

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №
29 городского округа города Райчихинска
Амурской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено
Заведующая МДОУ ДС № 29
Стрежнина Н.А.
Приказ № 30
от «30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Пушистые картинки»
Художественный уровень
Возраст обучающихся 3 – 4 года
Срок реализации 1 год**

Автор – составитель программы:
Нечипоренко Наталия Юрьевна,
воспитатель 1 кв. к

Согласовано

Ю.С. Берникова

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Прогнозируемые результаты.....	7
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график программы	7
2.2 Условия реализации программы	10
2.3 Формы аттестации	11
2.4 Оценочные материалы	12
2.5 Методические материалы	14
2.6 Рабочая программа воспитания	17
2.7 Календарный план воспитательной работы	15
3. Список литературы	20

Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

В детском саду изобразительная деятельность включает такие виды совместной деятельности педагога с детьми как рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребенка об окружающем мире. Работа с различными материалами, в различных художественных техниках расширяет возможности ребенка, развивает чувства цвета, гармонии, пространство воображения, образное мышление, творческие способности.

Направленность программы:художественно - эстетической.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5.Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области».

6. Устав Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области.

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 14.02.2022г.)

Актуальность программы заключается в том, что проблема развития детского художественного творчества приобретает все большее значение. Детское творчество реализуется в разных видах художественной деятельности, и дело педагога создать все условия для приобщения ребенка к различным видам художественной практики. Ручной труд для ребенка привлекателен, поскольку он удовлетворяет их стремление к самостоятельности, самоконтролю и развитию творческих способностей.

Отличительные особенности и новизна программы. Специфика и новизна программы заключается в том, что ее содержание направлено на формирование психического процесса, развитие художественно-творческих способностей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира. Занятия позволяют развивать у детей моторику, координацию, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, умение доводить порученное дело до конца.

Адресат программы - дети 2 младшей группы от 3- до 4 лет.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут

быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Количество обучающихся: 19 человек

Особенности комплектования учебных групп: воспитанники 2 младшей группы, являющиеся основным составом объединения.

Состав группы - постоянный.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения - 36 часов

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (15-20 мин)

Формы обучения - очно.

Уровень программы: ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации образовательной программы – традиционная модель реализации программы и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного года.

Организационные формы обучения:

- фронтальные - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективные - организация проблемно - поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально - фронтальные - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективно - групповые - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполненных заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальные - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.2.Цель программы

создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка через занятия художественным трудом.

Задачи программы.

Обучающие:

- способствовать развитию мелкой моторики рук; развивать точность и координацию движений руки и глаза; гибкость.

Развивающие:

- формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	«Волшебные ниточки»	4	1	3	
	1.1. Введение «Нитка-раз, нитка-два»	1	1		начальная
	1.2. «Мяч»			1	наблюдение
	1.3.«Наливное яблочко»	1		1	наблюдение
	1.4.«Наливное яблочко»	1		1	контрольное занятие
2.	«Аппликации из нарезанных ниток». «Дары осени»	4		4	
	2.1. «Овощи»	1		1	наблюдение
	2.2. «Овощи»	1		1	контрольное занятие

	2.3. «Фрукты»	1		1	наблюдение
	2.4. «Фрукты»	1		1	контрольное занятие
3.	«Аппликации из нарезанных ниток». «Символы России »	4	2	2	
	3.1. «Знакомство с символами России»	1	1		опрос
	3.2. Дидактическая игра «Символы России» официальные и не официальные»	1	1		опрос
	3.3. «Флаг России»				
	3.4. «Матрёшка»	1		1	наблюдение
		1		1	контрольное занятие
4.	«Ниткография»	4	1	3	
	4.1. Знакомство детей с техникой рисования «ниткография»	1	1		опрос
	4.2 «Цветные ниточки для шариков»	1		1	наблюдение
	4.3. «Разноцветные клубочки»	1		1	наблюдение
	4.4. «Разноцветные шарики»	1		1	контрольное занятие
5.	«Аппликации из целых ниток по прямой и волнистым линиям». «Новый год».	4		4	
	5.1.«Снежинки»	1		1	наблюдение
	5.2. «Снежинки»	1		1	контрольное занятие
	5.3. «Новогодняя елочка»	1		1	наблюдение
	5.4. «Новогодняя елочка»	1		1	контрольное занятие
	«Аппликации из целых ниток по кругу». «Праздник пап».	4	2	2	
6.	6.1. Познакомить с праздником «День защитника Отечества».	1	1		опрос
	6.2. Дидактическая игра «Военные профессии».	1	1		опрос
	6.3. «Подарок папе»				
	6.4. «Подарок папе»	1		1	наблюдение

