

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Стрехина

Утверждена  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г.  
Заведующий МДОАУ ДС № 29  
Н.А. Стрехина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
(3 – 4 лет)**

**срок реализации программы:** 2021 – 2022 учебный год

**составлена на основе:** инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2021г.

Составитель:  
Антонюк Н.В., воспитатель I кв.к.

г. Райчихинск, 2021г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
Особенности образовательного процесса	11
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.5. Взаимодействие детского сада с семьей	50
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Планирование образовательной деятельности	51
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	52
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	53
3.4. Условия реализации Программы	55
3.5. Диагностика усвоения программы воспитанниками	57
<b>IV. Список методической литературы</b>	58

## **I. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа младшей группы разработана воспитателем МДОАУ детского сада

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МДОАУ ДС инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой (6-е изд.) 2021, в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

#### **1. Международным законодательством:**

Конвенция о правах ребенка.

#### **2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации

от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **4. Основным нормативно-правовым документом МДОАУ детского сада**

- Устав МДОАУ ДС № 29

- Основная образовательная программа МДОАУ ДС № 29 разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой (6-е изд.), 2021.

#### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;

- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного

возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с

определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади,



слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на

него отзывается (кукольный, драматический театры).

**Образовательная область «Физическое развитие».**

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.

- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.

- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

## II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ выстроено в соответствии с инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (6-е изд.), 2021.

### Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

Тема	Период	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>		
Здравствуй, детский сад	1.09 -3.09	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
Что нам осень принесла? Овощи	6.09-10.09	Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
Что нам осень принесла? Фрукты	13.09-17.09	Формировать у детей умение узнавать и называть и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.
Осень золотая в гости к нам пришла	20.09-24.09	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).

«День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)	27.09-30.09	Познакомить с профессией воспитатель, его обязанностями. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду. Фотовыставка «Горжусь профессией своей»
<b>Октябрь</b>		
Ты и я - друзья!	1.10-8.10	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Край родной	11.10-15.10	Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать представления о социальном мире. Способствовать возникновению интереса к родному городу. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.
Город, в котором я живу	18.10-22.10	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
Дом, где я живу. Мебель	25.10-29.10	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
<b>Ноябрь</b>		
Посуда	1.11-5.11	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
Домашние животные	8.11-12.11	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Моя семья	15.11-19.11	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
Матерям России посвящается	22.11-26.11	Беседы о матерях, просмотры презентации, картинок о труде женщин.

<b>Декабрь</b>		
Время весёлых игр	29.11-3.12	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Хотим всё знать	6.12-10.12	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
Зима в лесу	13.12-17.12	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.
Скоро праздник!	20.12-24.12	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
Новый год настает	27.12-31.12	
<b>Январь</b>		
Зима. Зимние забавы	10.01-14.01	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
Звери зимой	17.01-21.01	Расширять представления детей о жизни животных зимой.
Белоснежная зима	24.01-31.01	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
<b>Февраль</b>		
Одежда	1.02-4.02	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
Транспорт	7.02-11.02	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Мы - защитники Отечества	14.01-18.01	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные

		представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
Поздравляем наших пап	21.02-28.02	Беседы о военной технике. О родах войск, о подвигах, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, музыкально-спортивный праздник
<b>Март</b>		
Масленица веселая	1.03-4.03	Беседы о появлении праздника, что он значит для людей и природы.
8 Марта	7.03-11.03	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
Народные игрушки	14.03-18.03	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
Русские народные сказки	21.03-25.03	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
Весна - красна	28.03-31.03	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
<b>Апрель</b>		
Птицы весной	1.04-8.04	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
Космос	11.04-15.04	Беседы о космосе, звездах, вселенной, настольные игры, просмотры презентаций, рассматривание картинок, звездного неба.
Пасха	18.04-22.04	Беседы о празднике, изготовление поделок, рисунков
Неделя противопожарной безопасности	25.04-29.04	Ситуативные беседы, игры-инсценировки, рассматривание иллюстраций, чтение произведений

<b>Май</b>		
Цветущая весна	2.05-6.05	Сравнение природы в весенние месяцы (март, апрель, май). Наблюдения в природе. Исследовательская деятельность. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Хороводы, игры
День Победы	9.05-13.05	Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине. Рассказы воспитателя о Дне Победы, чтение рассказов на военную тематику, слушание песен, просмотр фильмов, слайдов.
Мои любимые игрушки	16.05-20.05	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Неделя, посвященная г. Райчихинску День пограничника (28.05)	23.05-27.05	Познакомить с городом, его достопримечательностями. Экскурсии, беседы. Познакомить с профессией пограничник.
Здравствуй, лето	30.05-31.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.



## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностных отношений к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомимся»	Беседы о детском саду «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Внешность человека может быть обманчива»

Октябрь	«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть» «Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, полицию»
Ноябрь	«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?»

