

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 29  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Стрехина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
(6 – 7 лет)**

**срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год**

**составлена на основе:** инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2021г.

Составитель:  
Киселёва Л.В., воспитатель высшей кв. к.

г. Райчихинск, 2021г.

## Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Принципы и подходы к формированию Программы; цель программы;
3. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
4. Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет;
5. Организация проведения воспитательно - образовательного процесса с детьми 6 - 7 лет:
  - а/образовательные области;
  - б/режим пребывания в ДОУ;
  - в/расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе;
  - г/основные виды организованной образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет;
  - д/перечень праздников для воспитанников;
6. Перспективное планирование тематических недель и дней в подготовительной группе;
7. Перспективный план по развитию речи на год по ФГОС, целевые ориентиры;
8. Перспективный план по формированию элементарных математических представлений на год по ФГОС, целевые ориентиры;
9. Перспективный план по изобразительной деятельности, ручному труду на год по ФГОС, целевые ориентиры;
10. Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром по ФГОС, целевые ориентиры;
11. Перспективный план по конструированию на год по ФГОС, целевые ориентиры;
12. Перспективный план совместной деятельности по развитию познавательно – исследовательской и театрализованной деятельности, целевые ориентиры;
13. Перспективный план совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой, целевые ориентиры;
14. Сотрудничество с родителями:
  - а/план работы с родителями в подготовительной группе на 2021-2022 у.г.;
15. Список используемой литературы.



## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6-е, дополненное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

**1. Международным законодательством:**

Конвенция о правах ребенка.

**2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.



## Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к



самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).



## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Проявляет ответственность за начатое дело;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается



самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет.**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых»). Достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окраску слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной



гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо». И смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение



ребенка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей с взрослыми к 2 концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики



хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно - моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей



сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков мене устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя



из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно



участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

**В продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В



рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

**В лепке** дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

### **Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет осуществляется по образовательным областям:**

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).



## Режим пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим дня скорректирован с учётом работы учреждения и климата (тёплого и холодного периода).

### Режим дня в детском саду для детей 6-7 лет (холодный период года)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	0:40	7.30	8.10
Утренняя гимнастика	0:10	8.10	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8.20	8.40
Утренний круг	0:20	8.40	9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9.00	10.00
Второй завтрак	0:10	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	2:20	10.10	12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12.30	12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12.50	13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13.10	15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15.00	15.10
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.10	15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:40	15.30	16.10
Вечерний круг	0:10	16.10	16.20
Подготовка к ужину, ужин	0:20	16.20	16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:50	16.40	17.30

### Режим дня в детском саду для детей 6-7 лет (тёплый период года)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	0:40	7.30	8.10
Утренняя гимнастика на спортивном участке	0:10	8.10	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8.20	8.40
Утренний круг	0:20	8.40	9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая),	1:00	9.00	10.00



продуктивная, исследовательская, самостоятельная деятельность)			
Второй завтрак	0:10	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	2:20	10.10	12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12.30	12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12.50	13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13.10	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15.00	15.10
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.10	15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, продуктивная, исследовательская, самостоятельная деятельность)	0:40	15.30	16.10
Вечерний круг	0:10	16.10	16.20
Подготовка к ужину, ужин	0:20	16.20	16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:50	16.40	17.30

**Расписание организованной образовательной деятельности  
в подготовительной группе**

День недели	Расписание НОД	Время проведения
Понедельник	1 занятие: Развитие речи	9.00 – 9.20
	2 занятие: Физкультура в помещении	10.05 – 10.30
	3 занятие: Рисование	15.30 – 15.50
Вторник	1 занятие: Математическое развитие	9.00 – 9.20
	2 занятие: Музыка	10.15 – 10.40
	3 занятие: Лепка, аппликация, ручной труд	15.30 – 15.50
Среда	1 занятие: Развитие речи (основы грамотности)	9.00 – 9.20
	2 занятие: Физкультура в помещении	10.30 – 10.55
	3 занятие: Конструирование	15.30 – 15.50
Четверг	1 занятие: Математическое развитие	9.00 – 9.20
	2 занятие: Рисование	9.30 – 9.50
	3 занятие: Физкультура на прогулке	12.05 – 12.30
Пятница	1 занятие: Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20
	2 занятие: Музыка	10.15 – 10.40



## Основные виды организованной образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет

Виды НОД	Количество занятий
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	1
Речевое развитие, основы грамотности	2
Художественно – эстетическое развитие: рисование	2
лепка, аппликация, ручной труд	1
Конструирование	1
Музыка	2
Физкультура	3
Общее количество	14

### Перечень праздников для воспитанников

Сентябрь	День Знаний
Октябрь	Праздник Осени
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	«Зимний спортивный праздник»
Февраль	«Масленица» проводы зимы «День защитника Отечества»
Март	«8-марта», «Мамин день»
Апрель	День космонавтики, День смеха, «Встречаем Пасху»
Май	«День Победы»



