

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 29 городского округа города Райчихинска
Амурской области

Принята на заседании
Педагогического совета от
От «30» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ ДС №29
Стрехина Н.А.
Приказ № 128
от «30» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности**

«Фантазеры»

**Ознакомительный уровень
Возраст обучающихся 2-3 лет
Срок реализации 1 год**

Автор - составитель программы:
Дудник Екатерина Эдуардовна,
воспитатель МДОАУ ДС № 29

г. Райчихинск, 2023

Согласованно старший воспитатель _____ Берникова Ю. С.



Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2Цель и задачи	4
1.3Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты	6
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график программы	9
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	14
2.4 Оценочные материалы	14
2.5 Методические материалы	15
2.6 Рабочая программа воспитания	17
2.7Календарный план воспитательной работы	18
3. Список литературы	18

1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является – работа с бумагой.

Направленность программы: художественно-эстетическая

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области».

6. Устав Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области.

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 14.02.2022г.)

Актуальность программы заключается в настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Отличительные особенности и новизна программы. Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности.

Адресат программы - дети младшего дошкольного возраста от 2 – до 3 лет. Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Количество обучающихся: 10-15 человек

Особенности комплектования учебных групп: воспитанники первой младшей группы, являющиеся основным составом объединения.

Состав группы - постоянный.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения - 36 часов

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (10 мин)

Формы обучения - очно.

Уровень программы: ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации образовательной программы – традиционная модель реализации программы и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного года.

Организационные формы обучения:

- фронтальные - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективные - организация проблемно - поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально - фронтальные - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективно - групповые - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполненных заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальные - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.2. Цель программы

Цель: Развитие творческих, художественных способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе работы с бумагой

(аппликация).

Задачи:

- Сформировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством аппликации.
- Научить детей правильно подбирать предметы по форме, цвету, величине и чередовать их.
- Учить работать с клеем и кистью, приклеивать детали на заданном пространстве, присоединяя одну к другой.
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер, творческую фантазию, эстетическое и цветовое восприятие.
- Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	«Геометрические фигуры»	17	17	16	
	1.1. Введение «Интересные предметы»	1	1		Начальная диагностика
	1.2. «Красивые тарелочки»	1	1	1	наблюдение
	1.3. «Гусеничка»	1	1	1	наблюдение
	1.4. «Разноцветные шары»	1	1	1	опрос
	1.5. «Ёлочка»	1	1	1	наблюдение
	1.6. «Магазин игрушек (Мишка)»	1	1	1	наблюдение
	1.7. «Весёлый цирк»	1	1	1	наблюдение
	1.8. «Неваляшки»	1	1	1	наблюдение
	1.9. «Полотенце для зайчат»	1	1	1	наблюдение
	1.10. «Бусы для куклы»	1	1	1	наблюдение
	1.11. «Автобус»	1	1	1	наблюдение
	1.12. «Грузовик»	1	1	1	наблюдение
	1.13. «Строим башню»	1	1	1	наблюдение
	1.14. «Домик для птиц»	1	1	1	наблюдение
	1.15. «Веселый паровозик» (коллективная работа)	1	1	1	наблюдение
	1.16. «Одуванчик»	1	1	1	наблюдение
	1.17. «Весенняя поляна»	1	1	1	выставка готовых работ