Декабрь	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Пожароопасные предметы»
Январь	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки»

Февраль	«Магазин» «Автомас- терская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник » «Катя собирается в гости»	«С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»
Март	«Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассказ воспитателя о пешеходном переходе «Опасные предметы»
Апрель	«Повар» «Автомас- терская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников в (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Беседы о безопасности на дороге

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус»</p>	<p>«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»</p>	<p>День Победы</p>	<p>Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)</p>	<p>Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.</p>	<p>«Опасные предметы» «Открытое окно»</p>
---	--	---	--------------------	--	--	---

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

### Перспективный план по формированию элементарных математических представлений по ФГОС

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	«Шар и куб» Закрепить умение различать и называть шар и куб (кубик).	«Большой. Маленький» Закрепить умение различать предметы по величине.	«Утро. Большой – маленький. Один – много» Познакомить с частью суток – утро, учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький).	«Один. Много. Мало» Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	
	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.11 сентябрь № 1	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.12 сентябрь № 2	Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.13	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.12 октябрь № 1	

Октябрь	<p><b>«Один. Много. Ни одного»</b> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>один, много, ни одного.</i></p>	<p><b>«Один. Много. Ни одного»</b> Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> Познакомить с кругом.</p>	<p><b>«День. Круг. Число 1»</b> Ознакомить с частью суток – день, числом 1, геометрической фигурой – круг.</p>	<p><b>«Вечер. Высокий - низкий, большой – маленький, один – много»</b> Познакомить с частью суток – вечер, сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий).</p>	
	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.13 октябрь № 2</p>	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.14 октябрь № 3</p>	<p>Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.15</p>	<p>Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.17</p>	
Ноябрь	<p><b>«Ночь. Число 1. Круг»</b> Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать один – много, видеть форму предметов - круг. Познакомить с частью суток – ночь.</p>	<p><b>«Когда это бывает»</b> Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p><b>«Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий»</b> Ознакомить с числом 2, учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под.</p>	<p><b>«Осень. Число 2. Треугольник»</b> Продолжать знакомить с числом 2, рисовать треугольники по точкам, называть время года – осень. Познакомить с геометрической фигурой – треугольник.</p>	<p><b>«Что нам принес зайчик?»</b> Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.</p>
	<p>Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.19</p>	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.40 апрель № 4</p>	<p>Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.22</p>	<p>Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.23</p>	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.26 январь № 3</p>

Декабрь	<p><b>«Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник»</b> Познакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку.</p>	<p><b>«Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький»</b> Продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов.</p>	<p><b>«Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача»</b></p>	<p><b>«Почтальон принес посылку»</b> Продолжать учить находить один и много предметов. Познакомить с квадратом.</p>	
	<p>Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.26</p>	<p>Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.28</p>	<p>Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.30</p>	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математи-ческих представлений, с.18</p>	
Январь		<p><b>«Зима. Число 4. Квадрат»</b> Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой квадрат.</p>	<p><b>«Число 4. Квадрат. Логическая задача»</b> Продолжать знакомить с числом 4, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.</p>	<p><b>«Машина с игрушками»</b> Учить сравнивать две группы предметов способом приложения.</p>	
		<p>Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.31</p>	<p>Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.34</p>	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математи-ческих представлений, с.27 январь № 4</p>	
Февраль	<p><b>«Мы – веселые ребята»</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p>	<p><b>«Колобок с клубочками»</b> Упражнять в умении сравнивать два предмета по длине, обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i></p>	<p><b>«В гости кошечка пришла»</b> Закреплять умение называть круг и квадрат.</p>	<p><b>«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»</b> Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, называть числительные по порядку.</p>	



	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.16 ноябрь № 1	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.19 декабрь № 1	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.20 декабрь № 2	Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.36	
Март	«Снеговик с ведерками» Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> .	«Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький» Познакомить с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.	«Котятка и мишки» Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, учить различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача» Закреплять навыки счета в пределах пяти, умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, продолжать учить называть числительные по порядку.	«Пришла весна» Упр. В сравнении двух групп, пользоваться словами <i>столько-сколько, больше-меньше</i> .
	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.21 декабрь № 3	Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.37	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.32 март № 1	Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.40	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.34 март № 3
Апрель	«Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача» Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, ознакомить с овалом.	«В гостях у Маши и Даши» Учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	«Времена года. Овал. Слева, справа» Закреплять умение различать и называть времена года, пространственные направления от себя (влево, вправо)	«Цирковое представление» Упражнять в умении различать пространственные направления от себя: впереди – сзади, слева – справа.	
	Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.42	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.37, апрель № 1	Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-4 лет, учебно – методическое пособие, с.43	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.38, апрель № 2	

Май	<p><b>«Поможем кукле подобрать одежду»</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, сравнивать два предмета по величине, учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в.</i></p>	<p><b>«Найди лишнюю фигуру»</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: шар, куб.</p>	<p><b>«В гости к козлятам»</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов приемом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></p>	<p><b>«Мы играем»</b> Учить различать одно и много движений, упражнять в умении различать пространственные направления <i>вперед – назад, вверх – вниз, слева – справа.</i></p>
	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.41, май № 1</p>	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.41, май № 2</p>	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.42, май № 2</p>	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.23, январь № 1</p>	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений, с.23, апрель № 3</p>

## Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром по ФГОС

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Здравствуйте!» Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	«Что нам осень подарила?» Расширить знания о временах года, основных приметах осени.	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев.	«Игрушки в нашей комнате» Познакомить с названиями игрушек в групповой комнате.	«Хорошо у нас в детском саду» Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях.
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 29	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.37	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 43	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 49	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 56
Октябрь	«Где ночует солнце?» Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.	«Кошка и котенок» Познакомить с домашними животными и их детенышами.	«Плоды фруктовых деревьев» Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.	«Ветер – ветерок» Побуждать устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер.	
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 63	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 69	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 77	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.83	
Ноябрь	«Как звери к зиме готовятся» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	«Классификация посуды» Учить проводить элементарную квалификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	«Наш семейный альбом» Формировать представления о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи.	«Наступила зима» Формировать представление о временах года (зима), учить называть основные приметы зимнего периода.	