**Перспективное планирование тематических недель  
и дней в подготовительной группе**

Период	Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1 неделя 1.09 - 3.09	До свиданье лето- здравствуй детский сад	Праздник день знаний	Фотовыставка «Картинки про лето»
2 неделя 6.09 - 10.09	Безопасность на дорогах  Всемирный день журавля (10.09)	Расширение представлений о правилах поведения в городе, правила дорожного движения; знакомство со знаками: въезд запрещён, дети, велосипедная дорожка и другие.	Творческая выставка «Осеннее вдохновение» (из овощей, фруктов и природного материала)
3-неделя 13.09- 17.09	День работников леса (18.09)  Золотая осень  По следам Амурского тигра	Знакомства с профессиями лесника, егеря, чтение, рассматривание картинок Закрепить осенние месяцы, рассматривание картин художников, заучивание стихотворений об осени	Познавательно- творческая выставка «Полосатый король тайги»
4 неделя 20.09- 24.09	Сезонные изменения, овощи  День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)	Дать понятия о живой и неживой природе. Учить вести сезонные наблюдения. Расширение знаний об овощах, людях их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и содержащихся в них витаминах.	Фотовыставка «Горжусь профессией своей..»
5 неделя 27.09- 1.10	Природные изменения, фрукты	Расширение представлений об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать знания о местных и экзотических фруктах.	Фото - выставка рисунков «Экзотические фрукты»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя 4.10 - 8.10	Хлеб.с/х профессии. Продукты.  День пожилого человека (1.10)	Продолжать знакомство с с/х профессиями, с трудом хлебороба, техникой. Формировать знания о хлебобулочных изделиях, с/х продуктах. Учить ценить хлеб как основное богатство.	Выставка рисунков «Сельскохозяйственные профессии»
2 неделя		Рассматривание иллюстраций	Творческая выставка



11.10 - 15.10	Времена года  День учителя (5.10)  День врача (7.10)	о временах года, слушание музыкальных произведений, дидактические игры.	«Амурская осень глазами детей»
3 неделя 18.10- 22.10	Осень в лесу (грибы, ягоды, животные)	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Дать знания о грибах и ягодах (съедобных и ядовитых), животных. Закреплять знания о правилах поведения на природе.	Рисование «Лес и его обитатели»
4 неделя 25.10- 29.10	Что я знаю о себе? Обж. Техника безопасности.  День мультфильмов 28.10	Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имени-отчества родителей, развитие представлений детей о своем внешнем облике, о самих себе, формирование положительной самооценки. Знакомить с основами техники безопасности. Познакомить детей с тем, как делаются м/ф, с профессиями связанные с ними.	Выставка рисунков «Безопасность»
1 неделя 1.11- 5.11	Дом, в котором я живу. Моя Родина.  День народного единства (4.11)	<b>НОЯБРЬ</b>  Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Москва главный город, столица нашей Родины.	Фотовыставка «Моя Родина, моя страна»
2 неделя 8.11- 12.11	Народно-прикладные искусства.	Продолжать знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель) расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая. Богородская, бирюльки).	
3 неделя 15.11- 19.11	Домашние животные и птицы	Закреплять и уточнять представления о домашних животных и птицах, их	Выставка рисунков «Моё любимое животное»



	День рождения Деда Мороза (18.11)	особенностях, пользе, которую они приносят человеку. Способах ухода за ними.  Беседа «Есть ли день рождения у Деда Мороза»	
4 неделя 22.11- 26.11	Семья. День Матери (28.11)	Беседы о матерях просмотры презентации, картинок о труде женщин	Фотовыставка «Матерям России посвящается»
1 неделя 29.11- 3.12	Дом. Его части. Архитектура.	<b>ДЕКАБРЬ</b> Продолжать формировать представление о частях дома, строительных профессиях и строительной технике. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве. Закрепление знаний о различных по назначению зданий.	
2 неделя 6.12 - 10.12	Здравствуй Зимушка-зима!	Знакомство с народными приметами, пословицами декабря.	Детская творческая выставка «Чудеса Амурской зимы»
3 неделя 13.12- 17.12	Ткани. Одежда. Обувь головные уборы.	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма и казачьего костюма.	
4 неделя 20.12– 24.12	Волшебный праздник Новый год  День спасателя РФ (27.12)	Праздник «Новый год», выставка детского творчества. Традиции Нового года. Игры, заучивание стихов, песен, танцев, изготовление новогодних игрушек, украшение групп и др.	Творческая выставка



5 неделя 27.12 – 31.12	Безопасные каникулы	Рассказать детям о безопасности зимой на прогулке, на горке, на санках.	Выставка рисунков «Пожарная безопасность во время новогодних каникул»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя 1.01 - 9.01	Каникулы		
2 неделя 10.01- 14.01	Зимние игры и забавы (14.01) старый новый год	Ознакомление с художественными произведениями о зиме, беседы с детьми о зимних забавах	Выставка творческих поделок «Зимушка – зима»»
3 неделя 17.01- 21.01	Зима в лесу	Рассматривание энциклопедии, презентаций, беседы «Какой зимний вид спорта тебе нравится»	Фотовыставка «Зима в лесу»
4 неделя 24.01 - 28.01	Безопасность дома и на улице  День воинской славы-снятие блокады Ленинграда (27.01)	Беседы, разыгрывание игровых ситуаций, номера телефонов родителей и спасательных служб	Выставка материала для родителей по теме
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя 31.01- 4.02	Люди мужественных профессий	Беседы, рассматривание картинок, открыток, презентаций, чтение произведений, дидактические игры	Фотовыставка «Люди мужественных профессий»
2 неделя 7.02- 11.02	Масленица  День памяти А.С. Пушкина (10.02)	Праздник масленицы  Беседы о Пушкине, о сказках, выставка литературы	Выставка раскрасок «Эх масленица...»  Рисунки детей по сказкам Пушкина
3 неделя 14.02- 18.02	Защитникам России посвящается	Беседы о военной технике. О родах войск, о подвигах, просмотры презентаций, рассматривание альбомов,	Фотовыставка «Папа – гордость моя»



