> «Мы лечим куклу»<br/> «Куклы проснулись»<br/> «Дочки-матери»<br/> «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»»<br/> «Новоселы для лисички»<br/> «Как мама учила Мишку правильно кушать»<br/> «Мы едем на автобусе»</p> | <p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> | <p>«Поговорим о маме»<br/> Беседа о семье<br/> Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя»<br/> «Масленица»</p> | <p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.<br/> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетки, раскладывать ложки и пр.</p> | <p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> | <p>Формировать умение соблюдать правила безопасности передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила<br/> Беседа «Дорога – опасно!»<br/> Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности</p> |
|------|---|---|--|---|--|--|

|        |   |   |                           |  |   |  |
|--------|---|---|---------------------------|--|---|--|
| Апрель | <p>«Детский сад»<br/>«Магазин»<br/>«Семья»<br/>«Автоматерская»<br/>«Больница»<br/>«Шоферы»<br/>«Купание пупсика»<br/>«Парикмахерская»</p>   | <p>Игра «Волшебное слово»<br/>Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам<br/>Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать<br/>«Поделись игрушками»</p> | Альбом «Народные игрушки» | Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам. | Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.  | «Опасное предложение» (навыки безопасности поведения с незнакомыми людьми) |
| Май    | <p>«Больница»<br/>«Мы в гостях»<br/>«Магазин»<br/>«Семья»<br/>«Дочки - матери»<br/>«Накормим куклу»<br/>«Мы ходили в зоопарк»<br/>«Построим зоопарк для зверей»<br/>«Салон красоты»<br/>«Семья»<br/>«Поезд»<br/>«Поликлиника»</p> |   | «Моя семья»               | Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.             | Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности. |  |

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание
- Конструирование
- Ребенок и окружающий мир (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

| Месяц    | Конструирование  | Ребенок и окружающий мир   |
|----------|--|--|
| Сентябрь | 1. Занятие 1<br>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 10<br>2. Занятие 2<br>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 19   | 1. Осень в гости к нам пришла<br>2. Такие разные фрукты и овощи<br>3. За грибами<br>4. Наши помощники  |
| Октябрь  | 1. Занятие 3<br>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 23<br>2. Занятие 4<br>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 31   | 1. Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу<br>2. Домики на полянке<br>3. Названия предметов мебели<br>4. Внешние особенности домашних животных |
| Ноябрь   | 1. Занятие 5<br>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 38<br>2. Занятие 6<br>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 43<br>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 46 | 1. Голоса домашних птиц<br>2. Светофор<br>3. Мы – веселые ребята<br>4. Продавец<br>5. Зимушка-зима   |
| Декабрь  | 1. Занятие 7<br>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 54<br>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 57<br>2. Занятие 8<br>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 69 | 1. Прогулка в зимний парк<br>2. Чем нам нравится зима?<br>3. Новогодние хлопоты<br>4. Как зверята готовятся к празднику елки                   |
| Январь   | 1. Занятие 9<br>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного  | 1. Птицы зимой<br>2. Зимняя одежда<br>3. Чем больше в мире доброты,  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>возраста», стр. 72</p> <p>2. Занятие 10</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 85</p>  | <p>тем счастливей я и ты</p>   |
| <b>Февраль</b> | <p>1. Занятие 11</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 91</p> <p>2. Занятие 12</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 94</p>   | <p>1. Мы ездим и летаем</p> <p>2. Ролевая игра «Семья»</p> <p>3. Наши мамы</p> <p>4. Моя Родина</p>  |
| <b>Март</b>    | <p>1. Занятие 13</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 104</p> <p>2. Занятие 14</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 118</p> | <p>1. Женский день</p> <p>2. Лошадка-качалка</p> <p>3. Потешки из ларца</p> <p>4. Весенние цветы</p> |
| <b>Апрель</b>  | <p>1. Занятие 15</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 125</p> <p>2. Занятие 16</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 129</p> | <p>1. Высадка саженцев</p> <p>2. Пернатые гости</p> <p>3. Косолапый медведь</p> <p>4. Игрушки</p>    |
| <b>Май</b>     | <p>1. Занятие 17</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 143</p> <p>2. Занятие 18</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 149</p> | <p>1. Слон</p> <p>2. Солнышко</p>  |

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- художественную литературу.