	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 90	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 96	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 103	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 108	
Декабрь	«Зима в лесу» Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных живущих в лесу.	«Магазин одежды» Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года.	«День и ночь» Познакомить с временными понятиями «день» - «ночь», учить различать части суток по приметам и действиям времени.	«Красивая елочка» Учить видеть прекрасное вокруг, украшать елочку для праздника.	«Праздник с игрушками» Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщить к русской праздничной культуре»
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 115	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 122	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 136	Интернет	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 129
Январь		«Дикие животные» Формировать умение узнавать, называть, различать диких животных.	«Новоселье» Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	«Поможем зайке» Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним признакам.	
		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 142	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 150	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 156	

Февраль	<p><b>«Большие и маленькие звездочки»</b> Продолжать знакомить с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.</p>	<p><b>«Мы поздравляем наших пап»</b> Познакомить с государственным праздником Днем защитника Отечества, воспитывать доброе отношение к папе.</p>	<p><b>«Самолет построим сами»</b> Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным.</p>	<p><b>«Кто живет рядом с нами?»</b> Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 162</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 168</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 174</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 192</p>	
Март	<p><b>«Мамы всякие нужны»</b> Познакомить с государственным праздником, воспитывать доброе отношение к маме.</p>	<p><b>«Бытовые приборы»</b> Формировать понятие «бытовые приборы».</p>	<p><b>«Солнечные зайчики»</b> Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, тепло.</p>	<p><b>«Деревья и кустарники на нашем участке»</b> Показать влияние влияния солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов.</p>	<p><b>«Кто построил этот дом?»</b> Формировать понятие «строитель».</p>
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 180</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 198</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 211</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 218</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 224</p>

Апрель	<p><b>«Едем в гости к бабушке»</b> Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.</p>	<p><b>«Мы - космонавты»</b> Познакомить с праздником «День космонавтики» профессиями космонавт, летчик; воспитывать уважение к людям любой профессии.</p>	<p><b>«Где мы живем?»</b> Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями города.</p>	<p><b>«Классификация предметов»</b> Учить дифференцировать предметы по их функции назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.</p>	
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 186</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 205</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 230</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 248</p>	
Май	<p><b>«День Победы»</b> Сформировать знания у детей о празднике «День Победы».</p>	<p><b>«Дождик песенку поет»</b> Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить элементарные опыты.</p>	<p><b>«Наш друг светофор»</b> Дать представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей.</p>	<p><b>«Шестиногие малыши»</b> Учить устанавливать отличия бабочки от жука.</p>	
	<p>Интернет</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 235</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 253</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 241</p>	

**Перспективный план совместной деятельности по развитию  
конструктивно-модельной деятельности**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
Сентябрь	<b>«Башенки»</b>	<b>«Башенка и лесенка»</b> (из 6 кубиков)
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.31	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 46
Октябрь	<b>«Лесенка»</b> (из 6 кирпичиков)	<b>«Дорожки»</b>
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 59	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 72
Ноябрь	<b>«Дорожка для колобка»</b>	<b>«Мебель»</b>
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 110	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 85
Декабрь	<b>«Кресло и диван»</b>	<b>«Ворота»</b>
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 98	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 124
Январь	<b>«Низкие и высокие ворота»</b>	<b>«Домик – теремок»</b> для матрешки
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.138	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 164
Февраль	<b>«Мебель для кукол»</b>	<b>«Подарок для мамы»</b>
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 176	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 189
Март	<b>«Загон для лошадки»</b>	<b>«Ворота для машины»</b>
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 200	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 213
Апрель	<b>«Ракета»</b>	<b>«Домик с заборчиком»</b>
	Интернет	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 225
Май	<b>«Огородим озеро для уточек»</b>	<b>«Мост для машин»</b>
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 237	Примерное комплексно – тематическое программе «От рождения до школы», младшая группа, с. 123

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

#### Перспективный план по развитию речи на год по ФГОС

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<p><b>Пересказ сказки «Курочка Ряба»</b> Учить пересказу знакомых произведений, составлению коротких рассказов при помощи взрослого.</p>	<p><b>Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.</b> Учить правильно называть предметы, из отдельные части, качества.</p>	<p><b>Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка.</b> Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p>	<p><b>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»</b> Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы.</p>	
	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 16	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 18	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 20	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 23	
Октябрь	<p><b>Описание внешнего вида куклы Оли.</b> Учить рассматривать предметы, составлять короткий описательный рассказ.</p>	<p><b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.</b> 川順景! 脈 祇 比 составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.</p>	<p><b>Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.</b> Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных.</p>	<p><b>Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.</b> Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их.</p>	
	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 25	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 29	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 31	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 35	



Ноябрь	<p><b>Пересказ сказки «Репка»</b> Учить пересказу совместно со взрослым.</p>	<p><b>Описание предметов одежды куклы Оли.</b> Учить правильно называть предметы одежды.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.</b> Учить образовывать форму повелительного о склонения глаголов.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке.</b> Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки.</p>
	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 38	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 40	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 43	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 45	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 47
Декабрь	<p><b>Описание кукол Даши и Димы.</b> Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p>	<p><b>Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</b> Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</b> Учить по картинке составлять рассказ из двух-трех предложений.</p>	<p><b>Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»</b> Учить правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки.</p>	
	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 49	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 52	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 55	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 57	
Январь	<p><b>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</b> Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе.</b> Активизировать употребление прилагательных.</p>	<p><b>Проведение игры «У Кати день рождения»</b> Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.</b> Учить по вопросам составлять описание игрушки.</p>	
	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 59	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 61	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 63	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 66	