		1		1	контрольное занятие
7.	«Аппликации из целых ниток по кругу». «Весенний праздник 8 марта».	4	1	3	
	7.1.Познакомить с праздником «8 марта».	1	1		опрос
	7.2. «Подарок для мамы»	1		1	наблюдение
	7.3. «Ваза с мимозой»	1		1	наблюдение
	7.4 «Ваза с мимозой»	1		1	контрольное занятие
8.	Аппликации «Смешанные композиции»»	4		4	
	8.1. «Пушистые облака»	1		1	наблюдение
	8.2. «Пушистые облака»	1		1	контрольное занятие
	8.3. «Подснежники»	1		1	наблюдение
	8.4. «Подснежники»	1		1	контрольное занятие
9.	Аппликации «Смешанные композиции»»	4		4	
	7.1. «Бабочки»	1		1	наблюдение
	7.2. «Бабочки»	1		1	контрольное занятие
	7.3. «Парк весной»	1		1	наблюдение
	7.4 «Парк весной»	1		1	итоговое занятие
	ИТОГО	36	7	29	

Содержание учебного плана.

1. «Волшебные ниточки». (4 ч.)

Теория (1 ч.): Введение «Нитка-раз, нитка-два».

Практика (3 ч.): «Мяч». «Наливное яблочко».

Формы контроля: опрос, наблюдение, контрольное занятие.

2.«Аппликации из нарезанных ниток». «Дары осени». (4 ч.)

Теория (0 ч.)

Практика (4 ч.): «Овощи». «Фрукты».

Формы контроля: наблюдение, контрольное занятие, наблюдение.

3.«Аппликации из нарезанных ниток». «Символы России» (4 ч.)

Теория (2 ч.) Знакомство с символами России». Дидактическая игра «Символы России» официальные и не официальные»

Практика (2 ч.): «Флаг России». «Матрёшка».

Формы контроля:опрос, наблюдение, контрольное занятие.

4.Ниткография». (4 ч.)

Теория (1 ч.): Знакомство детей с техникой рисования «ниткография».

Практика (3 ч.): «Цветные ниточки для шариков». «Разноцветные клубочки». «Разноцветные шарики».

Формы контроля:опрос, наблюдение, контрольное занятие.

5. «Аппликации из целых ниток по прямой и волнистым линиям». (4 ч.)

Теория (0 ч.)

Практика (4 ч.): «Снежинки.«Новогодняя ёлочка».

Формы контроля: наблюдение, контрольное занятие.

6. «Аппликации из целых ниток по кругу». (4 ч.)

Теория (2 ч.): Познакомить с праздником «День защитника Отечества».

Дидактическая игра «Военные профессии».

Практика (2 ч.): «Подарок папе».

Формы контроля:опрос, наблюдение, контрольное занятие.

7. «Аппликации из целых ниток по кругу». (4 ч.)

Теория (1 ч.): Познакомить с праздником «8 марта».

Практика (3 ч.):«Подарок для мамы». «Ваза с мимозой». «Ваза с мимозой».

Формы контроля:опрос, наблюдение, контрольное занятие.

8. Аппликации «Смешанные композиции» (4 ч.)

Теория (0 ч.)

Практика (4 ч.): Пушистые облака», «Подснежники».

Формы контроля:наблюдение, контрольное занятие.

9. Аппликации «Смешанные композиции» (4 ч.)

Теория (0 ч.)

Практика (4 ч.): «Бабочки», «Парк весной. «Парк весной».

Формы контроля:наблюдение, контрольное занятие, итоговое занятие.

1.4. Прогнозируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники смогут

создавать очень интересные, красивые и, главное, творческие работы.

К концу обучения дети должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- умеют создавать аппликации из нарезанных ниток»;
- знают и умеют рисовать в технике «ниткография»;
- умеют создавать аппликации из целых ниток по прямой и волнистым линиям»; - умеют создавать аппликации из целых ниток по кругу;
- умеют создавать аппликации «Смешанные композиции».

