

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1



Заведующий МДОАУ д/с №29
Стрехина Н.А.
от «31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательной направленности
Конструкторское бюро «Технознайка»
Ознакомительный уровень
Возраст обучающихся 3 – 4 года
Срок реализации 1 год**

Автор - составитель программы:
Киселева Лариса Владимировна,
воспитатель МДОАУ д/с №29

г. Райчихинск, 2022

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. К 3 годам у детей уже сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает окружающий мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни.

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования - это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника. Это способность рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения.

Ребёнок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Он имеет неограниченную возможность придумывать свои конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребёнку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, разных видов конструкторов и даже роботов. Ребёнок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребёнка так же, как и изучение формы, цвета и размера.

Направленность программы – познавательная

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. ЛЬ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2021г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» «Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии

2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

7. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области».

8. Устав Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области.

9. Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 15.08.20 №278).

10. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Программа может успешно использоваться в развитии личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения. В процессе работы у детей формируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и др.), навыки работы в коллективе, умение согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Отличительные особенности и новизна программы - В образовательный процесс ДОУ для детей дошкольного возраста включили парциальную модульную программу «STEM – ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», которая направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество. Образовательные модули, входящие в состав программы, могут включаться в программу образовательной организации, по отдельности и дополнительному образованию.

Новизна также заключается в адаптации конструкторов нового поколения: Моя первая история DUPLO, городская жизнь LEGO, развивающая система «Соты Кайе», а также использование дидактического материала: логические блоки Дьенеша и палочки Кьюзенера для плоскостного моделирования в образовательный процесс ДОУ для детей дошкольного возраста.

Авторские развивающие игры Никитина, Воскобовича, Даниловой, кубики Хамелеон, Дары Фрёбеля, математические планшеты, головоломки, робототехника важны и интересны для детей, они предоставляют возможность детям самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в

соответствии с предложенной ситуацией. Также используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

Адресат программы - дети дошкольного возраста от 3 – до 4 лет. Дошкольный возраст - это период быстрого роста и физического развития организма ребенка. В возрасте 3 – 4 лет у детей сформированы познавательные процессы, они с интересом осваивают мир, у них формируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета, формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. Благодаря перцептивным процессам, которые генерируются органами чувств – зрением, слухом, осязанием, обонянием и др.- окружающий мир открывается ребёнку во всём многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Условия набора воспитанников: все желающие.

Особенности комплектования учебных групп: воспитанники второй младшей группы, являющиеся основным составом объединения.

Состав группы: постоянный

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения - 36 часов.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (15 мин).

Форма обучения: очно

Уровень программы: ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения:

- фронтальные - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективные - организация проблемно - поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально - фронтальные - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективно - групповые - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполненных заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальные - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.2. Цель программы – формирование познавательных и инженерно-технических навыков у детей младшего возраста.

Задачи программы

- Формировать познавательный интерес ко всему живому и неживому, желание получать новые знания через наблюдение и экспериментирование;
- Познакомить детей с дарами Фрёбеля, используя его игровые наборы;
- Знакомить с основными деталями, элементами, способами их скрепления в конструкторах LEGO;
- Освоение математических знаний у детей путём развивающих игр и действий с геометрическими телами и фигурами;
- Познакомить с основами программирования, используя мини робота Умная пчёлка;
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности, логику и мышление;
- Воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде и паре, доводить начатое дело до конца.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Входящая диагностика
2	Экспериментирование с неживой природой	4	0,5	3,5	Опыты, практическая работа
3	Дидактическая система Ф. Фрёбеля	4	0,5	3,5	Игры, практическая работа
4	LEGO-конструирование	4	0,5	3,5	Игры, практическая работа, выставка
5	Математическое развитие	4	0,5	3,5	Занятия, практическая работа
6	Робототехника	3	0,5	2,5	Игры, практическая работа
7	Экспериментирование с живой природой	4	0,5	3,5	Опыты, практическая работа
8	LEGO-конструирование	4	0,5	3,5	Игры, практическая работа, выставка
9	Математическое развитие	4	0,5	3,5	Игры, практическая работа
10	Дидактическая система Ф. Фрёбеля	4	0,5	3,5	Игры, практическая работа
11	Итоговое занятие	1	-	1	практическая работа
12	Выставки	2	-	2	Выставки

Содержание учебного плана.