Февраль	<p><b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</b> Учить составлять рассказ с помощью воспитателя, правильно называть предметы одежды.</p>	<p><b>Описание овощей и фруктов.</b> Учить составлять описание предмета.</p>	<p><b>Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде.</b> Учить использовать в речи слова с противоположным значением.</p>	<p><b>Пересказ сказки «Козлята и волк»</b> Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Отчетливо произносить звук С.</p>	
	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 69	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 72	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 74	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 77	
Март	<p><b>Описание предметов посуды.</b> Учить правильно называть отдельные предметы посуды, закрепить правильное произношение звуков.</p>	<p><b>Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.</b> Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.</p>	<p><b>Составление рассказа на тему личного опыта.</b> Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</b> Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет.</p>	
	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 78	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 81	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 83	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 85	
Апрель	<p><b>Составление рассказа по картине «Курь».</b> Учить правильно называть изображенное на картине, составлять короткий рассказ.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</b> Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа.</p>	<p><b>Составление описания по предметной картине.</b> Учить составлять короткие рассказы по картинке.</p>	<p>(повторение) <b>Описание овощей и фруктов.</b> Учить составлять описание предмета.</p>	
	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 87	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 90	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 91	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 72	

<b>Май</b>	(повторение) <b>Описание игрушек.</b> Закрепить умение образовывать наименования детенышей животных, объяснять значение слов	(повторение) <b>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»</b> Закреплять умение отвечать на вопросы по картине, составлять короткий рассказ.	(повторение) <b>Описание предметов посуды.</b> Закрепить умение правильно называть отдельные предметы посуды, представления об их функции.	(повторение) <b>Составление рассказа на тему личного опыта.</b> Закрепить умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.	(повторение) <b>Описание предметов одежды куклы Оли.</b> Учить правильно называть предметы одежды.
	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 20	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 23	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 78	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 83	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 5 лет, с. 40

**Перспективный план совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой по ФГОС**

Месяц	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбовой
	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 220	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 83
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок» обр. К. Ушинского	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»
	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 50	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 208
Ноябрь	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень»
	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 259	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 200
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова	Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.)
	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 53	Интернет
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» обр. М. Булатова	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»
	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 88	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 237
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» обр. В. Даля	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»
	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 97	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 205

Март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» обр. Серовой	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» (в сокр.)
	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 110	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 209
Апрель	Чтение и драматизация сказки «Теремок» обр. Е. Чарушина	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»
	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 69	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 209
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова	Заучивание стихотворения А. Майкова «Ласточки прилетели»
	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, с. 106	Интернет

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

### Перспективный план по изобразительной деятельности по ФГОС (рисование)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Знакомство с карандашами и бумагой» Учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию.	«Дождь» Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя.	«Цветные ниточки для шариков» Учить различать красный, желтый, синий цвет, рисовать линии.	«Красивый полосатый коврик» Познакомить с красками и кистью, учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании.	
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 35	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.42	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.48	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.54	

Октябрь	<p><b>«Разноцветный ковер из листьев»</b> Учить рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности бумаги.</p>	<p><b>«Клубочки для котенка»</b> Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть.</p>	<p><b>«Разноцветные мыльные пузыри»</b> Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке, отрабатывать кругообразные движения рук.</p>	<p><b>«Нарисуй что – то круглое»</b> Упражнять в рисовании предметов кругло формы, закреплять умение пользоваться красками, кистью.</p>	<p><b>«Красивые воздушные шары»</b> Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью.</p>
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.61</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.68</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.76</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое программе «От рождения до школы», младшая группа, с. 48</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.90</p>
Ноябрь	<p><b>«Разноцветные обручи»</b> Упражнять в рисовании предметов округлой формы, правильно держать карандаш при рисовании.</p>	<p><b>«Блюдец для молока»</b> Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.</p>	<p><b>«Кто живет в лесу»</b> Закреплять умение работать кистью, передавать мазками следы зверей.</p>	<p><b>«Снежные комочки»</b> Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур.</p>	
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.96</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.102</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.108</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.114</p>	

Декабрь	<p><b>«Деревья на нашем участке»</b> Учить рисовать веточки деревьев, совершенствовать умение правильно держать карандаш.</p>	<p><b>«Рисование узора» (дымковская игрушка)</b> Учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге.</p>	<p><b>«Ёлочка»</b> Продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку) красками.</p>	<p><b>«Украшенная ёлочка»</b> (нетрадиционное рисование) Учить рисовать точки методом тычка, украшать ёлочку с предыдущего занятия, передавая задуманный образ.</p>	<p><b>«Украсим рукавичку – домик»</b> Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент.</p>
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.121	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.128	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.135	Интернет	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 149
Январь	каникулы	<p><b>«Украсим дымковскую уточку»</b> Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)</p>	<p><b>«Мы слепили на прогулке снеговиков»</b> Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине.</p>	<p><b>«Рисование по замыслу»</b> Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, закреплять умение рисовать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка.</p>	
		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 154	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 161	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 167	

