

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 29 городского округа города Райчихинска  
Амурской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «30» 08 2023г.  
Протокол № 1 :



2023г

Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
естественно – научной направленности  
**«Азбука юного финансиста»**  
Возраст обучающихся 6 – 7 лет  
Срок реализации 1 год

Автор – составитель программы:  
**Иваченко Наталья Борисовна**,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории

согласованно с Берниковой Ю.С.

г. Райчихинск, 2023

## Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи .....	6
1.3 Содержание программы .....	7
1.4 Планируемые результаты .....	9
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график программы .....	9
2.2 Условия реализации программы .....	11
2.3 Формы аттестации .....	13
2.4 Оценочные материалы .....	13
2.5 Методические материалы .....	14
2.6 Рабочая программа воспитания .....	17
2.7 Календарный план воспитательной работы .....	18
3. Список литературы .....	19

## 1. Комплекс основных характеристик программ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Азбука юного финансиста» предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста и адаптирована для занятий в дошкольном образовательном учреждении. Программа составлена по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие». Направленность программы: естественно-научная.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области».

6. Устав Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области.

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 14.02.2022г.)

**Актуальность программы заключается в** необходимости правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. В текущей образовательной деятельности дошкольного учреждения реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Ознакомление с финансовой грамотностью проводилось крайне редко. Но чем раньше мы научим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

**Отличительные особенности и новизна программы.** Специфика и новизна программы заключается в том, что ее содержание направлено на формирование правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимость преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают

первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

**Адресат программы** - дети старшего дошкольного возраста от 6 – до 7 лет. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

**Условия набора обучающихся:** принимаются все желающие.

**Количество обучающихся:** 10-15 человек

**Особенности комплектования учебных групп:** воспитанники подготовительных групп, являющиеся основным составом объединения.

**Состав группы** - постоянный.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения - 36 часов

**Режим занятий** - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 мин)

**Формы обучения** - очно.

**Уровень программы:** ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Форма реализации образовательной программы – традиционная модель реализации программы и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного года.

### **Организационные формы обучения:**

- фронтальные - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективные - организация проблемно - поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально - фронтальные - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективно - групповые - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполненных заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальные - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **1.2. Цель программы**

Сформировать финансовую культуру и азы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи программы.**

- активизировать коммуникативную деятельность детей.
- развить у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности.
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- раскрыть взаимосвязь понятий: «труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;

## 1.3.Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>«Труд»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	1.1. Введение	1	1		Начальная диагностика
	1.2.«Труд – основа жизни»	2	1	1	наблюдение
	1.3. «Работать и зарабатывать»	1		1	наблюдение
	1.4. Игра - викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1		1	опрос
<b>2.</b>	<b>«Деньги»</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	2.1. «Как придумали деньги»	2	1	1	наблюдение
	2.2. «Какие бывают деньги и откуда берутся»	1	1		наблюдение
	2.3. «Как деньги попадают к нам в дом»	1	1		опрос
	2.4. «Где живут деньги»	1		1	опрос
	2.5. «Потребности и желания»	1	1		опрос
	2.6. Творческая мастерская	1		1	выставка готовых работ
<b>3.</b>	<b>Товар</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
	3.1.«Где покупают и продают разные товары»	2	1	1	наблюдение
	3.2.«Выгодно – невыгодно»	1	1		наблюдение
	3.3«Тратим разумно, экономим»	1		1	опрос
	3.4.«Хочу и могу»	1		1	контрольное занятие
	3.5.«Копим и сберегаем»	1	1		наблюдение
	3.6.«Занимаем и одалживаем»	1	1		опрос
	3.7.«Долги»	1	1		опрос
	3.8.«Заплатить долг скорее, будет веселее»	1		1	опрос
	3.9. «Долг платежом красен»	1		1	контрольное занятие
<b>4.</b>	<b>«Копилка»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	4.1. «Все по плану»	1	1		опрос
	4.2. «Ставим цели»	1	1		опрос
	4.3. «Сделал дело – гуляй смело»	1		1	наблюдение
	4.4. «Хочу купить все!»	1		1	наблюдение
	4.5. «Наше богатство»	1	1		опрос
	4.6. «Жадность»	1	1		наблюдение
	4.7. «Изображаем щедрость и жадность»	1		1	выставка готовых работ
	4.8. «Дешевле – дороже»	1		1	наблюдение
<b>5.</b>	<b>Закрепление пройденного.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	5.1. «Бережливые друзья»	2	1	1	наблюдение
	5.2.«Путешествие по стране»	2		2	опрос