1. Экспериментирование с неживой и живой природой - (8 ч.)

Теория (4ч.): свойства воды, воздуха, песка, камней, опыты с растениями и светом.

Практика (4ч.): эксперименты с водой, воздухом, исследование песка, знакомство с камнями, опыты с луком, с веткой, высаживание семян гороха и фасоли, игра «солнечный зайчик».

Формы контроля: Входящая диагностика, опыты, эксперименты, практическая работа.

2. Дидактическая система Ф. Фрёбеля (8 ч.)

Теория (4ч.): знакомство с дарами Фрёбеля

Практика(4ч.): Игры разноцветные шарики, шустрые шарики, воздушные шарики, светофор, путешествие в страну геометрических фигур, на цветочной поляне, игра-занятие «За окном», п/и «Тише мыши», игра «Дорожные движение», беседа «Морские обитатели».

Формы контроля: игры, занятия, практическая работа.

3. LEGO-конструирование (8 ч.)

Теория (4ч): Изготовление поделок из lego конструктора крупного и малого.

Практика (4ч.): Игры-занятия «Персонажи», «Место действия», «Таинственная посылка», «Мы маленькие конструкторы», «Заборчик для цыплят», «Лесенка», «Самолет», «Ракета».

Формы контроля: игры, практическая работа, выставка.

4. Математическое развитие (8 ч.)

Теория (4ч). Развивающие игры математического содержания с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Хамелеон, соты Кайе.

Практика (4ч.): Необычное путешествие, помощи зайчику, в мире геометрических тел, сложи узор, игра «Витамины», «Найди и покажи, игры с кубиками Хамелеон и с сотами Кайе.

Формы контроля: игры, практическая работа.

5. Робототехника (4 ч.)

Теория (0,5 ч.): Знакомство с мини роботом Умная пчелка

Практика (3,5 ч.): Развлечение «Лунтик в гостях у ребят», игры «Играй-отдыхай», «Сбей кеглю».

Формы контроля: игры, практическая работа.

1.4 Планируемые результаты:

К концу обучения:

1. Дети должны знать:

-правила техники безопасности;

-особенности работы в коллективе и парах;

-основные приемы выполнения.

2. Дети должны уметь:

-получать информацию о деятельности, используя игрушки, рисунки, схемы;

-изготавливать постройки из конструкторов по рисунку, эскизу;

-экспериментировать, делать выводы,

3. Дети приобретут:

-навыки аккуратности и трудолюбия;

-проявят интерес к конструированию, к экспериментированию, к развивающим играм;

-умение применять знания на практике.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8	17.00-17.15	Опыт	1	Какого цвета вода	Группа	Начальная диагностика, практическая работа
2	Сентябрь	15	17.00-17.15	Эксперимент	1	Что такое воздух	Группа	Практическая работа
3	Сентябрь	22	17.00-17.15	Исследование	1	В царстве камней	На улице	Практическая работа
4	Сентябрь	29	17.00-17.15	Исследование	1	Песок	Участок	Практическая работа
5	Октябрь	6	17.00-17.15	Игры	1	Разноцветные и шустрые шарики	Группа	Практическая работа
6	Октябрь	13	17.00-17.15	Игры	1	Воздушные шарики и светофор	Группа	Практическая работа
7	Октябрь	20	17.00-17.15	Путешествие	1	Выложи геометрические фигуры	Группа	Практическая работа