	День доброты (17.02)	музыкально-спортивный праздник	
4 неделя 21.02- 25.02	Правовое сознание. Что такое хорошо и что такое плохо	Беседы, презентации о правах детей и их обязанностях, разбор ситуаций.	
<b>МАРТ</b>			
1 неделя 28.02- 4.03	Встану утром рано, поцелую маму  Всемирный день кошек (1.03) Всемирный день писателя (3.03)	Беседы, рассматривание картин портретов женских, чтение стихотворений о женщине, рассматривание презентаций о женщинах, их красоте, праздничная программа для мам	Фотовыставка «Лучше мамы в мире не найти»
2 неделя 7.03- 11.03.	К нам Весна шагает	Беседы о весне, разучивания стихотворений, потешек, пословиц, прибауток, наблюдения, дидактические игры	Творческая выставка «К нам Весна шагает»
3 неделя 14.03- 18.03.	Удивительный мир птиц	Зимующие и перелетные птицы. Заучивание народных примет о птицах, стихов, загадывание загадок	Коллаж «Это наша Земля»
4 неделя 21.03- 25.03	День Земли (21.03) Этот удивительный подводный мир  Международный день театра (27.03)	Беседы, просмотры презентаций, видеофильмов о жителях подводного мира	Выставка рисунков «Морские животные»  Показ детям кукольного театра
5 неделя 28.03- 1.04	Цветочная поляна День смеха 1.04	Рассматривание цветов, беседа об уходе за ними, посадке  Праздник «Шуток и смеха»	Выставка рисунков «Волшебные цветы – небывалой красоты»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя 4.04- 8.04	Неделя детской книги  День здоровья 7.04	Беседы о истории детской книги, писателях, просмотры видеофильмов и презентаций	Выставка детских книг с их детскими авторами  Фотовыставка «Свое здоровье берегу, помогаю как могу»
2 неделя	Таинственный	Чтение книг, просмотры	Разучивание



11.04-15.04	мир насекомых	презентаций, мультфильмов, продуктивная деятельность	стихотворения о любом насекомом
3 неделя 18.04-22.04	Тайны космоса	Беседы о космосе, звездах, вселенной, настольные игры, просмотры презентаций, рассматривание картинок, звездного неба	Творческая выставка «Космический вернисаж»
4 неделя 25.04 - 29.04	Неделя противопожарной безопасности  День пожарной охраны 30.04	Ситуативные беседы, игры-инсценировки, рассматривание иллюстраций, чтение произведений	Выставка «Пожарная безопасность дома»
1 неделя  2.05-6.05	Помним, наследуем, гордимся	<b>МАЙ</b> Рассказы воспитателя о Дне Победы, чтение рассказов на военную тематику, слушание песен, просмотр фильмов, слайдов. Праздник.	Выставка «Ветеранам войны посвящается»
2 неделя 9.05-13.05	Цветущая весна	Рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотры мультфильмов	
3 неделя 16.05-20.05	Международный день семьи 15.05 Неделя добрых дел	Привлечь родителей к оказанию помощи в благоустройстве участка д/с	Выставка рисунков «Моя семья»  Выпустить газету «Трудовой десант» по итогам помощи родителей (фото)
4 неделя 23.05 - 27.05	Неделя, посвященная г. Райчихинску День пограничника (28.05)	Познакомить с городом, его достопримечательностями. Экскурсии, беседы  Познакомить с профессией пограничник	Фотовыставка «Я люблю свой город»



## Перспективный план по развитию речи на год по ФГОС

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Составление рассказа по картине «В школу»</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.135</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.133</p>	<p>Составление текста-рассуждения</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.139</p>	<p>Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.137</p>
	<p>Обучение грамоте: 1 мир звуков, всегда ли человек мог говорить?</p> <p>Методическая разработка «Обучение грамоте детей 6-7 лет» с.6</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич</p>	<p>Обучение грамоте: 2 понятия буква, гласные и согласные звуки</p> <p>Методическая разработка «Обучение грамоте детей 6-7 лет» с.7</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич</p>	<p>Обучение грамоте: дать понятие об ударном слоге, умение определять место ударения в словах</p> <p>Перспективные планы с.53</p>	<p>Обучение грамоте: 3 знакомство с алфавитом</p> <p>Методическая разработка «Обучение грамоте детей 6-7 лет» с.9</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич</p>
Октябрь	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.141</p>	<p>Составление рассказа по картинам «Домашние животные»</p> <p>О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.143</p>	<p>Составление рассказа по картине-пейзажу «Золотая осень»</p> <p>Перспективные планы с: 54</p>	<p>Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.147</p>
	<p>Обучение грамоте: 4 гласный звук (а) и буква (А, а)</p> <p>Методическая разработка «Обучение грамоте детей 6-7 лет» с.11</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич</p>	<p>Обучение грамоте: 5 гласный звук (у) и буква (У, у)</p> <p>Методическая разработка «Обучение грамоте детей 6-7 лет» с.14</p>	<p>Обучение грамоте: 6 гласный звук (о) и буква (О, о), звуковой анализ слова</p> <p>Методическая разработка с. 17</p>	<p>Обучение грамоте: 7 гласный звук (и) и буква (И, и)</p> <p>Методическая разработка с. 19</p>



Ноябрь	Составление текста-поздравления О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.150	Сочинение сказки «Как ежик выручил зайца» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.153	Составление рассказа с использованием антонимов О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.157	Сочинение сказки «День рождения зайца» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с. 61
	Обучение грамоте: 8 гласный звук (ы) и буква (Ы) Методическая разработка с. 22	Обучение грамоте: 9 гласный звук (э) и буква (Э) Методическая разработка с.23	Обучение грамоте: 10 согласные звуки (н, н") и буквы (Н, н), понятие «слог», чтение слогов Методическая разработка с.26	Обучение грамоте: 11 согласные звуки (м, м") и буква (М, м) Методическая разработка с. 29
Декабрь	Пересказ рассказа «Первая рыбка» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.161	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.163	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» О.С. Ушакова. Развитие речи, с.159	Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.168
	Обучение грамоте: 12 согласные звуки (л, л") и буква (Л, л) Методическая разработка с. 32	Обучение грамоте: 13 согласный звук (р, р") и буква (Р, р) Методическая разработка с.34	Обучение грамоте: 14 закрепление пройденного, понятие о предложении, составление предложений Методическая разработка с.37	Обучение грамоте: 15 звук (й) и буквы (Й, й) Методическая разработка с. 39
Январь	Каникулы	Составление рассказа «Четвероногий друг» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.171	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.175	Сочинение сказки на предложенный сюжет О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.173