Февраль	<p><b>«Светит солнышко»</b> Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа</p>	<p><b>«Самолеты летят»</b> Учить различать белый свет, рисовать кистью прямые линии.</p>	<p><b>«Деревья в снегу»</b> Учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке.</p>	<p><b>«Солнечный зайчик»</b> Учить цветовым пятном передавать характер образа, развивать навыки работы кистью.</p>	
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 173</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 178</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 185</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 191</p>	
Март	<p><b>«Поменяем воду в аквариуме»</b> Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет.</p>	<p><b>«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»</b> Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа.</p>	<p><b>«Мой веселый звонкий мяч»</b> Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении</p>	<p><b>«Матрешек русский хоровод»</b> Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины, развивать умение работать гуашью.</p>	
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 203</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 211</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 217</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 233</p>	



Апрель	<p><b>«Все сосульки плакали»</b> Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек.</p>	<p><b>«Лопаточки для кукол»</b> Учить рисовать предмет прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, закрашивать рисунок карандашами.</p>	<p><b>«Цып-цып-цып»</b> Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали.</p>	<p><b>«Кубики стоят на столе»</b> Упражнять в рисовании предметов квадратной формы неотрывным движением, закрашивать изображение в одном направлении.</p>	<p><b>«Яркие флажки»</b> Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок</p>
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 197</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое программе «От рождения до школы», младшая группа, с. 104</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 241</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое программе «От рождения до школы», младшая группа, с. 120</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 252</p>
Май	<p><b>«Листочки и почки»</b> Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.</p>	<p><b>«Клетчатое платье для куклы»</b> Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.</p>	<p><b>«Домик для собачки»</b> Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.</p>	<p><b>«Одуванчик»</b> Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.</p>	
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 257</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое программе «От рождения до школы», младшая группа, с. 145</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое программе «От рождения до школы», младшая группа, с. 124</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 228</p>	

**Перспективный план по изобразительной деятельности  
на год по ФГОС (лепка, аппликация, ручной труд)**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Лепка <b>«Разноцветные линии»</b> Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони.	Аппликация <b>«Большие и маленькие мячи»</b> Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображение.	Ручной труд <b>«Ананас»</b> (шишка, пластилин) Продолжать учить раскатывать колбаску из пластилина, учить дополнять предмет (шишку) элементами из пластилина (листочки)	Лепка <b>«Колобок»</b> Учить скатыванию кругообразным и движениями.	Аппликация <b>«Мячики катятся по дорожке»</b> Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке».
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 43	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 38	Интернет источник <a href="https://letidor.ru/otdyh/podelki-iz-prirodnogo-material.htm?page=16">https://letidor.ru/otdyh/podelki-iz-prirodnogo-material.htm?page=16</a>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 57	Примерное комплексно – тематическое программе «От рождения до школы», младшая группа, с. 42
Октябрь	Ручной труд <b>«Гриб»</b> (желудь, пластилин) Продолжать учить раскатывать шар из пластилина, учить дополнять предмет (желудь) элементами из пластилина (шляпка гриба)	Лепка <b>«Крендельки»</b> Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней, учить по-разному свертывать колбаску.	Аппликация <b>«Большие и маленькие яблочки на тарелке»</b> Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	Ручной труд <b>«Цыплята»</b> (пластилин, крупа пшено) Учить скатывать шар из пластилина, добавлять детали (клюв, глазки), украшать заготовку пшеном (катать по тарелке с пшеном)	

	Интернет источник <a href="https://letidor.ru/otdyh/podelki-iz-prirodnogo-material.htm?page=9">https://letidor.ru/otdyh/podelki-iz-prirodnogo-material.htm?page=9</a>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 51	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 64	Интернет источник <a href="https://345-games.ru/kuroc-hka-i-cyplyata-iz-plastilina-i-krupy/">https://345-games.ru/kuroc-hka-i-cyplyata-iz-plastilina-i-krupy/</a>	
Ноябрь	Лепка «По замыслу» Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Аппликация «Консервируем фрукты» Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по форме.	Ручной труд «Улитка» Учить скатывать колбаску из пластилина и прикреплять желудь, передавая образ улитки.	Лепка «Снеговик» Учить лепить предмет, состоящий из трех частей, составлять изображение.	
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 97	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 78	Интернет источник <a href="https://letidor.ru/otdyh/podelki-iz-prirodnogo-material.htm?page=3">https://letidor.ru/otdyh/podelki-iz-prirodnogo-material.htm?page=3</a>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 109	
Декабрь	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Учить наклеивать изображение круглой формы, чередовать кружки по цвету.	Ручной труд «Снеговик» (вата или ватные диски, картон) Учить приклеивать вату на заготовку в виде снеговика.	Лепка «Вкусные гостинцы на дне рождения мишки» Закрепить приемы лепки.	Аппликация «Снеговик» Учить лепить предмет, состоящий из трех частей, составлять изображение.	Ручной труд «Елочка» (веточки дерева, картон) Учить приклеивать веточки разной длины на заготовку из картона.
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 116	Интернет источник <a href="https://minikar.ru/inspiration/konspekt-produktivnoy-deyatelnosti-po-applikacii-iz-vatnyh/">https://minikar.ru/inspiration/konspekt-produktivnoy-deyatelnosti-po-applikacii-iz-vatnyh/</a>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 137	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 103	Интернет источник <a href="https://handcraftguide.com/ru/type/crafts-natural-material?page=4">https://handcraftguide.com/ru/type/crafts-natural-material?page=4</a>