8	Октябрь	27	17.00-17.15	Игровое занятие	1	На цветочной поляне	Группа	Практическая работа
9	Ноябрь	2	17.00-17.15	Игра-занятие	1	Персонажи	Группа	Практическая работа
10	Ноябрь	10	17.00-17.15	Игра-занятие	1	Место действия	Группа	Практическая работа
11	Ноябрь	17	17.00-17.15	Занятие - сюрприз	1	Таинственная посылка	Группа	Практическая работа
12	Ноябрь	24	17.00-17.15	Сюжетная игра	1	Мы маленькие конструкторы	Группа	выставка
13	Декабрь	8	17.00-17.15	Игра	1	Необычное путешествие	Группа	Практическая работа
14	Декабрь	15	17.00-17.15	Игра - занятие	1	Помоги зайчику	Группа	Практическая работа
15	Декабрь	22	17.00-17.15	Занятие - сюрприз	1	В мире геометрических тел	Группа	Практическая работа
16	Декабрь	29	17.00-17.15	Игра	1	Сложи узор	Группа	Практическая работа
17	Каникулы							
18	Январь	12	17.00-17.15	Развлечение	1	Лунтик в гостях у ребят	Группа	Практическая работа
19	Январь	19	17.00-17.15	Игра	1	Играй-отдыхай	Группа	Практическая работа
20	Январь	26	17.00-17.15	Игра	1	Сбей кеглю	Группа	Практическая работа
21	Февраль	2	17.00-17.15	Занятие - труд	1	Луковая семейка	Группа	Практическая работа
22	Февраль	9	17.00-17.15	Занятие - наблюдение	1	Ветка в вазе	Группа	Практическая работа
23	Февраль	16	17.00-17.15	Игра	1	Солнечный зайчик	Группа	Практическая работа
24	Февраль	24	17.00-17.15	Занятие - труд	1	Высаживание семян гороха и фасоли	Группа	Практическая работа, выставка
25	Март	2	17.00-17.15	Игра	1	Заборчик	Группа	Практическая работа
26	Март	16	17.00-	Традицио	1	Лесенка	Группа	Практиче

			17.15	нное занятие				ская работа
27	Март	23	17.00- 17.15	Игра	1	Самолёт	Группа	Практиче ская работа
28	Март	30	17.00- 17.15	Игра	1	Ракета	Группа	Практиче ская работа
29	Апрель	6	17.00- 17.15	Игра	1	Витамины	Группа	Практиче ская работа
30	Апрель	13	17.00- 17.15	Игра	1	Волшебные кубики	Группа	Практиче ская работа
31	Апрель	20	17.00- 17.15	Игротека	1	Составь цветок из соты	Группа	Практиче ская работа
32	Апрель	27	17.00- 17.15	Игра	1	Найди и покажи	Группа	Практиче ская работа
33	Май	4	17.00- 17.15	Игра- занятие	1	За окном	Группа	Практиче ская работа
34	Май	11	17.00- 17.15	Подвижна я игра	1	Тише мыши	Группа	Игра
35	Май	18	17.00- 17.15	Игра	1	Дорожное движение	Группа	Игра
36	Май	25	17.00- 17.15	Беседа	1	Морские обитатели	Группа	Итоговое занятие

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение – мебель, соответствующая нормам СанПиН. Наглядные пособия и материалы:

- методические пособия, образцы готовых изделий;
- lego-конструкторы, развивающие игры математического характера, дары Фрёбеля, материал для опытов, исследования и экспериментирования;
- коврики для мини работа Умная пчёлка;

Информационно – методическое обеспечение – аудио, видео, фото, интернет – источники. Электронные образовательные ресурсы: Инфоурок, Маам, Социальная сеть работников образования nsportal, «Дошкольное образование» - Учительский портал, «СОВЁНОК», «Умка» - Детский развивающий сайт;

- методические и дидактические материалы: инструкционные схемы, рисунки, открытки и эскизы, специальная и дополнительная литература, разработка тематических занятий, интернет сайты