	Каникулы	Обучение грамоте: 16 слог, большая буква в именах, фамилиях Методическая разработка с. 41	Обучение грамоте: 17 согласные звуки (б, б'') и буквы (Б, б) Методическая разработка с. 43	Обучение грамоте: 18 согласные звуки (в, в'') и буквы (В, в) Методическая разработка с. 46
Февраль	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.178	Составление рассказа «Как Ёжик попал в беду» по серии сюжетных картинок О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.181	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.183	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.192
	Обучение грамоте: 19 согласный звук (г, г'') и буквы (Г, г)  Методическая разработка с.49	Обучение грамоте: 20 согласный звук (д, д'') и буквы (Д, д)  Методическая разработка с.51	Обучение грамоте: 21 согласный звук (ж) и буквы (Ж, ж)  Методическая разработка с.54	Обучение грамоте: 22 согласные звуки (з, з'') и буквы (З, з)  Методическая разработка с.57
Март	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» Перспективный план с.60	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.193	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.188	Сочинение сказки на заданную тему  О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.196
	Обучение грамоте: 23 согласный звук (т, т'') и буквы (Т, т)  Методическая разработка с. 60	Обучение грамоте: 24 согласный звук (к, к'') и буквы (К, к)  Методическая разработка с.63	Обучение грамоте: 25 согласные звуки (с, с'') и буквы (С, с)  Методическая разработка с. 65	Обучение грамоте: 26 согласный звук (ш) и буквы (Ш, ш)  Методическая разработка с. 69



Апрель	<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.199</p>	<p>Описание пейзажной картины</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.200</p>	<p>Составление рассказа по картинам «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами»</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.208</p>	<p>Составление рассказа «Веселое настроение»</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.210</p>
	<p>Обучение грамоте: 28 согласные звуки (п, п'') и буквы (П, п)</p> <p>Методическая разработка: с.74</p>	<p>Обучение грамоте: 29 согласные звуки (ф, ф'') и буквы (Ф, ф)</p> <p>Методическая разработка: с.78</p>	<p>Обучение грамоте: 33 буква ь показатель мягкости согласного звука</p> <p>Методическая разработка: с.89</p>	<p>Обучение грамоте: 34 согласный звук (ч) и буква (Ч, ч)</p> <p>Методическая разработка с.91</p>
Май	<p>Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг»</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.206</p>	<p>Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.165</p>	<p>Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему</p> <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.214</p>	<p>Пересказ Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»</p> <p>Перспективный план с.61</p>
	<p>Обучение грамоте: 35 согласный звук (щ) и буква (Щ, щ)</p> <p>Методическая разработка с.94</p>	<p>Обучение грамоте: 36 согласный звук (х, х'') и буквы (Х, х)</p> <p>Методическая разработка с.96</p>	<p>Обучение грамоте: 37 согласный звук (ц) и буква (Ц, ц), женский и мужской род.</p> <p>Методическая разработка с.99</p>	<p>Обучение грамоте: 38 буква твердый знак (ъ), средний род.</p> <p>Методическая разработка с.101</p>



### **Целевые ориентиры освоения программы по развитию речи:**

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах;
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве);
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.



**Перспективный план по формированию элементарных математических представлений на год по ФГОС**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие 1 Числа и цифры от 1 до 10; загадки математические, знаки $<$ $>$ , работа со счетными палочками. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.17	Занятие 2 Знаки $+$ , $=$ , $-$ , задачи математические, сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.20	Занятие 3 Счет, сравнение предметов с фигурами, части суток Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.20	Занятие 4 Знаки $<$ $>$ , $=$ , 6 из 2х меньших, треугольник, трапеция, дорисовка предмета Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.25
	Счёт Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.22	Ориентировка в пространстве Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.30	Знакомство со знаками сложения и вычитания Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.34,35	Решение задач Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.39
Октябрь	Занятие 5 Соотнесение предметов с цифрой, загадка математическая, знакомство с часами Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.27	Занятие 6 Соответствие количества предметов и цифрой, дни недели, Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.30	Занятие 7 Порядковый счет, по названному числу, состав из 2х меньших, овал Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.32	Занятие 8 Арифметические задачи, примеры, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.34
	Многоугольник Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.42	Измерение длины предмета с помощью условной мерки Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.47	Сравнение предметов по высоте Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.50	Состав числа 6 из 2х меньших, работа с карточками (расставь знаки $<$ $>$ , $=$ .) Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.50 (7), 66



Ноябрь	Занятие 9 Цифры от 1-9, числа 10 и 11, часы, логическая задача Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.40)	Занятие 10 Независимость числа от пространства, мате-ие загадки, состав числа из 2х меньших Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.43	Занятие 11 Число 12, часы, логическая задача Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.45	Занятие 12 Отношения между числами, загадки, состав из 2х меньших, измерение длины отрезка, осенние месяцы Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.47
	Сравнение смежных чисел Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.57	Знакомство с задачей на сложение Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.60	Геометрические фигуры Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.69	Измерение с помощью условной мерки Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.74
Декабрь	Занятие 13 Число 13, задачи, примеры, работа в клетку, деление предмета на части Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.50	Занятие 14 Решение примеров, знаки +, -, соответствие цифры и количества предметов, величина, треугольник, логическая задача Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.52	Занятие 15 Число 14, дни недели, логическая задача Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.54	Занятие 16 Счет по образцу и названному числу, задачи, состав числа из 2х меньших, Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.57)
	Второй десяток Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.95	Составление и решение задач Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.104	Счет в пределах 20 Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с. 106	Год Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.109