#### Развитие речи

| Месяц    | Тема  |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие по территории участка</li> <li>2. Путешествие по комнате</li> <li>3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий</li> <li>4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»</li> </ol>   |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</li> <li>2. Дидактические игры и упражнения</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Репка»</li> <li>4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</li> <li>5. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»</li> <li>6. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</li> <li>7. Звуковая культура речи: звук у</li> <li>8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</li> <li>9. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</li> </ol>                             |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</li> <li>2. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</li> <li>3. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками</li> <li>4. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»</li> <li>5. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</li> <li>6. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»</li> <li>7. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</li> <li>8. Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пь, б-бь</li> </ol> |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?»</li> <li>2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?»</li> <li>3. Звуковая культура речи: звук ф</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?»</li> <li>5. Дидактическая игра «Подбери перышко»</li> <li>6. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»</li> <li>7. Звуковая культура речи: звук к</li> <li>8. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»</li> <li>9. Повторение</li> </ol>   |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование звуковой культуры речи</li> <li>2. Рассказывание без наглядного сопровождения</li> <li>3. Звуковая культура речи: звуки д, дь</li> <li>4. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</li> </ol>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Звуковая культура речи: звуки т, ть</li> <li>6. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</li> </ol>   |
| <b>Февраль</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение</li> <li>2. Чтение русской народной сказки «Теремок»</li> <li>3. Звуковая культура речи: звук х</li> <li>4. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</li> <li>5. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</li> <li>6. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»</li> <li>7. Инсценирование русской народной сказки «Теремок»</li> <li>8. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</li> </ol>   |
| <b>Март</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетной картины</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»</li> <li>3. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»</li> <li>4. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»</li> <li>6. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</li> <li>7. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</li> <li>8. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»</li> <li>9. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».</li> </ol> |
| <b>Апрель</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</li> <li>2. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»</li> <li>3. Знакомство с новой игрушкой</li> <li>4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</li> <li>5. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</li> <li>6. Купание куклы Кати</li> <li>7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</li> <li>8. Повторение</li> <li>9. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</li> </ol>   |
| <b>Май</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины «У аквариума»</li> <li>2. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</li> <li>3. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Так или не так?»</li> <li>5. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</li> <li>6. Здравствуй, весна!</li> <li>7. Повторение</li> <li>8. Повторение</li> </ol>   |

## Художественная литература

| Месяц  | Совместная деятельность  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> | <p><b>Чтение</b><br/>                     Укр.нар.ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)<br/>                     Рус.нар.ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой»<br/>                     О. Высотская «Если любишь яблоки»<br/>                     В. Берестов «Больная кукла»<br/>                     А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумазая», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту»<br/>                     И. Муравейка «Я сама»<br/>                     Ю. Тувим «Овощи»<br/>                     Потешка «Зайчик-трусишка в огород забежал», «Водица-водица, умой мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой)<br/>                     Н. Павлова «Земляничка»<br/>                     В. Сутеев «Под грибом»<br/>                     С. Капутикян «Все спят»<br/>                     Рус.нар.песенка «петушок, петушок»<br/> <b>Заучивание наизусть.</b><br/>                     Потешка «Солнышко-ведрышко»<br/>                     Потешка «Ночь пришла»<br/>                     «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p>  | <p><b>Чтение</b><br/>                     Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...», «Кисонька-мурысенка»<br/>                     Д. Биссет «Га-га-га»<br/>                     Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай»<br/>                     Е. Чарушин «Теремок»<br/>                     А. Барто «Грузовик»<br/>                     В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»<br/>                     В. Сутеев «Три котенка», «Под грибом»<br/>                     Е. Чарушин «Про Томку»<br/>                     С. Маршак «Котята»<br/>                     В. Берестов «Котенок»</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>   | <p><b>Чтение:</b><br/>                     Рус.нар.ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка»<br/>                     Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима»<br/>                     К. Чуковский «Курица – красавица»<br/>                     М. Пришвин «Ребята и утята»<br/>                     Е. Чарушин «Курочка»<br/>                     К. Ушинский «Гуси»<br/>                     И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали»<br/>                     А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»<br/>                     Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков<br/>                     А. Северный «Светофор»<br/>                     О. Бедарев «Если бы...»</p>  |