Кадровое обеспечение – воспитатель, имеющий педагогическое среднее профессиональное образование, обладающий практическим опытом, знаниями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Форма аттестации – диагностика, открытое занятие.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – выставка, диагностическая карта, открытое занятие, презентация результатов образования по программе для родителей, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы - при анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками рекомендуется использовать диагностический инструментальный согласно программным задачам, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

Высокий уровень – Воспитанники демонстрируют высокий познавательный интерес к экспериментированию. Знают и используют самостоятельно игровые наборы Фрёбеля. Хорошо знакомы с основными деталями, элементами конструкторами lego и способами их скрепления. Умеют пользоваться мини роботом Умная пчёлка. У детей хорошо развит интерес к играм математического содержания.

Средний уровень - Воспитанники демонстрируют интерес к экспериментированию, но самостоятельной инициативы не проявляют. С помощью воспитателя используют игровые наборы Фрёбеля. Знакомы со способами скрепления lego, не зная основные детали и элементы. Имеют интерес к мини роботу Умная пчёлка, но еще плохо программируют её. Игры в игры математического содержания.

Низкий уровень – Воспитанники демонстрируют низкий уровень к экспериментированию, не заинтересованы в играх lego, не умеют пользоваться мини роботом Умная пчёлка. Нет интереса к развивающим играм математического содержания.

2.5. Методические материалы Методическое обеспечение программы осуществляется через накопление методического и дидактического материалов.

Методы - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение); наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций); практические (исследование).

Технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно – ориентированные, информационно - коммуникативные, интерактивные (разбор ситуаций) и др.

Формы организации занятий: игровые занятия и ситуации, беседы, опыты и эксперименты, выставка, диагностическая карта, открытое занятие, презентация результатов образования по программе для родителей, итоговый отчет.

Дидактические материалы: дидактический материал по дарам Фрёбеля, мини роботы Умная пчёлка на подгруппу детей, развивающие игры математического характера, материал для экспериментирования и проведения опытов.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент – игровой мотив деятельности.
2. Определение проблемы, формулировка темы.
3. Показ выполнения работы педагогом.
4. Физминутка (пальчиковая гимнастика).
5. Самостоятельная работа (под контролем педагога).
6. Анализ работ (выставка).
7. Подведение итогов (результаты решения проблемы).

План работы с родителями

Месяц	Форма мероприятия
Сентябрь	Презентация дополнительного образования; Познавательный журнал «Экспериментируем вместе с детьми»
Октябрь	Выставка дидактического материала ф.Фрёбеля
Ноябрь	Папка-передвижка «LEGO умная игра всем полезна и нужна!»
Декабрь	Консультация «STEM технологии как вариант развития творческих математических способностей»
Январь	Буклет «Робототехника для детей»
Февраль	Фотоотчет по кружку
Март	Выставка совместных поделок «Лучший инженер-конструктор»
Апрель	Видеосалон «Занятие по математическому развитию»
Май	Итоговый блиц-опрос о деятельности кружка «От Фрёбеля до робота»

Список литературы

- 1.«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова;
2. Сайт «Одноклассники»;
3. Интернет ресурсы.

Календарно-тематический план

Образовательный модуль «Экспериментирование с неживой природой»

Месяц	Тема занятий	Цель	Форма занятия	Материал
Сентябрь	Какого цвета вода? интернет	Познакомить детей со свойствами воды; дать начальные умения проведения самостоятельных исследований	Исследование и экспериментирование	Прозрачные стаканы с водой, краски, влажные салфетки
	Что такое воздух? интернет	Дать представления о воздухе, учить его обнаруживать; развивать интерес и свой кругозор	Практическая работа, экспериментирование	Воздушные шарики, полиэтиленовые пакеты, бумажные веера,