Январь	Занятие 17 Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, работа в клетку Колесникова Математика для детей 6-7 лет, с.59	Занятие 18 Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.61	Занятие 19 Число 16, измерение линейкой, время по часам, логическая задача Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.62	Занятие 20 Знаки +, -, состав числа из 2х меньших Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.64
	Измерение предметов различными условными мерками Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе»	Часы Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.80	Получас Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.115	Решение задач Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.118
Февраль	Занятие 21 Число 17, примеры, счет по образцу и названному числу, часы, логическая задача Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.66	Занятие 22 Число 17, ориентировка на листе бумаги Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.69	Занятие 23 Число 18, состав из 2х меньших, счет по названному числу, логическая задача Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.71	Занятие 24 Число 18, решение примеров, времена года, ориентировка на листе бумаги Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.73
	Деление на равные части Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.121	Измерение объема с помощью условной мерки Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.123	Счет до 20 Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.125	Прямой и обратный счет до 20 Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.128
Март	Занятие 25 Число 19, состав из 2х меньших, сравнение по величине, логическая задача Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.76	Занятие 26 Число 19, измерение линейкой, фигуры Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.78	Занятие 27 Число 20, решение примеров, задачи, логическая задача Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.80	Занятие 28 Решение задач, примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.82



	Деление прямоугольника на части Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.130	Измерение шагами Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с. 136	Решение задач Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с. 139	Геометрические фигуры Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с. 145
Апрель	Занятие 29 Знаки +, -, соотнесение цифры с количеством предметов, измерение линейкой Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.84	Занятие 30 Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, дни недели Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.86	Занятие 31 Соответствие количеством предметов и цифрой, ориентировка Колесникова. Математика для детей 6-7 лет, с.88	Занятие 32 Задачи-шутки, решение примеров загадки, весенние месяцы Колесникова. Математика для детей 5-6 лет, с.90
	Измерение жидкости с помощью составной меры Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с. 150	Ориентировка в пространстве Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.153	План (карта путешествий) Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с. 156	Монеты Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.158
Май	Деньги. Бумажные купюры Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.165	Ориентировка в пространстве Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.160	Отрезок Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.167	Измерение длины с помощью линейки Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.170
	Измерение отрезка Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.172	Состав числа 10 Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.175	Ориентировка в пространстве Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.176	Повторение Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений в подготовительной группе» с.179



## Целевые ориентиры освоения программы по ФЭМП:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям;
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов;
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»);
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения;
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть;
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение;
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие;
- Сравнивают предметы по форме;
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями;
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.



## Перспективный план по изобразительной деятельности на год по ФГОС (рисование)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Лето Комплексные занятия с.35	Пейзажи И.И. Левитана Интернет ресурсы	Натюрморты русских писателей Интернет ресурсы	По замыслу «на чём бы ты хотел поехать» Комплексные занятия с.67
	Декоративное рисование в квадрате Комплексные занятия с.39	Золотая осень Комплексные занятия с.45	Натюрморт «Дары осени» Перспективное планирование с.77	Здравствуй! Это я! Перспективное планирование с.78
Октябрь	Ветка рябины Комплексные занятия с.77	Знакомство с городецкой росписью Комплексные занятия с.139	Осенний букет в вазе Перспективное планирование с.82	Художники- иллюстраторы Интернет ресурсы
	Моя семья Комплексные занятия с.83	Роспись доски городецким узором Комплексные занятия с.139, 142	Портрет «Красавица осень» Перспективное планирование с.81	Что за чудо - эта книга! Перспективное планирование с. 79
Ноябрь	Знакомство с картинами И.И. Шишкина Интернет ресурсы	Комнатное растение (с натуры) Комплексное занятие с.126	Элементы хохломы росписи Комплексные занятия с.111, 265	«Волшебный мир сказок» В.М. Васнецова Перспективное планирование с.82
	Поздняя осень Комплексные занятия с.99	Белочка Комплексные занятия с.93	Хохломские ложки Перспективное планирование с.79	Мой любимый сказочный герой Комплексные занятия с.324
Декабрь	Знакомство с дымковской росписью Комплексные занятия с.155	Идёт волшебница зима! Перспективное планирование с. 84	Девочка и мальчик пляшут Комплексные занятия с.170	Новогодняя ёлка Комплексные занятия с.192
	Дымковские узоры Комплексные занятия с.156	Зимние узоры на окнах Комплексные занятия с.160	Снежная королева Перспективное планирование с.83	Новогодняя открытка (по замыслу) Перспективное планирование с.84
Январь	Каникулы	Иней на деревьях Комплексные занятия с.225	Знакомство с филимоновской игрушкой Комплексные занятия с.200	Сказочный дворец Комплексные занятия с.230