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 полугодие 16 занятий								
1	Сентябрь	7	17.00-17.15	беседа	1	Введение «Нитка-раз, нитка-два»	группа	опрос
2	Сентябрь	14	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Мяч»	группа	наблюдение
3	Сентябрь	21	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Наливное яблочко»	группа	наблюдение

4	Сентябрь	28	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Наливное яблочко»	группа	контрольное занятие
5	Октябрь	5	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Овощи»	группа	наблюдение,
6	Октябрь	12	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Овощи»	группа	контрольное занятие
7	Октябрь	19	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Фрукты»	группа	наблюдение
8	Октябрь	26	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Фрукты»	группа	контрольное занятие
9	Ноябрь	2	17.00-17.15	беседа	1	Знакомство с символами России».	группа	опрос
10	Ноябрь	9	17.00-17.15	игровое занятие	1	Дидактическая игра «Символы России» официальные и неофициальные»	группа	опрос
11	Ноябрь	16	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Флаг России»	группа	наблюдение
12	Ноябрь	23	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Матрёшка»	группа	контрольное занятие
13	Декабрь	7	17.00-17.15	беседа	1	Знакомство детей с техникой рисования «ниткография».	группа	опрос
14	Декабрь	14	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Цветные ниточки для шариков».	группа	наблюдение
15	Декабрь	21	17.00-	игровое занятие	1	«Разноцветные клубочки».	группа	наблюдение

			17.15					
16	Декабрь	28	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Разноцветные шарики».	группа	контрольное занятие
2 полугодие 20 занятий								
17	Январь	11	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Снежинки»	группа	наблюдение
18	Январь	18	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Снежинки»	группа	контрольное занятие
19	Январь	25	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Новогодняя елочка»	группа	наблюдение
20	Январь	31	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Новогодняя елочка»	группа	контрольное занятие
21	Февраль	1	17.00-17.15	беседа	1	Познакомить с праздником «День защитника Отечества»	группа	опрос
22	Февраль	8	17.00-17.15	игровое занятие	1	Дидактическая игра «Военные профессии»	группа	опрос
23	Февраль	15	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Подарок папе».	группа	наблюдение
24	Февраль	22	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Подарок папе».	группа	контрольное занятие
25	Март	1	17.00-17.15	беседа	1	Познакомить с праздником «8 марта»	группа	опрос
26	Март	15	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Подарок для мамы»	группа	наблюдение
27	Март	22	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Ваза с мимозой»	группа	наблюдение

28	Март	29	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Ваза с мимозой»	группа	контрольное занятие
29	Апрель	5	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Пушистые облака»	группа	наблюдение
30	Апрель	12	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Пушистые облака»	группа	контрольное занятие
31	Апрель	19	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Подснежники»	группа	наблюдение
32	Апрель	26	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Подснежники»	группа	контрольное занятие
33	Май	10	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Бабочки»	группа	наблюдение
34	Май	17	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Бабочки»	группа	контрольное занятие
35	Май	24	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Парк весной»	группа	наблюдение
36	Май	31	17.00-17.15	игровое занятие	1	«Парк весной»	группа	Итоговое занятие
ВСЕГО 36 занятий								

2.2. Условия реализации программы

Материально – технические условия реализации программы должны обеспечивать возможность достижения воспитанниками требований к результатам освоения программы, должны соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующем требованиям технике безопасности, пожарной безопасности, санитарным

нормам. Групповая имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей основ финансовой грамотности, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- мольберт;
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- игрушки для обыгрывания;
- музыкальный центр;

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

Информационное обеспечение

1. Горичева В.С., Филиппова Т.В. «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок»/ В.С. Горичева, Т. В. Филиппова, Ярославль, Академия развития, 2000. – 94 с.;
2. Новиковская О.А. «Ниткография. Конспект занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет)»/ О.А. Новиковская
Издательство: Паритет, 2008. - 48с.
3. Малышева А.Н. «Работа с нитками и тканью»/ А.Н, Малышева, Ярославль, Академия развития, 2001. – 16 с.
4. Новиковская О.А. «Ниткография. Конспект занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет)»/ О.А. Новиковская
Издательство: Паритет, 2008. - 48с.
6. Хазенбанк Вера, Хениш Эдит. «Сделай сам»/ В. Хазенбанк, Э. Хениш, Берлин: Фолькунд Виссен 1990.- 174 с.