				коктейльные трубочки
	В царстве камней интернет	Познакомить детей с разнообразием камней и его свойствами; развивать познавательную активность в процессе экспериментирования	Практическая работа	Картинки с изображением камней в природе, камни, таз с водой
	Исследуем песок интернет	Научить детей через игру и опытов определять физические свойства песка; учить делать самостоятельны умозаключения по результатам обследования	Практическая работа	Песочница на участке, формочки, лопатки

**Образовательный модуль
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»**

Месяц	Тема занятий	Цель	Форма занятия	Материал
Октябрь	Дидактические игры: «Разноцветные шарики»; «Шустрые шарики» Сборник д/и «Дары Фрёбеля»	Учить различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); познакомить с разными видами направления (шарики на ниточке)	Беседа, игра	Дары Фрёбеля набор № 1 (шерстяные мячики)
	Дидактические игры «Воздушные шарики»; «Светофор» Сборник д/и «Дары Фрёбеля»	Учить различать основные цвета, подбирать соответствующие по цвету палочки; выкладывать силуэт светофора из кругов	Беседа, игра	Дары Фрёбеля наборы № 7,8
	Путешествие в страну геометрии «Выложи геометрические фигуры» Сборник д/и «Дары Фрёбеля»	Учить выкладывать геометрические цветные фигуры из шнурков и палочек	Игра-путешествие, практическая работа	Дары Фрёбеля наборы № 8,12
	Игра – путешествие «На цветочной поляне» Сборник д/и «Дары Фрёбеля»	Создать позитивный и эмоциональный настрой на игру; научить выкладывать силуэты цветов, используя геометрические фигуры, палочки, дуги	Игра-путешествие, практическая работа	Дары Фрёбеля наборы № 7,8,9

**Образовательный модуль
«LEGO – конструирование»**

Месяц	Тема занятий	Цель	Форма занятия	Материал
Ноябрь	Персонажи Метод. Пособие «Моя первая история»	Познакомить детей с составом набора, изучить понятие «персонаж истории», научиться использовать описательный язык	Традиционное занятие с элементами игры	Базовый набор LEGO DUPLO «Моя первая история»
	Место действия Метод. Пособие «Моя первая история»	Познакомить с карточками-декорациями и их использовании; узнать про понятия «место действия рассказа»; учиться использовать описательный язык	Практическая работа	Базовый набор LEGO DUPLO «Моя первая история»
	Таинственная посылка	Познакомить детей с трубчатым набором, его частями	Занятие-игра	Набор с трубками DUPLO
	Мы маленькие конструкторы	Научить детей использовать в самостоятельной деятельности два вида конструктора, сооружать постройки и рассказывать о них	Сюжетная игра	Базовый набор LEGO DUPLO «Моя первая история» и набор с трубками

**Образовательный модуль
«Математическое развитие»**

Месяц	Тема занятий	Цель	Форма занятий	Материал
Декабрь	Необычное путешествие интернет	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша; упражнять в умении классифицировать по цвету, форме, размеру	Познавательная-исследовательская, игровая	Блоки Дьенеша, карточки-схемы
	Помоги зайчику интернет	Познакомить детей с палочками Кюизенера; упражнять в конструировании из палочек по образцу	Игра - занятие	Палочки Кюизенера
	В мире геометрических тел интернет	Познакомить детей с объёмными геометрическими телами	Игра-путешествие, практическая работа	Набор геометрических тел(шар, цилиндр, конус)

	Сложи узор интернет	Познакомить детей с кубиками Никитиных, способами игры с ними; закрепление знаний основных цветов	Традиционное занятие, практическая работа	Наборы кубиков и схемы
--	---------------------	---	---	------------------------

Образовательный модуль «Робототехника»