	Каникулы	Ветка ели в вазе Перспективное планирование с.86	Филимоновская роспись (игрушки) Интернет ресурсы	«Серая шейка» по сказке Д.Н. Мамина-Себерики Перспективное планирование с.85
Февраль	Знакомство с храмовой архитектурой Перспективное планирование с.87	Знакомство с жостовской росписью Перспективное планирование с.81	Рисование к стихотворению «Наша Армия родная» Комплексные занятия с.250	По замыслу Перспективное планирование с.88
	Домики для сказочных героев Комплексные занятия с.245	Жостовская роспись Перспективное планирование с.81	Лучший в мире папа Перспективное планирование с.88	«Кот в сапогах» по сказке Ш. Перо Перспективное планирование с.89
Март	Портрет моей мамы Перспективное планирование с.90	Дымковская игрушка Комплексные занятия с.284	По замыслу «Весна на улице» Перспективное планирование с.90	Картина А. Саврасова «Грачи прилетели» Перспективное планирование с.89
	Перо жар-птицы Комплексные занятия с.282	Боярышни Перспективное планирование с.87	Рисуем диких животных Перспективное планирование с.92	В синем небе голосок, будто крошечный звонок (рисование жаворонка) Перспективное планирование с.91
Апрель	По замыслу «Кем ты хочешь быть» Комплексные занятия с.292	Путешествие на космическом корабле Перспективное планирование с.92	Палех. Искусство лаковой миниатюры Перспективное планирование с.89	Весёлый ёжик Комплексные занятия с.351
	Загадочный мир космоса Комплексные занятия с.270	Рисование с натуры весенней ветки Комплексные занятия с.314	Лимон и апельсин Перспективное планирование с.92	Мой щенок Комплексные занятия с.344
Май	Круглый год (сюжетное рисование) Комплексные занятия с.387	«Морские пейзажи» И. Айвазовского Перспективное планирование с.93	Весенние цветы в вазе Комплексные занятия с.366	Радуга-дуга Комплексные занятия с.392
	Пчёлка на цветке черёмухи Перспективное планирование с.94	Корабли уходят в плавание Перспективное планирование с.89	Берёзовая роща Комплексные занятия с.373	По замыслу

## **Целевые ориентиры освоения программы по ИЗО:**

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

### **В рисовании:**

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- Используют разные материалы и способы создания изображения.

### **В лепке:**

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений;
- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **В аппликации:**

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

### **Ручной труд:**

- Умеют изготавливать предметы из бумаги, бросового материала, используют способ «оригами»;
- Владеют умениями вдевания нитки в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, шить простейшие изделия;
- Создают аппликации, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.



**Перспективный план по изобразительной деятельности на год по ФГОС  
(лепка, аппликация, ручной труд)**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Аппликация «Ваза для осеннего букета» Перспективное планирование с.95	Лепка «Фрукты, овощи» Комплексные занятия с.37	Ручной труд «Ведёрко» из бумаги. Учить готовить цилиндрические формы из бумаги интернет	Лепка «Корзинка с грибами» Комплексные занятия с.57
Октябрь	Аппликация «Ваза с фруктами и овощами» Комплексные занятия с.85	Ручной труд «Альбом для рисования» из бумаги. интернет	Аппликация «Ёжик в осеннем лесу» Комплексные занятия с.109	Лепка «Девочка играет в мяч» Комплексные занятия с.94
Ноябрь	Ручной труд «Салфетка» из ткани. Программа «От рождения до школы» с.310	Лепка «Чайный сервис» Перспективное планирование с.105	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» Комплексные занятия с.173	Ручной труд «Пришьем пуговицу» Программа «От рождения до школы» с.310
Декабрь	Аппликация «Ёлочная игрушка из гармошки» Петрова И.М. «Объемная аппликация»	Лепка «Зимние узоры Деда Мороза» Перспективное планирование с.99	Ручной труд «Мешочек для семян» Программа «От рождения до школы» с.310	Лепка «Снегурочка» Интернет ресурсы
Январь	Каникулы	Лепка «Лыжники» Комплексные занятия с.223	Аппликация «Кувшин» в технике обрывания Интернет ресурсы	Ручной труд «Пришивание вешалки на полотенце» Программа «От рождения до школы» с.310
Февраль	Аппликация «открытка для папы, дедушки» Перспективное планирование с.103	Лепка «Пограничник с собакой» Комплексные занятия с.243	Ручной труд «Пилотка» из бумаги интернет	Лепка «Лев» Перспективное планирование с.102
Март	Аппликация «цветик - семицветик» Перспективное планирование с.103	Ручной труд «Красивая салфетка для мамы» из ткани интернет	Аппликация «Уточки» Комплексные занятия с.188	Лепка по стихотворению «Дед Мазай и зайцы» Интернет ресурсы
Апрель	Ручной труд «Ракета» из втулки и бумаги интернет	Лепка «Инопланетяне» Интернет ресурсы	Аппликация оригами «Кораблик» Комплексные занятия с.104	Ручной труд «Стаканчик» из бумаги интернет
Май	Аппликация открытка «Вылупившийся цыплёнок» Комплексные занятия с.268	Лепка «Животные жарких стран» Комплексные занятия с.335	Ручной труд «Бабочка» оригами Комплексные занятия с.247	Лепка «Утка с утятами на пруду» Перспективное планирование с.107

## Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром по ФГОС

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний Комплексные занятия с.30	Листопад, листопад-листья желтые летят Комплексные занятия с.63	Полосатый хозяин Тайги (презентация) Интернет ресурсы	Транспорт Комплексные занятия с.78
Октябрь	Мой дом - моя семья Комплексные занятия с.49	Права и обязанности дошкольника Комплексные занятия с.59	Природа и человек Комплексные занятия с.33	Выставка кожаных изделий Комплексные занятия с.87
Ноябрь	Пришла осень – привела погод восемь Комплексные занятия с.149	Как звери к зиме готовятся Комплексные занятия с.91	Дерево умеет плавать Комплексные занятия с.122	Род и родословие Комплексные занятия с.157
Декабрь	Кто охраняет окружающую среду Комплексные занятия с.187	Встреча зимы Комплексные занятия с.160, 202	История открытки Т.А. Шорыгина «Беседы о подарках и открытках» с.5	От куда ёлка в гости пришла Комплексные занятия с.185
Январь	Каникулы	Зимующие птицы Комплексные занятия с.218	Путешествие в прошлое предмета Комплексные занятия с.192	Животный мир полярных районов Комплексные занятия с.248
Февраль	Ферма Комплексные занятия с.132	Рассказ воспитателя о работе конюха Комплексные занятия с.245	Наша армия родная Комплексные занятия с.254	Знакомство с дорожными знаками Комплексные занятия с.206