|         |   |
|---------|---|
|         | <p>Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед»<br/> Б. Заходер «Шофёр»<br/> Н. Кончаловский «Самокат»<br/> А. Усачев «Случай в автобусе»<br/> О. Высотская «Нужно дружно жить на свете»<br/> Г. Цыферов «Про друзей»<br/> К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»<br/> Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим ...»<br/> В. Берестов «Больная кукла»<br/> «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского)<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/> Потешка «Цып – цып – цыплятки»</p>   |
| Декабрь | <p><b>Чтение:</b><br/> Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила»<br/> Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима»<br/> Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...»<br/> А. Кондратьев «Зеркало»<br/> Н. Пикулина «Лисий хвостик»<br/> К. Чуковский «Елка»<br/> С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»<br/> Н. Титаева «Как вокруг белым-бело»<br/> З. Александрова «Зимняя песенка»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/> Потешка «Ох ты, зимушка зима»</p> |
| Январь  | <p><b>Чтение:</b><br/> Рус.нар.ск. «Теремок»<br/> Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», «Наша Маша маленькая»<br/> К. Чуковский «Мойдодыр»<br/> В. Берестов «Снегопад»<br/> А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»<br/> Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима»<br/> К. Чуковский «Федорино горе»<br/> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/> Потешка «Заяц Егорка»</p>  |
| Февраль | <p><b>Чтение:</b><br/> Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса»<br/> Потешка «Загудел паровоз»<br/> Н. Павлова «На машине»<br/> А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»<br/> Б. Заходер «Шофер»<br/> С. Михалков «Песенка друзей»<br/> А. Барто «Девочка-ревушка»<br/> К. Ушинский «Петушок с семьёй»<br/> С. Капутикян «Все спят»<br/> С. Маршак «Папин праздник»<br/> <b>Заучивание наизусть:</b><br/> М. Морозова «Рисунок для папы»</p>   |

|               |  |
|---------------|--|
|               |  |
| <b>Март</b>   | <p><b>Чтение:</b><br/> Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленька», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко»<br/> Рус.нар.ск. «Курочка Ряба»<br/> Е. Благинина «Мамин день»<br/> «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько<br/> Г. Бойко «Солнышко»<br/> А. Плещеев «Сельская песенка»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b><br/> Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»</p>      |
| <b>Апрель</b> | <p><b>Чтение:</b><br/> Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...»<br/> Рус.нар.ск. «Маша и медведь»<br/> Г. Ладонщикова «Весна»<br/> Е. Успенский «Детский врач»<br/> В. Даль «Ворона»<br/> А. Прокофьев «Грачи»<br/> Л. Толстой «У Вари был чиж»<br/> В. Сутеев «Три котёнка»<br/> А. Барто «Игрушки»</p>                          |
| <b>Май</b>    | <p><b>Чтение:</b><br/> Потешка «Солнышко-ведрышко»<br/> Рус.нар.ск. «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»<br/> А. Плещеев «Сельская песенка»<br/> Г. Бойко «Солнышко»<br/> Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце»<br/> Н. Павлова «Земляничка»<br/> А. Парошин «Малютка бегемот»<br/> С. Егоров «Жираф»<br/> Е. Котенева «Кенгуру»<br/> К. Чуковский «Муха-цокотуха»<br/> Л. Квитко «Одуванчик»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b><br/> Потешка «Дождик, дождик пуше...»</p> |