Кадровое обеспечение

Воспитатель первой квалификационной категории, имеющий среднее профессиональное образование, обладающий большим практическим опытом, знаниями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3.Форма аттестации

Для определения результативности усвоения программы применяются стартовый, промежуточный и итоговый контроль.

Формы проведения: опрос, наблюдение, выставка готовых работ, контрольное занятие, итоговое занятие.

Стартовый контроль: определение первичного уровня знаний воспитанников.

Промежуточный контроль: осуществляется при помощи исследований, игровых занятий, творческих заданий. Проводится по окончании изучения определенной темы.

Итоговый контроль: открытое занятие. Оно помогает не только оценить знания и умения, полученные детьми в течении всего учебного года, но и приучает воспитанников справедливо и объективно оценивать свою работу, работу товарищей. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта, выставка творческих работ, открытое занятие, презентация результатов образования по программе для родителей и педагогов.

2.4.Оценочные материалы

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками рекомендуется использовать диагностический инструментарий согласно целевым ориентирам, где усвоение программного

материала и развитие других качеств ребенка определяю по трем уровням:

Высокий уровень развиты комбинаторные умения; полная самостоятельность, освоение позиции субъекта; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Средний уровень высокая самостоятельность в деятельности; недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Низкий уровень беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат не получен, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества

2.5 Методические материалы

Методы - игровые (игры- занятия, игры- загадки, игры- драматизации, игровые упражнения, игровые приемы); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение); наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, иллюстраций); практические (исследование).

Технологии:

- Здоровье сберегающая –
- динамическая пауза, физминутки, пальчиковая гимнастика.
- Технология развития изобразительной и художественно-творческой деятельности.

Развития эстетической восприимчивости, эмоциональной отзывчивости, обеспечения условий развития изобразительной и художественно-творческой деятельности воспитанников и формирования их потребности в творческой активности.

- Информационно – коммуникативная.

Подбор иллюстративного материала, дополнительного познавательного материала, создание презентаций для повышения эффективности занятий с детьми.

- **Игровая**

Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность;
- осуществлению самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Формы организации занятия: игра, объяснение, рассказ и рассказ детей, чтение художественной литературы, показ, личный пример, беседа, обсуждение, наблюдения, словесные и подвижные игры, игровые занятия, итоговое занятие.

Дидактические материалы: цветная бумага, картон белый, картон цветной, клей (ПВА), ножницы, нити разного цвета, лист картона с изображением рисунка, клей ПВА, клеенка, кисть, салфетка.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление работ.

- создание игровой ситуации (загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы);
- рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру;
- демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.

- объяснение приемов создания. Важно побудить детей к высказыванию

предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом;

- пальчиковая гимнастика;
- самостоятельное изготовление поделки;
- рефлексия. Анализ готовых поделок своих и товарищей;
- уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

2.6. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в ДООУ предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Воспитательная деятельность предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. Формы и содержание деятельности

- образовательное предложение для группы детей
- режимные моменты
- ключевые дела

- кружки, секции, клубы, студии
- экскурсии, экспедиции, походы
- взаимодействие взрослых и детей
- взаимодействие с семьей
- организация предметно-пространственной среды

3. Планируемые результаты

Занимаясь с нитью в нетрадиционной технике дошкольники должны:

Иметь:

- развитую мелкую моторику пальцев рук;
- сенсорное восприятие;
- логическое мышление;
- воображение.

Уметь:

- работать с нитью в нетрадиционной технике

Обладать:

- волевыми качествами (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца и т.п.);
- повысится уровень развития мелкой моторики пальцев, сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, художественных способностей, волевых качеств (усидчивости, умения доводить начатое дело до конца).