Март	Бабушкин сундук Комплексные занятия с.274	Знакомство с праздником Веснянка Комплексные занятия с.278	Кто охраняет нашу среду Перспективное планирование с.44	Птицы прилетели-весну принесли Комплексные занятия с.297
Апрель	Подземные богатства Земли Комплексные занятия с.170	Хочу быть космонавтом Комплексные занятия с.324	Праздник Земли Комплексные занятия с.338	Кто главный в лесу? Комплексные занятия с.349
Май	Этот день Победы! Комплексные занятия с.355	Времена года Комплексные занятия с.360	Русская берёзка Комплексные занятия с.370	Здравствуй лето красное Комплексные занятия с.398

**Целевые ориентиры освоения программы по ознакомлению с окружающим:**

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей;
- Знают герб, флаг, гимн России; называют главный город страны;
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях;
- Имеют представления о народных праздниках;
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- Имеет представление о планете Земля;
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их;
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## Перспективный план по конструированию

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Здания из строительного материала Комплексные занятия с.52	Оригами «Тюльпаны» из бумаги Комплексные занятия с.43	Оригами «Лягушка» из бумаги Комплексные занятия с.63	Плот из природного материала Комплексные занятия с.72
Октябрь	Машины из строительного материала Комплексные занятия с.160	Оригами «Цыпленок» Комплексные занятия с.81	Кораблик из картона и бумаги Комплексные занятия с.91	Оригами «Лодочка» из бумаги Комплексные занятия с.104
Ноябрь	Военная машина по схеме из бумаги интернет	Оригами «Рыбка» Комплексные занятия с.149	Ёжик из природного материала интернет	Мосты из деталей конструкторов Перспективные планы с.8
Декабрь	Вертолёт из природного материала Комплексные занятия с.178, 196	Ёлочка из бумаги Комплексные занятия с.187	Снеговик из стаканчиков Комплексные занятия с.169	Дома из крупного и мелкого строительного материала Комплексные занятия с.297
Январь	Каникулы	Творим и мастерим из деталей конструктора Перспективные планы с.9	Мосты в городе Комплексные занятия с.383	Лошадка-качалка Комплексные занятия с.319
Февраль	Сказочные герои из природного материала Комплексные занятия с.132	Самолеты из деталей конструкторов по своему замыслу Программа «От рождения до школы» с.296	Мебель по рисунку из строительного материала Программа «От рождения до школы» с.296	Машины из геометрических фигур (на плоскости) интернет



Март	<p>Букет ромашек из природного материала</p> <p>И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» с.155</p>	<p>Машина скорой помощи из конструктора</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование» с.109</p>	<p>Лягушка-квакушка из природного материала</p> <p>интернет</p>	<p>Плоскостное моделирование «Корабли бывают разными»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе» с.44</p>
Апрель	<p>Летательные аппараты (моделирование на плоскости)</p> <p>Перспективные планы с.6</p>	<p>Роботы из разных видов строительного материала и конструкторов</p> <p>Перспективные планы с.7</p>	<p>Военный самолет по схеме из бумаги</p> <p>интернет</p>	<p>Замок для Феи из конструкторов</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»</p>
Май	<p>Здание детского сада из строительного материала</p> <p>интернет</p>	<p>Мухомор из бумаги</p> <p>интернет</p>	<p>Стол и стул из деталей конструктора</p> <p>интернет</p>	<p>Конструирование по замыслу из разных видов строительного материала и конструкторов</p> <p>интернет</p>

### Целевые ориентиры освоения программы по конструированию:

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Перспективный план совместной деятельности по развитию познавательно – исследовательской и театрализованной деятельности**

Месяц	1 неделя	3 неделя	Литература
	<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>	
Сентябрь	Беседа-диалог «Театральные профессии»	Воздух	Интернет Опыты(картотека)
Октябрь	Чтение сказки «Волк и 7 козлят», распределение ролей, работа над речью	Как возникает ветер	Интернет Научно-познавательный набор
Ноябрь	Инсценировка сказки «Волк и 7 козлят» (для родителей)	Опыт с почвой (есть воздух)	Интернет
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр» на представление конусного театра «Красная Шапочка»	Знакомство с предметами которые производят звук	Интернет Научно-познавательный набор
Январь	Чтение ст-ия В. Антоновой «Зайки серые сидят» (каждый готовит себе маску), показ спектакля для малышей	Температура. Круговорот воды	Интернет Научно-познавательный набор
Февраль	Познакомить детей с театром масок, инсценировка сказки «Мужик и медведь»	Переработка бумаги	Интернет Научно-познавательный набор
Март	Игра «Расскажи стихи руками»	Моделирования смены дня и ночи	Интернет Научно-исследовательский набор



Апрель	Кукольный спектакль «Три медведя»	Секреты подземелья. Познавательное видео «Вулканы»	Интернет
Май	Игра-драматизация «Два жадных медвежонка»	Что такое минералы	Интернет Научно-исследовательский набор

**Целевые ориентиры освоения программы по познавательно-исследовательской и театральной деятельности:**

- Способны использовать в театральной деятельности разные виды театра: пальчиковый, настольный, конусный, кукольный, магнитный и др.;
- Умеют готовить атрибуты и декорации к будущему спектаклю, распределять роли и обязанности, владеют средствами выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);
- Способны анализировать сыгранные роли просмотренных спектаклей;
- Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре;
- Выполняют несложные исследования, самостоятельно делают выводы;
- Умеют пользоваться инструментарием для экспериментов: лупой, микроскопом, пинцетом и др.;
- Помогают друг другу для достижения общей цели, приучаются к самостоятельности и аккуратности;
- Бережно относятся к инструментарию, убирают рабочее место после работы.