финансов» 5.3. «Юные финансисты»	2	1	1	контрольное занятие
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Труд (5 ч.)

**Теория (2 ч.):** Введение. Труд – основа жизни.

**Практика (3 ч.):** Труд – основа жизни. Работать и зарабатывать. Игра – викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус».

**Формы контроля:** начальная диагностика, наблюдение, опрос.

#### 2. Деньги (7 ч.)

**Теория (4 ч.):** Как придумали деньги. Какие бывают деньги и откуда берутся. Как деньги попадают к нам в дом. Потребности и желания.

**Практика (3 ч.):** Игра «Угадай профессию». Где живут деньги. Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»

**Формы контроля:** наблюдение, опрос, выставка готовых работ.

#### 3. Товар (10 ч.)

**Теория (5 ч.):** Где покупают и продают разные товары. Выгодно – невыгодно. Копим и сберегаем. Занимаем и одалживаем. Долги.

**Практика (5 ч.):** Где покупают и продают разные товары. Тратим разумно, экономим. Хочу и могу. Заплатить долг скорее, будет веселее. Долг платежом красен.

**Формы контроля:** наблюдение, опрос, контрольное занятие.

#### 4. Копилка (8 ч.)

**Теория (4 ч.):** Все по плану. Все по плану. Ставим цели. Наше богатство. Жадность.

**Практика (4 ч.):** Игра «План покупок». Игра «Наши цели». Игра «Что нельзя купить». Игра «Что нельзя купить».

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, выставка готовых работ.

#### 5. Закрепление пройденного (6 ч.)

**Теория (2 ч.):** Бережливые друзья. Юные финансисты.



**Практика (4 ч.):** Мини - спектакль. Игра «Дешевле - дороже». Игра - презентация «Путешествие по стране финансов». Игра «Юные финансисты».

**Формы контроля:** наблюдение, опрос, контрольное занятие.

#### 1.4. Прогнозируемые результаты

В результате освоения программы у воспитанников формируются определённые финансовые и экономические знания, умения и навыки, способствующие умственному развитию дошкольников.

К концу обучения дети должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- будет активизирована коммуникативную деятельность детей;
- будет сформирована положительная мотивация к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности;
- будет сформировано ответственное отношение к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивация к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- будут знать взаимосвязь понятий: «труд – продукт (результат труда) – деньги»;
- будут уметь воспринимать деньги, как жизненно необходимый, но ограниченный ресурс, получаемы в результате честного труда.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 полугодие</b>								
1	Сентябрь	15	17.00-17.30	мониторинг	1	Введение Викторина «В гости к феи финансов»	группа	Начальная диагностика
2	Сентябрь	22	17.00-	Беседа	1	«Труд – основа	группа	наблю-