Январь		Лепка <b>«Табурет для игрушек»</b> Учить лепить табурет: скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части.	Аппликация <b>«Грузовик»</b> Закрепить знания о форме, развивать воображение.	Ручной труд <b>«Арбуз»</b> (бумажная тарелка, пластилин) Учить украшать заготовку кусочками пластилина.	
		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.150	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.156	Интернет источник <a href="https://www.mam.ru/detskijasad/arbuznaja-dolka-svoimi-rukami.html">https://www.mam.ru/detskijasad/arbuznaja-dolka-svoimi-rukami.html</a>	
Февраль	Лепка <b>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</b> Учить передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста.	Аппликация <b>«Подарок папе»</b> (по выбору воспитателя) Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая последовательность. Закреплять навыки аппликации.	Ручной труд <b>«Кораблик»</b> (скорлупа ореха, пластилин, картон) Учить соединять детали пластилином, передавая задуманный образ	Лепка <b>«Колеса и рули для авто-мастерской»</b> Учить лепить из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра).	
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.163	Интернет источник	Интернет источник <a href="https://letidor.ru/otdyh/podelki-iz-prirodnogo-material.htm?page=13">https://letidor.ru/otdyh/podelki-iz-prirodnogo-material.htm?page=13</a>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с.174	

Март	<p>Аппликация «Цветы в подарок» Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.</p>	<p>Ручной труд «Цветок для мамочки» (пластилин, семена тыквы, шпажки) Учить прикреплять шар из пластилина к шпажке и украшать семенами тыквы, передавая образ цветка.</p>	<p>Лепка «Неваляшка для Незнайки» Учить скатывать два шара (большой и маленький), соединять части, прижимая их.</p>	<p>Аппликация «Салфетка» Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы.</p>	<p>Ручной труд «Подснежник» (семена тыквы, картон) Учить приклеивать семена тыквы на картон (заготовка листья подснежника без цветов)</p>
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 193</p>	<p>Интернет источник <a href="https://www.pinterest.ru/pin/512706738822081950/?d=t&amp;mt=sig">https://www.pinterest.ru/pin/512706738822081950/?d=t&amp;mt=sig</a></p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 199</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 205</p>	<p>Интернет источник <a href="https://www.mam.ru/detskijasad/master-klasdija-detei-i-roditelei-podsnezhnik-iz-tykvenyh-semechek-vtoraja-mladshaja-grupa.html">https://www.mam.ru/detskijasad/master-klasdija-detei-i-roditelei-podsnezhnik-iz-tykvenyh-semechek-vtoraja-mladshaja-grupa.html</a></p>
Апрель	<p>Лепка «Цыплята гуляют» Учить передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста.</p>	<p>Аппликация «Скворечник» Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета.</p>	<p>Ручной труд «Одуванчик» (пластилин, ватные палочки, шпажка) Учить прикреплять к шпажке шар из пластилина и украшать ватными палочками, передавая образ одуванчика.</p>	<p>Лепка «Кирпичики» Учить лепить кирпичики, точно передавая признаки предмета.</p>	

	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 212	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 218	Интернет источник <a href="https://handcraftguide.com/ru/products-scraps-materials/oduvanichik-iz-vatnyh-palochek">https://handcraftguide.com/ru/products-scraps-materials/oduvanichik-iz-vatnyh-palochek</a>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 224	
Май	Аппликация «Узор на круге» Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности.	Ручной труд «Бабочка» Учить приклеивать листья на картон (заготовка туловище бабочки)	Лепка «Утенок в лужице» Формировать умение втягивать отдельные части из целого куска, закрепить приемы лепки.	Аппликация «Домик» Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая последовательность.	
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 180	Интернет источник <a href="https://handcraftguide.com/ru/type/crafts-natural-material?page=3">https://handcraftguide.com/ru/type/crafts-natural-material?page=3</a>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 236	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 младшая группа, с. 254	

### Перспективный план по музыке по ФГОС

#### Сентябрь – октябрь - ноябрь

Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Формировать умение выполнять движения: хлопки в ладоши «фонарики», притопывание, ходить стайкой и останавливаться вместе с воспитателем под музыку, различать разный характер музыки, ориентироваться в пространстве, бегать легко, не наталкиваться друг на друга. Вызывать эмоциональный отклик на двигательную активность. Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег, внимание и	«Разминка» Е. Макшанцева, «Маршируем дружно» М. Раухвергер, «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой «Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличевой «Научились мы ходить» муз. Е. Макшанцевой «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой «Мы учимся бегать» муз. Я. Степанова «Полет птиц» муз. Г. Фрида «Воробушки» муз. М. Красева «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной

	динамический слух. Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.	
<b>Подпевание</b>	Привлечь внимание детей к музыкальным звукам. Формировать умение слушать и подпевать, сопереживать. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу. Расширять знания детей и животных и их повадках. Учить звукоподражанию.	«Маленькие ладушки» муз. З. Левиной «Ладушки» русская народная песня «Петушок» русская народная песня «Птичка» муз. М. Раухвергера «Зайка» русская народная песня «Кошка» муз. А. Александрова «Собачка» муз. М. Раухвергера
<b>Пальчиковые игры</b>	Тренировка и укрепление мелких мышц руки Развитие чувства ритма Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса Развитие памяти и интонационной выразительности	«Бабушка очки надела» «Шаловливые пальчики» «Тики-так» «Мы платочки стираем» «Кот Мурлыка»
<b>Слушание музыки</b>	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться. Расширять представления об окружающем мире. Формировать ритмическое восприятие. Знакомить детей с музыкальными инструментами.	«Осенняя песенка» муз. А. Александрова «Лошадка» муз. Е. Тиличевой «Дождик» русская народная песня «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко
<b>Пляски, игры</b>	Развивать у детей умение изменять движения в соответствии со сменой характера музыки, координацию движений, слуховое внимание. Учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно. Формировать навыки простых танцевальных	«Сапожки» русская народная мелодия, «Да-да-да!» муз. Е. Тиличевой «Гуляем и пляшем» рус. нар. мелодия «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, М. Миклашевская «Жмурка с бубном» рус.