**Перспективный план совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой по ФГОС**

Месяц	2 неделя	4 неделя	Литература
Сентябрь	Литературная сказка «Тёплый хлеб» К. Паустовский  Небылица «Богат Ермошка»	Проза «Великие путешественники» М. Зощенко  Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Хрестоматия  интернет
Октябрь	Чтение сказки «Кот в сапогах» Ш. Перро  Заучивание «Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин	Чтение в лицах «Лизочек» К. Аксаков  Литературная сказка «Про умную собачку Соню» (главы) А. Усачёв	Хрестоматия  интернет
Ноябрь	Чтение былины «Добрыня и Змей»  Заучивание «Лучше нет родного края» П. Воронько	Чтение сказки «конёк горбунок» П. Ершов  Литературная сказка «Три ржаных колоска» С. Топелиус	Хрестоматия  интернет
Декабрь	Эстонская сказка «Каждый своё получил» обр. М. Булатова  Заучивание «Белая береза...» С. Есенин	Сказка «Семь Симеонов-семь работников» обр. И. Карнауховой  Для чтения в лицах «Великан и мышь» А. Фройденберг	Перспективное планирование с.71  Хрестоматия  интернет
Январь	Заучивание «Зима» И. Суриков  Литературная сказка «Принцесса, не желающая играть в куклы» А. Линдгрэн	Чтение р.н.с. «Садко»  Чтение «Слепая лошадь» К. Ушинский	Перспективное планирование с.70, 71  Хрестоматия  интернет



Февраль	Чтение «гадкий утенок» Х.-К. Андерсен Заучивание «Зима не даром злится...» Ф. Тютчев	Чтение р.н.с. «Василиса Прекрасная» Рассказывание «Как ворона на крыше заблудилась» Е. Носов	Перспективное планирование с.72 Хрестоматия интернет
Март	Заучивание «Подснежник» П. Соловьёва Чтение «Первый ночной таран» С. Алексеев	Чтение туркменской сказки «Голубая птица» обр. А. Александровой Сказка «Старик-годовик» В. Даль	Перспективное планирование с.74, 75 Хрестоматия интернет
Апрель	Литературная сказка «Всяк по своему» .Г. Скребицкий Заучивание «Апрель» Я. Аким	Чтение сказки по народным сюжетам «Снегурочка» Чтение «Медведко» Д. Мамин-Сибиряк	Перспективное планирование с.74, 71 Хрестоматия
Май	Чтение «На танцах» С. Романовский Заучивание «Ты лети к нам, соловушка...»	Чтение «Мальчик-с-пальчик» Ш. Перро Время загадок, скороговорок, считалок	Перспективный план с.75 Хрестоматия

**Целевые ориентиры освоения программы по ознакомлению с художественной литературой:**

- Различают жанры литературных произведений;
- Называют любимые сказки, рассказы;
- Знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называют 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
- Выразительно читают стихотворения; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.



## Сотрудничество с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Проводить ассамблеи можно в любое



время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной, мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейные чтения, семейные прогулки на природу, экскурсии в музей, на выставки, к достопримечательностям города, села, художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — дня рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги



и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

**План работы с родителями в подготовительной группе  
на 2021 - 2022 учебный год**

<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Педагогическая гостиная	«На пороге школы»	сентябрь	Киселева Л.В., воспитатель
Папка-передвижка	«Что должен знать ребёнок 6-7 лет»	октябрь	Киселева Л.В., воспитатель
Игра-викторина	«Математический ринг»	ноябрь	Киселева Л.В., воспитатель
Постер консультация	«Как дошкольнику подружиться с часами»	декабрь	Киселева Л.В., воспитатель
Информационный буклет	«Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	январь	Киселева Л.В., воспитатель
Семейная стенгазета	«Папам посвящается».	февраль	Киселева Л.В., воспитатель
Встреча с интересными людьми	«Моя мама лучше всех»	март	Киселева Л.В., воспитатель
Фотовыставка весёлых моментов	«Смеяться разрешается»	апрель	Киселева Л.В., воспитатель
Информационный лист	«Правила поведения с ребенком на улице»		
Итоговый круглый стол	«До свиданья, детский сад!»	май	Киселева Л.В., воспитатель



## Список используемой литературы в работе

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7 лет» 3-изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. М.:Сфера, 2014. - 272 с.- (Развиваем речь);
2. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подготовительной группе. Издательство «Учитель» Волгоград;
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» Математические ступеньки Творческий центр;
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель»;
5. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель»;
6. Л. В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала» в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий;
7. Г.А. Вовк, Згурская Л.С. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экологическое воспитание в детском саду) Книга для воспитателей детских садов. - Благовещенск, 2002.- 16;
8. Азбука экологии / Под общ.ред. Л.Е. Дмитриевой. - Благовещенск, 1997.-96 с.;
9. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» Профилактика детского дорожного транспортного травматизма Творческий центр Сфера Москва 2009г.
8. Интернет – ресурсы:  
<https://nsportal.ru/>  
<https://ped-kopilka.ru/vospitateljam>  
<http://doshkolnik.ru/>  
<http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>  
<https://infourok.ru>