2.	«Шаблоны»	19	19	19	
	2.1. «Угощение для ежа»	1	1	1	наблюдение
	2.2. «Консервируем овощи и фрукты»	1	1	1	наблюдение
	2.3.«Оденем березку в осенний наряд»	1	1	1	опрос
	2.4. «Расставь цветы в вазы»	1	1	1	опрос
	2.5. «Снеговик»	1	1	1	опрос
	2.6. «Магазин игрушек (Зайка)»	1	1	1	выставка готовых работ
	2.7. «Снежок»	1	1	1	наблюдение
	2.8. «Пирамидка»	1	1	1	наблюдение
	2.9. «Фрукты на тарелке»	1	1	1	наблюдение
	2.10. «Вот какие у нас цыплята»	1	1	1	наблюдение
	2.11. «Шарфик для мишутки»	1	1	1	наблюдение
	2.12. «Тарелки для трех медведей»	1	1	1	наблюдение
	2.13.«Платочек для любимой мамочки»	1	1	1	выставка готовых работ
	2.14. «Мозаичный коврик для зверят»	1	1	1	наблюдение
	2.15. «Петушок, петушок – золотой гребешок»	1	1	1	наблюдение
	2.16. «Посуда для кукол»	1	1	1	опрос
	2.17. «Сарафанчик расписной для матрешки озорной»	1	1	1	наблюдение
	2.18. «Цветущая ветка»	1	1	1	наблюдение
	2.19. «Бабочка»	1	1	1	выставка готовых работ
	ИТОГО	36	36	35	

Содержание учебного плана

1. «Геометрические фигуры» (17 ч.)

Теория (17 ч.):

Введение. «Интересные предметы»

«Красивые тарелочки»

«Гусеничка»

«Разноцветные шары»

«Ёлочка»

«Магазин игрушек (Мишка)»

«Весёлый цирк»

«Неваляшки»

«Полотенце для зайчат»

«Бусы для куклы»

«Автобус»

«Грузовик»

«Строим башню»

«Домик для птиц»

«Веселый паровозик»

(коллективная работа)

«Одуванчик»

«Весенняя поляна»

Практика (16 ч.):

«Красивые тарелочки»

«Гусеничка»

«Разноцветные шары»

«Ёлочка»

«Магазин игрушек (Мишка)»

«Весёлый цирк»

«Неваляшки»

«Полотенце для зайчат»

«Бусы для куклы»

«Автобус»

«Грузовик»

«Строим башню»

«Домик для птиц»

«Веселый паровозик»

(коллективная работа)

«Одуванчик»

«Весенняя поляна»

Формы контроля: начальная диагностика, наблюдение, опрос.

2. Шаблоны (19 ч.)

Теория (19 ч.):

«Угощение для ежа»

«Консервируем овощи и фрукты»
«Оденем березку в осенний наряд»
«Расставь цветы в вазы»
«Снеговик»
«Магазин игрушек (Зайка)»
«Снежок»
«Пирамидка»
«Фрукты на тарелке»
«Вот какие у нас цыплята»
«Шарфик для мишутки»
«Тарелки для трех медведей»
«Платочек для любимой мамочки»
«Мозаичный коврик для зверят»
«Петушок, петушок – золотой гребешок»
«Посуда для кукол»
«Сарафанчик расписной для матрешки озорной»
«Цветущая ветка»
«Бабочка»

Практика (19 ч.):

«Угощение для ежа»
«Консервируем овощи и фрукты»
«Оденем березку в осенний наряд»
«Расставь цветы в вазы»
«Снеговик»
«Магазин игрушек (Зайка)»
«Снежок»
«Пирамидка»
«Фрукты на тарелке»
«Вот какие у нас цыплята»
«Шарфик для мишутки»

- «Тарелки для трех медведей»
- «Платочек для любимой мамочки»
- «Мозаичный коврик для зверят»
- «Петушок, петушок – золотой гребешок»
- «Посуда для кукол»
- «Сарафанчик расписной для матрешки озорной»
- «Цветущая ветка»
- «Бабочка»

Формы контроля: наблюдение, опрос, выставка готовых работ

1.4. Прогнозируемые результаты

В результате освоения программы у воспитанников формируются определённые умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством аппликации.

К концу обучения дети должны правильно подбирать предметы по форме, цвету, величине и чередовать их.

- овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками аппликации;
- использование цвета для создания различных образов;
- проявлять интерес к аппликации;
- проявлять творческую активность и уверенность в себе.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 полугодие								
1	Сентябрь	4	17.00-17.30	монито-ринг Беседа, физкультми нутка, чтение стих – я	1	«Интересные предметы»	группа	Начальная диагностика

				«Ножницы».				
2	Сентябрь	11	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Угощение для ежа»	группа	наблюдение
3	Сентябрь	18	17.00-17.30	Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.	1	«Консервируем овощи и фрукты»	группа	наблюдение
4	Сентябрь	25	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Красивые тарелочки»	группа	наблюдение
5	Октябрь	2	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Оденем березку в осенний наряд»	группа	опрос
6	Октябрь	9	17.00-17.30	Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.	1	«Расставь цветы в вазы»	группа	опрос
7	Октябрь	16	17.00-17.30	Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.	1	«Гусеничка»	группа	наблюдение
8	Октябрь	23	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Разноцветные шары»	группа	опрос
9	Ноябрь	6	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Снеговик»	группа	опрос
10	Ноябрь	13	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Ёлочка»	группа	наблюдение
11	Ноябрь	20	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Магазин игрушек (Мишка)»	группа	наблюдение
12	Ноябрь	27	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Магазин игрушек (Зайка)»	группа	выставка готовых
13	Декабрь	4	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Снежок»	группа	наблюдение
14	Декабрь	11	17.00-	Беседа,	1	«Пирамидка»	группа	наблю-

			17.30	физкультми нутка, аппликация.				дение
15	Декабрь	18	17.00- 17.30	Беседа, физкультми нутка, аппликация.	1	«Фрукты на тарелке»	группа	наблю- дение
16	Декабрь	25	17.00- 17.30	Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.	1	«Вот какие у нас цыплята»	группа	наблю- дение
17	Январь	8	17.00- 17.30	Беседа, физкультми нутка, аппликация.	1	«Весёлый цирк»	группа	наблю- дение
18	Январь	15	17.00- 17.30	Беседа, физкультми нутка, аппликация.	1	«Неваляшки»	группа	наблю- дение
19	Январь	22	17.00- 17.30	Беседа, физкультми нутка, аппликация.	1	«Полотенце для зайчат»	группа	наблю- дение
20	Январь	28	17.00- 17.30	Беседа, физкультми нутка, аппликация.	1	«Шарфик для мишутки»	группа	наблю- дение
21	Февраль	5	17.00- 17.30	Беседа, физкультми нутка, аппликация.	1	«Бусы для куклы»	группа	наблю- дение
22	Февраль	12	17.00- 17.30	Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.	1	«Тарелки для трех медведей»	группа	наблю- дение
23	Февраль	19	17.00- 17.30	Беседа, физкультми нутка, аппликация.	1	«Автобус»	группа	наблю- дение
24	Февраль	26	17.00- 17.30	Беседа, физкультми нутка, аппликация.	1	«Грузовик»	группа	наблю- дение
25	Март	4	17.00- 17.30	Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.	1	«Строим башню»	группа	наблю- дение
26	Март	11	17.00- 17.30	Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.	1	«Платочек для любимой мамочки»	группа	выставк а готовых

27	Март	18	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Домик для птиц»	группа	наблюдение	
28	Март	25	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Мозаичный коврик для зверят»	группа	наблюдение	
29	Апрель	1	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Веселый паровозик» (коллективная работа)	группа	наблюдение	
30	Апрель	8	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Петушок, петушок – золотой гребешок»	группа	наблюдение	
31	Апрель	15	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Посуда для кукол»	группа	опрос	
32	Апрель	22	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Сарафанчик расписной для матрешки озорной»	группа	наблюдение	
33	Май	6	17.00-17.30	Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.	1	«Цветущая ветка»	группа	наблюдение	
34	Май	13	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Одуванчик»	группа	наблюдение	
35	Май	20	17.00-17.30	Беседа, физкультминутка, аппликация.	1	«Бабочка»	группа	выставка готовых	
36	Май	27	17.00-17.30	Итоговое занятие	1	«Весенняя поляна»	группа	выставка готовых	
ВСЕГО					36 часов				

2.2. Условия реализации программы

Материально – технические условия реализации программы должны обеспечивать возможность достижения воспитанниками требований к результатам освоения программы, должны соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующем требованиям технике безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Групповая имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей основ аппликации, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания;
- картотека игр.