	движений, умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой, менять движения с изменением динамики звучания.	нар. мелодия «Веселая пляска» рус. нар. мелодия «Кошка и котята» муз. В. Витлина «Пальчики-ручки» «Пляска с листочками» муз. А. Филиппенко, «Плясовая» хорв. народная мелодия, «Вот так вот!» бел. народная мелодия
--	--	---

### Декабрь-Январь-Февраль

Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Формировать умение сопровождать текст соответствующими движениями, танцевать в парах, слышать смену характера звучания музыки. Развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. ориентироваться в пространстве, слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки.	«Зайчики» муз. Т. Ломовой «Зайчики по лесу бегут» муз. А. Гречанинова «Погоуляем» муз. Е. Макшанцевой «Где флажки?» муз. И. Кишко «Стуколка» укр. народная мелодия «Очень хочется плясать» муз. Филиппенко
<b>Слушание музыки</b>	Развивать активность детей. Формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение. Развивать умение слышать динамические оттенки, музыкальный слух.	«Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко «Петрушка» муз. И. Арсеева «Зима» муз. В. Карасевой «Песенка зайчиков» муз. М. Красева
<b>Пальчиковые игры</b>	Формировать развитие мелкой моторики, развивать речь, концентрировать внимание, способствовать умственному развитию детей.	«Наша бабушка идёт» «Две тетери» «Овечки» «Салат»
<b>Развитие чувства ритма, муз-ние</b>	Развивать музыкальный слух, Учить различать динамические оттенки.	«Петрушка» муз. И. Арсеева «Тихие и громкие звоночки» муз. Рустамова
<b>Подпевание</b>	Побуждать детей к активному пению Вызывать яркий эмоциональный отклик	«Пришла зима» М. Раухвергер, «К деткам елочка пришла» А. Филиппенко,



		<p>«Дед Мороз» А. Филиппенко, «Наша елочка» М. Корасев, «Кукла» М. Старокадомский, «Заинька» М. Красев, «Елка» Т. Попатенко, «Танец снежинок» Г. Филиппенко, «Новогодний хоровод» А. Филиппенко, «Пирожок» Е. Тиличиева, «Спи, мой мишка» Е. Тиличиева</p>
<b>Игры, пляски</b>	<p>Формировать умение манипулировать игрушками, реагировать на смену характера музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером песни Развивать чувство ритма, Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки.</p>	<p>«Игра возле елки» А. Филиппенко «Игра с погремушкой» А. Филиппенко «Игра с погремушками» А. Лазаренко «Зайцы и медведь» Т. Попатенко «Зимняя пляска» М. Старокадомский «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский «Мишка» М. Раухвергер «Игра с мишкой» Г. Финаровский «Фонарики» муз. Р. Рустамова Игр «Прятки» р. н. мел. «Где же наши ручки?», «Приседай» эст. народная мелодия.</p>

### Март-Апрель-Май

<b>Виды деятельности</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Репертуар</b>
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<p>Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы, умение реагировать на смену характера музыки. Формировать умение ориентироваться в зале. Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство. Учить выполнять топающие шаги.</p>	<p>«Марш» В. Дешевов, «Птички» Т. Ломова, «Яркие флажки» А. Александров, «Ай-да!» М. Попатенко, «Большие и маленькие ноги» Агафонников «Полянка» рус. нар. мелодия «Покатаемся!» А. Филиппенко</p>
<b>Слушание музыки</b>	<p>Развивать эмоциональную активность,</p>	<p>«Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня</p>

	Расширять представления детей об окружающем мире	«Жук» В. Иванников «Прилетела птичка» Е. Тиличеева «Маленькая птичка» Т. Попатенко «Дождик» В. Фере
<b>Пальчиковые игры</b>	Формировать развитие мелкой моторики. Развивать речь, мышление, память, расширять кругозор детей.	«Жук» «Семья» «Мы платочки стираем» «Сорока»
<b>Подпевание</b>	Привлекать детей к активному подпеванию и пению Учить звукоподражаниям	«Паровоз» А. Филиппенко, «Баю-баю» М. Красев «Танечка, баю-бай-бай» рус. нар.песня «Утро» Г. Гриневич, «Кап-кап» Ф. Филькенштейн, «Бобик» Т. Попатенко, «Баю-баю» М. Красев, «Корова» М. Раухвергер, «Корова» Т. Попатенко, «Машина» Ю, Слонов, «Конек» И. Кишко, «Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Зайчики и лисички» Г. Финаровский, «Мишка» М. Раухвергер, «Игра с мишкой» Г. Финаровский, «Курочка с цыплятами» М. Красев
<b>Игры, пляски</b>	Обогащать детей эмоциональными впечатлениями. Формировать активное восприятие Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать. Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом.	«Поссорились-помирились» Т. Вилькорейская «Мишка» М. Раухвергер, «Прогулка и дождик» М. Раухвергер, «Игра с цветными платочками» обр. Степаненко, Пляска с платочком» Е. Тиличеева, «Игра с мишкой» Г. Финаровский, «Игра с флажком» М. Красев, «Танец с флажками» Т. Вилькорейска «Флажок» М. Красев, «Пляска с флажками» А. Филиппенко,