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, событие	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Выставки детских работ в детском саду.	Выставка творческих работ.	Сентябрь
2.	«Символы России»	Составление коллективной работы	Ноябрь
3.	«Кружевные мотивы»	Акция	Декабрь
4.	«Подарок для папы»	Интегрированное занятие	Февраль

5.	«Подари поделку другу».	День добрых дел	Март
6.	«Наши достижения»	Творческий отчет	Май

Список литературы для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ".
3. Горичева В.С., Филиппова Т.В. «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок»/ В.С. Горичева, Т. В. Филиппова, Ярославль, Академия развития, 2000. – 94 с.;
4. Новиковская О.А. «Ниткография. Конспект занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет)»/ О.А. Новиковская
Издательство: Паритет, 2008. - 48с.
5. Малышева А.Н. «Работа с нитками и тканью»/ А.Н, Малышева, Ярославль, Академия развития, 2001. – 16 с.
6. Новиковская О.А. «Ниткография. Конспект занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет)»/ О.А. Новиковская
Издательство: Паритет, 2008. - 48с.
7. Хазенбанк Вера, Хениш Эдит. «Сделай сам»/ В. Хазенбанк, Э. Хениш, Берлин: ФолькундВиссен 1990. - 174 с.
8. Пермякова Е. «Уголок рукодельницы. Аксессуары для творчества» / Е. Пермякова. - М.: Феникс, 2015. - 390 с

Список литературы для родителей

1. Казаковой Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста»/ под редакцией Р.Г. Казаковой – Москва.: 2005г. – 128с.

2. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки»/ А. А. Фатеева - Академия развития, 2006. – 96 с.
3. Дубровская Н.В. «Яркие ладошки» / Н.В. Дубровская - «Детство-пресс», 2004 - 8с.
4. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми с 3 до 7 лет» / -М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 10с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. - М: «Карпуз – Дидактика», 2006. -96 с.
6. Казанова Р.Г.; Сайганова Т.И.; Седова Е.М. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники воспитания, планирование, конспекты занятий»/ Р.Г, Казанова; Т.И. Сайганова; Е.М. Седова - М: ТЦ «Сфера», 2004. – 128 с.

Список литературы для детей

1. Пермяк Е.А. «Пропавшие нитки»/ Е.А. Пермяк Москва : Малыш, 1976 Мягкий переплет 18 с.
2. Василенко С. Ю. «Волшебная иголочка»/ С.Ю. Василенко Москва, Детская литература, 2019. – 30 с.
3. Шмидт Анни М.Г. «Клубок»/ Анни М.Г. Шмидт : - Москва, Новый детектив, 2002. –96 с.
4. Авилова Е. «Сказка про Уха и волшебный клубок»/ Е. Авилова : - Москва, Детская литература, 2023. – 30 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты обучения (согласно целевым ориентирам)

№	Имя, Фамилия ребенка	умеют создавать аппликации из нарезанных ниток»		знают и умеют рисовать в технике «ниткография»;		умеют создавать аппликации из целых ниток по прямой и волнистым линиям»		умеют создавать аппликации из целых ниток по кругу		умеют создавать аппликации «Смешанные композиции».		Итог	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
	Начало, конец учебного года												
1	Бирюкова Варвара												
2	Бойчук Артем												
3	Бувич Кирилл												
4	Веселовский Иван												
5	Голубец Иван												
6	Емельянцев Александр												
7	Ивась Артем												
8	Крумко Милана												
9	Кучмак Родион												
10	Логвинов Дмитрий												
11	Мельникова Мария												
12	Матвеев Богдан												
13	Музыченко София												
14	Недозоров Гордей												
15	Половинкина Нелли												
16	ПопутькоЕсения												
17	Сотникова Анна												
18	СалкинаАделина												
19	Ярославцева Екатерина												

В- высокий уровень;
 С- средний уровень;
 Н - низкий уровень.

Вывод на начало года:

Вывод на конец года:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, событие	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Информация для родителей: «С какого возраста можно делать аппликации с детьми?»»	Наглядная информация	Сентябрь
2.	«Папка передвижка «В стране игр с нитками».	Папка передвижка	Ноябрь
3.	«Советы родителям «Занимайтесь аппликацией из нитей вместе с ребенком».	Буклет	Декабрь
4.	«Занятие аппликацией как один из способов формирования у детей ручных умений»	Постр газета	Февраль
5.	Изготовление «Картотека дидактических игр по аппликации для детей дошкольного возраста».	Картотека	Март
6.	«Выявление уровня заинтересованности родителей деятельностью кружка».	Анкетирование родителей.	Май
7.	«Парк весной»	Выставка творческих работ.	Май