			17.30			жизни»		дение
3	Сентябрь	29	17.00-17.30	Беседа		«Труд – основа жизни»	группа	опрос
4	Октябрь	6	17.00-17.30	Беседа	1	«Работать и зарабатывать»	группа	наблюдение
5	Октябрь	13	17.00-17.30	Игра – викторина	1	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	группа	опрос
6	Октябрь	20	17.00-17.30	Беседа	1	«Как придумали деньги»	группа	наблюдение
7	Октябрь	27	17.00-17.30	Игра – викторина	1	«Как придумали деньги»	группа	Опрос
8	Ноябрь	3	17.00-17.30	Беседа	1	«Какие бывают деньги и откуда берутся»	группа	наблюдение
9	Ноябрь	10	17.00-17.30	Беседа	1	«Как деньги попадают к нам в дом»	группа	опрос
10	Ноябрь	17	17.00-17.30	Беседа	1	«Где живут деньги»	группа	опрос
11	Ноябрь	24	17.00-17.30	Исследование	1	«Потребности и желания»	группа	опрос
12	Декабрь	1	17.00-17.30	Творческая мастерская	1	«Творческая мастерская»	группа	выставка работ
13	Декабрь	8	17.00-17.30	Беседа	1	«Где покупают и продают разные товары»	группа	наблюдение
14	Декабрь	15	17.00-17.30	Игра	1	«Где покупают и продают разные товары»	группа	опрос
15	Декабрь	22	17.00-17.30	Игра	1	«Выгодно – невыгодно»	группа	наблюдение
16	Декабрь	29	17.00-17.30	Беседа	1	«Тратим разумно, экономим»	группа	опрос
<b>2 полугодие</b>								
17	Январь	5	17.00-17.30	Мини-спектакль	1	«Хочу и могу»	группа	контрольное занятие
18	Январь	12	17.00-17.30	Игровое занятие	1	«Копим и берегаем»	группа	наблюдение
19	Январь	19	17.00-17.30	Игровое занятие	1	«Копим и берегаем»	группа	наблюдение
20	Январь	26	17.00-17.30	Игровое занятие	1	«Копим и берегаем»	группа	наблюдение
21	Февраль	2	17.00-17.30	Беседа	1	«Занимаем и одалживаем»	группа	опрос
22	Февраль	9	17.00-17.30	Беседа	1	«Долги»	группа	опрос

23	Февраль	16	17.00-17.30	Беседа	1	«Заплатить долг скорее, будет веселее»	группа	опрос	
24	Март	1	17.00-17.30	Мини-спектакль	1	«Долг платежом красен»	группа	контрольное занятие	
25	Март	15	17.00-17.30	Беседа	1	«Все по плану»	группа	опрос	
26	Март	22	17.00-17.30	Беседа	1	«Ставим цели»	группа	опрос	
27	Март	29	17.00-17.30	Игровое занятие	1	«Сделал дело – гуляй смело»	группа	наблюдение	
28	Апрель	5	17.00-17.30	Игровое занятие	1	«Хочу купить все!»	группа	наблюдение	
29	Апрель	12	17.00-17.30	Беседа	1	«Наше богатство»	группа	опрос	
30	Апрель	19	17.00-17.30	Разбор ситуации	1	«Жадность»	группа	наблюдение	
31	Апрель	26	17.00-17.30	Творческое занятие	1	«Изображаем щедрость и жадность»	группа	выставка	
32	Май	3	17.00-17.30	Игра	1	«Дешевле – дороже»	группа	наблюдение	
33	Май	10	17.00-17.30	Мини-спектакль	1	«Бережливые друзья»	группа	наблюдение	
34	Май	17	17.00-17.30	Мини-спектакль	1	«Бережливые друзья»	группа	наблюдение	
35	Май	24	17.00-17.30	Презентация	1	«Путешествие по стране финансов»	группа	опрос	
36	Май	31	17.00-17.30	открытое занятие	1	«Юные финансисты»	группа	контрольное занятие	
<b>ВСЕГО</b>					<b>36 часов</b>				

## 2.2. Условия реализации программы

Материально – технические условия реализации программы должны обеспечивать возможность достижения воспитанниками требований к результатам освоения программы, должны соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующем требованиям технике безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Групповая имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей основ финансовой грамотности, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания;
- картотека игр.