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

| Месяц           | Рисование   | Лепка/Конструирование                          |
|-----------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Мой любимый дождик<br>2. Зернышки для цыплят<br>2. Домашнее консервирование<br>4. Звездное небо        | 1. Печенье для кота<br>2. Съешь моего яблочка  |
| <b>Октябрь</b>  | 1. Расческа для кукол<br>2. Портрет<br>3. Самый лучший дом<br>4. Красивая чашка (в горошек)<br>5. Игрушки | 1.. Пирожки для Машеньки<br>2. Конфеты         |
| <b>Ноябрь</b>   | 1. Петушок<br>2. Игрушки<br>3. В сердце много доброты<br>4. Помоги шоферу                                 | 1. Червячки для цыпленка<br>2. Колеса к поезду |
| <b>Декабрь</b>  | 1. Снеговик<br>2. Игрушки<br>3. Игрушки<br>4. Снеговик  | 1. Баранки<br>2. Ягоды для Снегиря             |
| <b>Январь</b>   | 1. Мышка-норушка<br>2. Детские игры зимой<br>3. «Цветик-семицветик»                                       | 1. Колобок<br>2. Яички для птички              |
| <b>Февраль</b>  | 1. Машина для Карлсона<br>2. Портрет семьи<br>3. Бусы для мамы<br>4. Праздничный салют                    | 1. Самолет<br>2. Овощной салат                 |
| <b>Март</b>     | 1. Игрушки<br>2. Лошадка-качалка<br>3. Украсим барыне сарафан<br>4. Солнышко                              | 1. Пирамидка<br>2. Цветные карандаши           |
| <b>Апрель</b>   | 1. Спал цветок и вдруг проснулся<br>2. Дерево весной<br>3. Игрушки<br>4. Разноцветные мячи                | 1. Гусеница<br>2. Неваляшка                    |
| <b>Май</b>      | 1. Цветущий луг<br>2. Лесные животные<br>3. Зебра<br>4. Одуванчик на лугу                                 | 1. Миска для котенка<br>2. Вкусный пряник      |

**Примерный перечень музыкальных произведений по программе  
I младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Сентябрь Октябрь Ноябрь**

**Слушание (восприятие):**

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева сл. И. Черницкой; «Корова», муз. М. Раухвергера сл. О. Высотской; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова сл. Т. Бабаджан; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Дождик» р.н.п..

**Подпевание:** «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Птичка» муз. М. Раухвергера.

**Музыкально-ритмические движения:**

«Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Разминка» муз. Макшанцевой; «Научились мы ходить» муз. Макшанцевой; «Маршируем дружно» муз. Раухвергера; «Воробушки» муз. Арсеева; «Пляска с листочками» муз. Филиппенко; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Жмурка с бубном» р.н.мел.; «Ай-да» муз. Верховинца.

**Декабрь Январь Февраль**

**Слушание (восприятие):** «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Зима» муз. Карасевой; «Щенок» муз. Железновой; «Песенка зайчиков» муз. М. Красева.

**Подпевание:**

«Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Дед Мороз» муз. Филиппенко; «Елка» муз. Попатенко; «Машенька-Маша» муз. Тиличеевой.

**Музыкально-ритмические движения:**

«Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Погремушка, попляши» муз. Арсеева; «Погоуляем», муз. И. Арсеева; «Тихие и громкие звоночки» муз. Рустамова; «Где же наши ручки?» муз. Железновой; «Хлопаем в ладошки» муз. Железновой. «Стуколка», укр. нар. мелодия; хоровод «Елка» муз. Вересокиной; «Игра с мишкой» муз. Финаровского; «Зайчики и лисичка» муз. Финаровского; «Зимняя пляска» муз. Старокадомского; «Танец снежинок» муз. Филиппенко.

**Март Апрель Май**

**Слушание (восприятие):**

«Весною»; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса);

**Подпевание:** «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Бобик» муз. Попатенко.

### **Музыкально-ритмические движения:**

«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Ходим- бегаем» муз. Тиличевой;  
«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Большие и маленькие ноги»  
муз. Агафонникова; «Тук-тук» муз. Железновой; «Яркие флажки»  
муз. Александрова.

«Юрочка», белорус. нар. плясовая; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М.  
Раухвергера; «Пляска с флажками» муз. Тиличевой; «Солнышко и дождик»  
муз. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Игра  
с цветными платочками» обр. Степаненко. Бабаджан; «Колокольчик» муз. Арсеева;  
«Танец с куклами» муз. Филиппенко.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида;  
«Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан.  
Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар.  
песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### **Перечень театрализованных развлечений**

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его  
друзья»,

Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л.  
Феоктистова;

«Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О.  
Высотской;

«Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной;  
«Веселый

поезд», муз. Э. Компанейца.