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

Информационное обеспечение

1. Малышева, А. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолова, З. М. Поварченкова; художники Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 240 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ).

2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.

3. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация/Художники Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144 с.

Интернет - ресурсы.

4. Электронная библиотека книг

<https://iknigi.net/> (26.06.2023г.)

5. Маам.ру

<https://www.maam.ru/> (10.07.2023 г.)

6. Социальная сеть работников образования

<https://nsportal.ru/> (01.08.2023 г.)

7. Институт развития образования Амурской области

<http://amur-iro.ru/> (15.08.2023 г.)

8. Министерство образования и науки Амурской области

<https://obr.amurobl.ru/> (11.08.2023 г.)

9. Международный педагогический портал «Солнечный свет»

<https://solncesvet.ru/> (17.07.2023 г.)

10. Для воспитателей детских садов

<http://vosпитateljam.ru/> (17.07.2023 г.)

11. МДОАУ Детский сад № 29 городского округа города Райчихинска
Амурской области

<http://дс29.райчихинск-образование.рф/> (15.08.2023 г.)

Кадровое обеспечение

Молодой специалист

2.3. Форма аттестации

Для определения результативности усвоения программы применяются стартовый, промежуточный и итоговый контроль.

Формы проведения: опрос, наблюдение, выставка готовых работ, контрольное занятие.

Стартовый контроль: определение первичного уровня знаний воспитанников (на первом занятии в виде викторины)

Промежуточный контроль: осуществляется при помощи исследований, игровых занятий, викторин, разбора ситуаций, творческих заданий, мини спектаклей. Проводится по окончании изучения определенной темы.

Итоговый контроль: открытое занятие. Оно помогает не только

оценить знания и умения, полученные детьми в течении всего учебного года, но и приучает воспитанников справедливо и объективно оценивать свою работу , работу товарищей. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта, выставка творческих работ, открытое занятие, презентация результатов образования по программе для родителей и педагогов.

2.4. Оценочные материалы

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками рекомендуется использовать диагностический инструментарий согласно целевым ориентирам, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяю по трем уровням:

Высокий уровень освоения Программы – воспитанники демонстрируют высокую ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, самостоятельно выполняют задания, отлично знают теоретические основы и великолепно владеют основными принципами экономической жизни семьи. Понимают и правильно используют экономические термины, демонстрируют высокую динамику личностного и творческого развития, высокий уровень общей, нравственной культуры, культуры общения и поведения.

Средний уровень освоения Программы - воспитанники демонстрируют ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, но не регулярно выполняют самостоятельно задания, хорошо владеют основными принципами экономической жизни семьи, понимают и правильно используют экономические термины, демонстрируют динамику личностного и творческого развития.

Низкий уровень освоения Программы – воспитанники демонстрируют низкую культуру поведения и низкий уровень общей культуры, не заинтересованы в образовательной деятельности, не выполняют задания для

самостоятельной работы, плохо знают теорию и не владеют знаниями основ финансовой грамотности.

2.5. Методические материалы

Методы обучения - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини - спектакли, постановки); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение); наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций); практические (исследование).

Технологии: здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, физминутка, динамическая пауза), игровые (чудесный мешочек, дидактические, игровые ситуации), лично – ориентированные, информационно – коммуникативные (чтение художественной литературы .просмотр мультфильма), лэпбук, интерактивные (ситуативный разговор) и др.

Формы организации - занятия, беседы, занятия - презентации, викторины, игровые занятия, творческие занятия, мини – спектакли, открытые занятия, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы.