Месяц	Тема занятий	Цель	Форма занятий	Материал
январь	Лунтик в гостях у ребят интернет	Познакомить детей с мини роботом Умная пчёлка, учить ей управлять	Развлечение, практическая работа	Умная пчёлка, персонаж Лунтик
	Играй - отдыхай интернет	Продолжать знакомить детей с управлением Умной пчёлки; развивать познавательную активность, пространственную ориентировку, восприятия цвета, формы, величины	Игра, практическая работа	Умная пчёлка, коврик с геометрическими фигурами
	Сбей кеглю Сборник д/и с использованием мини робота Умная пчёлка	Продолжать знакомить с управлением мини робота Умная пчёлка, делать простейшие программирования	Игра, практическая работа	Умная пчёлка, кегли, игровое поле

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой природой»

Месяц	Тема занятий	Цель	Форма занятий	Материал
Февраль	Луковая семейка интернет	Познакомить с внешними особенностями луковицы; научить правильной посадке лука	Исследовательская, практическая работа	Кукла Чипполино, корзинка с луком, лоток с землей, лейка с водой, влажные салфетки
	Ветка в вазе интернет	Показать значение воды в жизни растений	Традиционное занятие	Ветка тополя или сирени, ваза с водой
	Солнечный зайчик интернет	Познакомить с естественным источником света - солнцем	Подвижная игра	Зеркала
	Высаживание семян гороха и фасоли	Познакомить с семенами гороха и фасоли, различать их по форме;	Практическое занятие	Проросшие семена гороха и фасоли,

	интернет	учить сажать семена в щемлю		лейки с водой, контейнеры с землей, фартуки, салфетки
--	----------	-----------------------------	--	---

Образовательный модуль «LEGO – конструирование»

Месяц	Тема занятий	Цель	Формы занятий	Материал
Март	Заборчик для цыплят Интернет	Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями; анализировать постройки	Игра, практическая работа	Крупный конструктор, игрушки цыплят
	Лесенка Интернет	Продолжать учить детей работать с конструктором, дать возможность создания целого предмета из частей	Занятие, практическая работа	Крупный конструктор, мелкие игрушки
	Самолет Интернет	Научить конструировать по схеме, подбирая нужные цвета	Игра, практическая работа	Крупный конструктор, мелкие игрушки
	Ракета интернет	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, развивать самостоятельность при конструировании по схеме	Игра, практическая работа	Крупный конструктор

Образовательный модуль «Математическое развитие»

Месяц	Тема занятий	Цель	Формы занятий	Материал
Апрель	Витамины интернет	Учить группировать блоки по форме (квадратные, круглые) и цвету;	Игра, практическая работа	Игрушки мишки, зайчика, лисички, блоки Дьенеша
	Волшебные кубики интернет	Продолжать называть основные цвета, использовать в работе карты-схемы	Игра, практическая работа	Кубики Хамелеон, карты-схемы
	Составь цветок из сот	Познакомить детей с новой игрой, её	Игротека, практическая	Наборы соты Кайе, картинки

	интернет	особенностью; научить составлять несложные предметы одного цвета	работа	пчёл, божьих коровок, стрекоз
	Найди и покажи интернет	Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, упражнять в различении цвета	Игра, практическая работа	Палочки Кюизенера

**Образовательный модуль
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»**

№	Тема занятий	Цель	Формы работы	Материал
Май	За окном (художественно-эстетическое развитие) Методическая карточка	Учить детей выразительно передавать образы окружающего мира; формировать интерес к изобразительному творчеству	Игра - занятие	Дары Фрёбеля наборы № 7,8,9,10
	Тише мыши (физическое развитие) Методическая карточка	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Подвижная игра	Дары Фрёбеля набор № 1
	Дорожное движение (социально-коммуникативное развитие) интернет	Формирование основ безопасного поведения на улице, первичных представлениях об объектах окружающего мира	Игра, практическая работа	Дары Фрёбеля набор № 1,2,9
	Морские обитатели (познавательное развитие) интернет	Формирование представлений о разнообразии мира природы, знакомство со свойствами композиции	Беседа, практическая работа	Дары Фрёбеля набор № 7,8,9,10