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|             |  |
|-------------|--|
| Ежедневно   | Проведение индивидуальных бесед с родителями                 |
| Еженедельно | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей |

| Мероприятия   | Месяц    | Ответственный |
|---|----------|---------------|
| Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».<br>Родительское собрание на тему: «Особенности психического развития детей третьего года жизни»<br>Консультация:<br>«Как помочь своему ребёнку адаптироваться»<br>Папка -передвижка «Осень» | Сентябрь | Гоглева С.Н   |
| Консультации:<br>«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»,<br>«Режим – главное условие здорового малыша»   | Октябрь  | Гоглева С.Н   |
| Консультация:<br>«Советы в преодолении капризов у детей»<br>Индивидуальная беседа на тему:<br>«Элементарные правила безопасности поведения детей дома, на улице, в транспорте»  | Ноябрь   | Гоглева С.Н   |

|  |         |             |
|--|---------|-------------|
| Фотовыставка и выставка творческих работ к Дню Матери.   |         |             |
| Консультации:<br>«Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»<br>Выставка творческих работ «Новый год»(поделки, рисунки и т.д)<br>Памятка «Как уберечь ребёнка от простуды»<br>Папка - передвижка «Зима» | Декабрь | Гоглева С.Н |
| Памятка для родителей. «19 заповедей М.Монтессори».  | Январь  | Гоглева С.Н |
| Фотовыставка и выставка творческих работ к Дню защитника Отечества.<br>Папка раздвижка «Будущий мужчина. Или как правильно воспитать мальчика»   | Февраль | Гоглева С.Н |
| Творческая выставка посвященная к дню 8 Марта.<br>Буклеты ПДД, безопасность.<br>Папка-передвижка «Весна»   | Март    | Гоглева С.Н |
| «День добрых дел» (привлечение родителей к уборке участка, ремонт игрушек, книг и т.д)<br>Фотовыставка посвященная Всемирному Дню здоровья.  | Апрель  | Гоглева С.Н |
| Итоговое родительское собрание.<br>Консультация ««Что нужно знать о насекомых?»»<br>Папка-передвижка «Лето»  | Май     | Гоглева С.Н |

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

### Расписание организованной образовательной деятельности

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Понедельник</b> | 1. Развитие речи. Художественная литература.<br><b>9.00-9.10</b><br>2. Музыкальное<br><b>9.20-9.30</b> |
| <b>Вторник</b>     | 1.Рисование<br><b>9.00-9.10</b><br>2.Физкультурное<br><b>9.20-9.30</b>                                 |
| <b>Среда</b>       | 1.Развитие речи. Художественная литература.<br><b>9.00-9.10</b><br>2.Музыкальное<br><b>9.20-9.30</b>   |
| <b>Четверг</b>     | 1.Ребенок и окружающий мир.<br><b>9.00-9.10</b><br>2.Физкультурное<br><b>9.20-9.30</b>                 |
| <b>Пятница</b>     | 1.Лепка/Конструирование<br><b>9.00-9.10</b><br>2.Физкультурное<br><b>9.40-9.50</b>                     |

#### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часового пребывания ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в первой младшей группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.



**Режим дня дошкольного образовательного учреждения  
холодный период года**

| <b>Режимный момент</b>   | <b>Длительность</b> | <b>Начало</b> | <b>Окончание</b> |
|--|---------------------|---------------|------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность.                               | 0:30                | 7.30          | 8.00             |
| Утренняя гимнастика  | 0:10                | 8.00          | 8.10             |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 0:30                | 8.10          | 8.40             |
| Самостоятельная деятельность   | 0:20                | 8.40          | 9.00             |
| Игры, занятия по подгруппам  | 0:30                | 9.00          | 9.30             |
| Второй завтрак   | 0:10                | 9.30          | 9.40             |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 1:40                | 9.40          | 11,20            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 0:20                | 11.20         | 11.40            |
| Обед   | 0:30                | 11.40         | 12.10            |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 2:50                | 12.10         | 15.00            |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность                         | 0:10                | 15.00         | 15.10            |
| Подготовка к полднику, полдник   | 0:20                | 15.10         | 15.30            |
| Самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам                      | 0:50                | 15.30         | 16.20            |
| Подготовка к ужину, ужин   | 0:20                | 16.20         | 16.40            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                        | 0:50                | 16.40         | 17.30            |