Дидактические материалы

- Иллюстрации;
- рисунки;
- шаблоны;
- муляжи фруктов и овощей;
- сюжетные картинки

Алгоритм учебного занятия

Содержание учебного занятия раскрывается через конкретизацию его основных компонентов: цель, задачи, методы (технологии), критерии и

показатели оценки результатов. В целом занятие любого типа можно представить в виде следующих этапов:

- организационный момент (подготовка детей к работе, создание психологического настроя, активизация внимания);
- проверка знаний и умений, полученных ранее (установка правильности и осознания полученных знаний на прошлом занятии, выявление пробелов и их коррекция);
- организация творческой среды для восприятия новой информации (подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие детьми цели и задачи учебно-познавательной деятельности);
- новая информация (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
- организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутри команды работы (установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений и их коррекция);
- обобщение изученного материала на занятии (дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы)
- рефлексия (мобилизация детей на самооценку, выявление содержательности и полезности учебного занятия).

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогической цели.

2.6. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в ДООУ предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Воспитательная деятельность предусматривает личностно-

порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. Формы и содержание деятельности

- образовательное предложение для группы детей
- режимные моменты
- ключевые дела
- кружки, секции, клубы, студии
- экскурсии, экспедиции, походы
- взаимодействие взрослых и детей
- взаимодействие с семьей
- организация предметно-пространственной среды

3. Планируемые результаты

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, событие	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Интересные предметы»	Тематическая беседа	Сентябрь
2.	День воспитателя и дошкольного работника.	Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми»	Сентябрь
3.	«День народного единства»	Творческая мастерская	Ноябрь
4.	«Новый год у ворот»	Утренник	Декабрь
5.	«День защитника отечества»	Спортивный досуг	Февраль
6.	«Женский день 8 Марта»	Конкурсная программа	Март
8.	«Бережливые друзья»	Мини спектакль	Апрель
9.	«День Победы»	Выставка творческих работ	Май
10.	«Фантазеры»	Открытое занятие	Май

Список литературы для педагога.

1. Малышева, А. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолова, З. М. Поварченкова; художники Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 240 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ).

2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.

3. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация/Художники Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144 с.

Список литературы для родителей.

1. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста»

методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:-Мозаика-Синтез ..
2006.-64 с.

2. Волшебные комочки: Пособие для занятий с детьми / Авт.-сост.
А.В. Белошистая, О.Г. Жукова.— М.: АРКТИ, 2006

3. Волшебная аппликация: Пособие для занятий с детьми / Авт.-сост.
Н. Ю. Зубрилин, Е.М. Богатырская, Н.И. Карманова – М.: АРКТИ,2010

Список литературы для детей

1. Барто А.А. Мишка. /А.А.Барто. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
– 32с.
2. Барто А.А. Зайчик. / А.А.Барто. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
– 32с.
3. Заходер Б.В. Снег. / Б.В. Заходер. - М.: Астрель: АСТ,
2010.- 48с.
4. Семенова К.Д. Рыжий клоун. / К.Д.Семенова. - М.:
Астрель: АСТ, 2010. – 16с.
5. Чуковский К.И. Федорино горе. / К.И. Чуковский. - М.:
Астрель: АСТ, 2010. – 16с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты обучения (согласно целевым ориентирам)

№	Имя, Фамилия ребенка	Знания о потребностях (материальные, духовные, социальные)		Что такое труд (основа жизни, любой труд это хорошо, сидеть без дела плохо)		Знания о деньгах и цене (зарабатываются трудом, мера оценки труда)	
		Н	К	Н	К	Н	К
	Начало, конец учебного года						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Работа с родителями:

Срок исполнения	Содержание работы
Сентябрь	Вводное анкетирование родителей «Для чего нужна аппликация?»
Октябрь	Наглядная информация «Аппликация и дети»
Ноябрь	Выставка детских работ
Декабрь	Наглядная информация «Всестороннее развитие детей через творчество»
Январь	Выставка детских работ
Февраль	Наглядная информация «Чудо аппликация»
Март	Фотовыставка детских работ
Апрель	Практические советы «Секреты работы в аппликации»
Май	Итоговое анкетирование «Уровень удовлетворенности организации деятельности дополнительного образования» Итоговая выставка детских работ