		<p>«Гопачок» укр. народная мелодия  «Прогулка на автомобиле» К. Мясков,  «Парная пляска» нем. нар. мелодия,  «Игра с бубном» М. Красев,  «Фонарики» Р.Рустамов,  «Прятки» рус. нар. мел.  «Где же наши ручки?» Т. Ломова,  «Упражнение с погремушками» А. Козакевич,  Пляска «Бегите ко мне» Е. Тиличеева  «Пляска с погремушками» Антонова,  «Солнышко и дождик» М. Раухвергер,</p>
--	--	--

## 2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Воспитатель Антонюк Н.В.
Октябрь	Папка-передвижка	Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)	Воспитатель Антонюк Н.В.
Ноябрь	Памятка	«Профилактика заболеваний»	Воспитатель Антонюк Н.В.
Декабрь	Родительское собрание	«Развитие речи младших дошкольников. Артикуляционная гимнастика дома»	Воспитатель Антонюк Н.В.
Январь	Буклет	«Какие опыты с детьми можно провести дома»	Воспитатель Антонюк Н.В.
Февраль	Мастер - класс	«Вторая жизнь предметов» (по теме самообразования)	Воспитатель Антонюк Н.В.
Март	Родительская энциклопедия	«Роль сказки в воспитании ребенка. Какие произведения читать детям?»	Воспитатель Антонюк Н.В.
Апрель	Консультация	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника»	Воспитатель Антонюк Н.В.
Май	Родительское собрание	«Итоги учебного года»	Воспитатель Антонюк Н.В.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### **Расписание организованной образовательной деятельности во 2 младшей группе**

<b>День недели</b>	<b>Расписание НОД</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Понедельник</b>	1 занятие: Развитие речи 2 занятие: Музыка 3 занятие: Конструирование	9:00 – 9:15 9:40 – 9:55 15:30-15:45
<b>Вторник</b>	1 занятие: Математическое развитие 2 занятие: Физкультура в помещении	9:00 – 9:15 9:40 – 9:55
<b>Среда</b>	1 занятие: Ознакомление с окружающим миром 2 занятие: Физкультура в помещении	9:00 – 9:15 9:30 – 9:45
<b>Четверг</b>	1 занятие: Музыка 2 занятие: Аппликация/лепка/ручной труд	9:00 – 9:15 9:30 – 9:45
<b>Пятница</b>	1 занятие: Рисование 2 занятие: Физкультура культура на прогулке	9:00 – 9:15 9:40 – 9:55

#### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые

предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### Режим дня в младшей группе на 2021-2022 учебный год

Режим дня составлен с расчетом 10- часового пребывания детей в детском саду.

#### Холодный период года (сентябрь—май)

Режимные моменты	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:50	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:00	15:10
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:10	15:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:40	15:30	16:10
Вечерний круг	0:10	16:10	16:20
Подготовка к ужину, ужин	0:20	16:20	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:50	16:40	17:30

### Теплый период года (июнь—август)

Режимные моменты	длительность	начало	окончание
Прием детей на уличной площадке, свободная игра	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика на спортивном участке	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, продуктивная, исследовательская, самостоятельная деятельность)	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:50	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:00	15:10
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:10	15:30
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, продуктивная, исследовательская, самостоятельная деятельность)	0:40	15:30	16:10
Вечерний круг	0:10	16:10	16:20
Подготовка к ужину, ужин	0:20	16:20	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:50	16:40	17:30

### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- подвижные игры с правилами,</li> <li>- народные подвижные игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- двигательные паузы,</li> <li>- спортивные пробежки,</li> <li>- соревнования и праздники,</li> <li>- эстафеты,</li> <li>- физкультурные минутки,</li> <li>- занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка,</li> <li>- рисование,</li> <li>- аппликация,</li> <li>- мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- речевые проблемные ситуации,</li> <li>- составление рассказов и сказок,</li> <li>- творческие пересказы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>- ситуативные разговоры,</li> <li>- сюжетные игры,</li> <li>- речевые игры</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>- познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>- практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- опыты,</li> <li>- экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание,</li> <li>- исполнение,</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>- ритмика и танцы,</li> <li>- музыкальные импровизации,</li> <li>- музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>- инсценировки,</li> <li>- драматизации,</li> <li>- занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание,</li> <li>- чтение,</li> <li>- обсуждение, разучивание,</li> <li>- инсценирование произведений,</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>- творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы,



проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие.

Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<b>Варианты</b>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>- новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>- «проблемная ситуация»</li> <li>- дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>- обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>- обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарные образовательные события</li> <li>- традиции</li> <li>- образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>- образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>- образовательное событие, возникшее по инициативе детей</li> </ul>

### **3.4. Условия реализации Программы.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной

двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- уголок конструирования
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- книжный уголок
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой (6-е изд.), 2021. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5. Диагностика усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** диагностики освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения диагностической процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

## Список методической литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. **От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.**- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. **Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы».** Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Интернет источник: сайт <https://www.maam.ru/>; сайт <https://letidor.ru/>.
4. Ильчук Н.П., Гербова В.В. **Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.** пособие для воспитателей детского сада и родителей. – 1-е издание. М., АСТ, 1998.
5. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. **Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Колесникова Е.В., **Математика для детей 3-4 лет:** Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Помораева И.А., Позина В.А. **Формирование элементарных математических представлений:** Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Ушакова О.С. **Развитие речи детей 3 – 5 лет,** 3-е изд., дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2014.