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения  
теплый период года**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>длительность</b> | <b>начало</b> | <b>окончание</b> |
|--|---------------------|---------------|------------------|
| Прием детей на уличной площадке, свободная игра  | 0:30                | 7:30          | 8:00             |
| Утренняя гимнастика  | 0:10                | 8:00          | 8:10             |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 0:30                | 8:10          | 8:40             |
| Самостоятельная деятельность   | 0:20                | 8:40          | 9:00             |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, продуктивная, исследовательская, самостоятельная деятельность) | 1:00                | 9:00          | 10:00            |
| Второй завтрак   | 0:10                | 10:00         | 10:10            |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 1:50                | 10:10         | 12:00            |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия  | 0:20                | 12:00         | 12:20            |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство  | 0:30                | 12:20         | 12:50            |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон  | 2:10                | 12:50         | 15:00            |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                              | 0:10                | 15:00         | 15:10            |
| Подготовка к полднику, полдник   | 0:20                | 15:10         | 15:30            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая,  | 0:40                | 15:30         | 16:10            |

|  |      |       |       |
|--|------|-------|-------|
| продуктивная, исследовательская, самостоятельная деятельность) |      |       |       |
| Самостоятельная деятельность                                   | 0:10 | 16:10 | 16:20 |
| Подготовка к ужину, ужин                                       | 0:20 | 16:20 | 16:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой              | 0:50 | 16:40 | 17:30 |

### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

| Образовательные области   | Формы работы   |
|---------------------------|--|
| Физическое развитие       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> </ul>  |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> </ul>  |
| Речевое развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul> |
| Познавательное развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>   |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> |

### 3.4. Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

| Центр (уголок)             | Задачи центра (уголка)  | Оборудование и материалы  |
|----------------------------|---|---|
| Центр по развитию речи     | Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью  |
| Книжный уголок             | Формировать навык слушания, умения обращаться с книгой  | Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| Центр природы и озеленения | Формировать экологическую культуру дошкольников   | 2-3 комнатных растения, те, которые отобрал воспитатель, желательно похожими на дерево, траву;  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция). Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды др., оборудования для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы по формированию экологических представлений. Календарь природы</p>   |
| <p>Центр экспериментирования</p>                | <p>Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку</p>   | <p>Чашечки, колбочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, магнит, лупа, формочки для песка, разного вида крупа, пищевой краситель, зеркало</p>   |
| <p>Центр здоровья и двигательной активности</p> | <p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний</p> | <p>Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли;; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения</p>  |
| <p>Уголок по изобразительности</p>              | <p>Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества</p>  | <p>Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Центр театрализованной деятельности</p> | <p>Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей</p>   | <p>Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.</p>   |
| <p>Центр музыкального развития</p>         | <p>Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки</p>  | <p>Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры</p>  |
| <p>Центр познавательного развития</p>      | <p>Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве</p>  | <p>Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки</p>   |
| <p>Центр конструктивной деятельности</p>   | <p>Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм</p> | <p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей</p> |
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>           | <p>Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать</p>  | <p>Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы</p>  |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | подражательность и творческие способности                                | крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения  |
| Центр дидактических игр | Развивать внимание, мышление, память, формировать коммуникативные навыки | Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, счетный материал на липучках. Нетрадиционный материал для счета(шишки, камушки, желуди). Матрешки 5 элементов, доски-вкладыши, набор цветных палочек по 4 каждого цвета. Разрезные кубики с предметными картинками из 4 частей.<br>Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 4х картинок с временами года и частями суток |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

#### IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Д. Н. Колдина  
Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. : Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
8. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
15. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.. Детство-Прогресс. Санкт-Петербург.2016.