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

### **Информационное обеспечение**

1. Поварницина, Г. П. Финансовая грамотность дошкольника. Занятия и игры/ Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2019. – 186 с.;

2. Стахович Л. В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок/ Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова. – Вакоша, 2019. – 32 с.;

3. Воспитателям. ру [Электронный ресурс]: сайт для воспитателей детских садов. – Режим доступа (6.03.2023): <https://vospitateljam.ru/>;

4. Дополнительная образовательная программа «Академия финансов» [Электронный ресурс] // Режим доступа (10.02.2023): <https://www.art-talant.org/publikacii/jekonomika/7441-rabochaya-programma-po->

[dopolnitelynomu-obrazovaniyu-krughka-po-formirovaniyu-finansovoy-gramotnosti-shkola-gnoma-ekonomoma.html](https://dopolnitelynomu-obrazovaniyu-krughka-po-formirovaniyu-finansovoy-gramotnosti-shkola-gnoma-ekonomoma.html);

5. Методические рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] // Режим доступа (19.02.2023):

[https://mosmetod.ru/files/Doshkolniki/Rekomendacii\\_FGAOU\\_DPO\\_TCRGO\\_PiIT.pdf](https://mosmetod.ru/files/Doshkolniki/Rekomendacii_FGAOU_DPO_TCRGO_PiIT.pdf);

### **Кадровое обеспечение**

Воспитатель высшей квалификационной категории, имеющий неполное высшее образование, обладающий большим практическим опытом, знаниями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

### **2.3. Форма аттестации**

Для определения результативности усвоения программы применяются стартовый, промежуточный и итоговый контроль.

Формы проведения: опрос, наблюдение, выставка готовых работ; контрольное занятие.

Стартовый контроль: определение первичного уровня знаний воспитанников (на первом занятии в виде викторины)

Промежуточный контроль: осуществляется при помощи исследований, игровых занятий, викторин, разбора ситуаций, творческих заданий, мини спектаклей. Проводится по окончании изучения определенной темы.

Итоговый контроль: открытое занятие. Оно помогает не только оценить знания и умения, полученные детьми в течении всего учебного года, но и приучает воспитанников справедливо и объективно оценивать

свою работу, работу товарищей. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – диагностическая карта, выставка творческих работ, открытое занятие, презентация результатов образования по программе для родителей и педагогов.

#### **2.4. Оценочные материалы**

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками рекомендуется использовать диагностический инструментарий согласно целевым ориентирам, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяю по трем уровням:

**Высокий уровень** освоения Программы – воспитанники демонстрируют высокую ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, самостоятельно выполняют задания, отлично знают теоретические основы и великолепно владеют основными принципами экономической жизни семьи. Понимают и правильно используют экономические термины, демонстрируют высокую динамику личностного и творческого развития, высокий уровень общей, нравственной культуры, культуры общения и поведения.

**Средний уровень** освоения Программы - воспитанники демонстрируют ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, но не регулярно выполняют самостоятельно задания, хорошо владеют основными принципами экономической жизни семьи, понимают и правильно используют экономические термины, демонстрируют динамику личностного и творческого развития.

**Низкий уровень** освоения Программы – воспитанники демонстрируют низкую культуру поведения и низкий уровень общей культуры, не заинтересованы в образовательной деятельности, не выполняют задания для самостоятельной работы, плохо знают теорию и не владеют знаниями основ финансовой грамотности.

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения** - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини - спектакли, постановки); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение); наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций); практические (исследование).

**Технологии:** здоровьесберегающие, игровые, личноно – ориентированные, информационно - коммуникативные, лэпбук, интерактивные (разбор ситуаций) и др.

**Формы организации** - занятия, беседы, занятия - презентации, викторины, игровые занятия, творческие занятия, мини – спектакли, открытые занятия, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы.

### Дидактические материалы

- копилка с набором разных монет и банкнот;
- счета;
- рисунки
- схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями);
- обложка для экономического словарика;
- модель круга, карточки, которые являются секторами расхода;
- тетрадь по финансовой грамотности;
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров;
- конверты разного цвета с карточками;
- картинки с изображением людей разных профессий;
- картинки с изображением инструментов;

- схемы для составления описательных рассказов;
- плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты;
- макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка;
- «товары» для магазина: муляжи продуктов;
- «товары» для дома;
- таблички с ценами на все товары;
- изображение пластиковой карты, две пластиковые карты;
- таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами;
- «ценники»;
- плакат с изображением пар товаров;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка;
- таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка;
- иллюстрации: договоры, чековая лента;
- таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»;
- полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы;
- сюжетные картинки;
- карточки - картинки с изображением сказочных героев;
- план - карта города, фото предприятий.

### **Алгоритм учебного занятия**

Содержание учебного занятия раскрывается через конкретизацию его основных компонентов: цель, задачи, методы (технологии), критерии и показатели оценки результатов. В целом занятие любого типа можно представить в виде следующих этапов:

- организационный момент (подготовка детей к работе, создание психологического настроя, активизация внимания);
- проверка знаний и умений, полученных ранее (установка правильности и осознания полученных знаний на прошлом занятии, выявление пробелов и



их коррекция);

- организация творческой среды для восприятия новой информации (подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие детьми цели и задачи учебно-познавательной деятельности);

- новая информация (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);

- организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутри команды работы (установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений и их коррекция);

- обобщение изученного материала на занятии (дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы)

- рефлексия (мобилизация детей на самооценку, выявление содержательности и полезности учебного занятия).

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогической цели.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа в ДОУ предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Воспитательная деятельность предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных

навыков.

## **1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса**

Создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## **2. Формы и содержание деятельности**

- образовательное предложение для группы детей
- режимные моменты
- ключевые дела
- кружки, секции, клубы, студии
- экскурсии, экспедиции, походы
- взаимодействие взрослых и детей
- взаимодействие с семьей
- организация предметно-пространственной среды

## **3. Планируемые результаты**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников.

### **2.7. Календарный план воспитательной работы**

№	Название мероприятия, событие	Форма проведения	Сроки проведения
---	-------------------------------	------------------	------------------

п/п			
1.	«Труд – основа жизни»	Тематическая беседа	Сентябрь
2.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Акция ко Дню дошкольного работника	Сентябрь
3.	«Изображаем щедрость и жадность»	Творческая мастерская	Ноябрь
4.	«Волшебный Новый Год»	Утренник	Декабрь
5.	«День защитника отечества»	Военно-патриотическая игра-соревнование	Февраль
6.	«Женский день 8 Марта»	Конкурсная программа	Март
	«Бережливые друзья»	Мини спектакль	Апрель
7.	«Цветы к 9 Мая»	Выставка творческих работ	Май
8.	«Юные финансисты»	Открытое занятие	Май

### Список литературы для педагога.

1. Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»/ Л.В. Стахович. - М.: Вита пресс, 2019. – 32с.
2. Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем. / Л.В. Стахович. - М.: Вита пресс, 2019. – 64с.
3. Стахович Л.В. Методические рекомендации. /Л.В. Стахович. - М.: Вита пресс, 2019. – 80с.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем. / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. - М.: - Вита пресс, 2019. – 32с.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: - Вита пресс, 2019. – 32с.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе. / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: - Вита пресс, 2019. – 40с.

7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини – спектакли./ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: - Вита пресс, 2019. – 32с.

### **Список литературы для родителей.**

1. Аменд А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания / А Ф. Аменд // Детский сад от А до Я. 2003. №4.- с.55.

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями /Л.М. Аношина // Детский сад от А до Я. 2003. №4.- с.103.

3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки / С.В. Белокашина // Дошкольная педагогика. 2009. №7.- с.8.

4. Киреева Л.Г.. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. /Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.

5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику./ А.А. Смоленцова - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. / А.А. Смоленцова - М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

7. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности / Н.М. Ягунова // Детский сад от А до Я.2003. №4.- с.128.

### **Список литературы для детей**

1. Андерсен Г.Х. Новое платье короля. / Г.Х.Андерсен. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 32с.

2. Андерсен Г.Х. Огниво. / Г.Х.Андерсен. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 32с.

3. Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке. / А.С. Пушкин. -

М.: Астрель: АСТ, 2010.- 48с.

4. Ушинский К.Д. Петушок и бобовое зернышко. / К.Д. Ушинский. - М.: Астрель: АСТ, 2010. – 16с.

5. Чуковский К.И. Федорино горе. / К.И. Чуковский. - М.: Астрель: АСТ, 2010. – 16с.

