

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 29 городского округа города Райчихинска
Амурской области

Принята на заседании
Педагогического совета от
От «30» 08 2023 г.
Протокол № 1

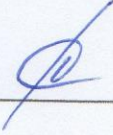
Утверждаю:
Заведующий МДОАУ ДС №29
Серехина Н.А.
Приказ № 88
от «30» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности
«Пластилиновое чудо»
Ознакомительный уровень
Возраст обучающихся 4-5 лет
Срок реализации 1 год

Автор - составитель программы:
Рачкова Екатерина Александровна,
воспитатель МДОАУ ДС № 29

г. Райчихинск, 2023

Согласованно старший воспитатель  Берникова Ю. С.

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график программы	9
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
2.6. Рабочая программа воспитания	17
2.7. Календарный план воспитательной работы	18
3. Список литературы	19

Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования основана на интеграции художественно-речевой, музыкальной, игровой, изобразительной, театрализованной деятельности;

Программа предоставляет детям возможность познакомиться с нетрадиционными, очень интересными техниками выполнения творческих работ из пластилина - пластилинография, овладение нетрадиционными способами и видами лепки, к ним относятся – каркасная, модульная лепка, скульптурная лепка, освоение приемов декорирования лепных образов и т.д.

Направленность программы: художественно-эстетическое,

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области».

6. Устав Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области.

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 14.02.2022г.)

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств и развитию художественно-эстетического вкуса трудовой творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Отличительные особенности и новизна программы. Специфика и новизна программы заключается в том, что ее содержание направлено на развитие сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, коррекции мелкой моторики пальцев рук гибкости, силе, точности в выполнении действий. В соответствии с новым Федеральными Требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним направлений содержания образовательной области «Художественное творчество», направленного на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении является – развитие детского творчества.

Адресат программы - данная программа адресована детям в возрасте 4-5 лет. Возраст от 4 до 5 лет - время наиболее бурного развития ребенка.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети проявляют интерес к лепке. Развивается интерес к пластилинографии, как к одной из техник лепки. Посредством пластилинографии ярче всего раскрываются творческие способности детей. Занятия с детьми в данной технике способствуют разностороннему развитию ребёнка, раскрывает творческий потенциал, способность применять освоенные знания и умения для решения нестандартных задач, появляется уверенность в правильности принятия обоснованного решения и их реализации.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Количество обучающихся: 20 человек

Особенности комплектования учебных групп: воспитанники средней группы, являющиеся основным составом объединения.

Состав группы - постоянный.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения - 36 часов

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (25-30 мин)

Формы обучения - очно.

Уровень программы: ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации образовательной программы – традиционная модель реализации программы и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного

года.

Организационные формы обучения:

- фронтальные - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективные - организация проблемно - поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально - фронтальные - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективно - групповые - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполненных заданий и их обобщение;
- индивидуальные - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.2. Цель программы

Формировать всестороннее творческо - эстетическое развитие детей в процессе овладения приёмами нетрадиционной техники работы с пластилином – пластилинографии.

Задачи программы.

- познакомить детей с разными видами пластилинографии: мозаичной, контурной, модульной;
- способствовать овладению у детей практических приёмов и навыков разных видов пластилинографии (мозаичной, контурной, модульной);
- формировать умение обследовать различные объекты (предметы) для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета;
- продолжать учить создавать яркие, выразительные образы и изображения окружающего мира;
- развивать творческую фантазию, воображение, мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, изобразительную деятельность детей;

-воспитывать аккуратность в работе с пластилином и умение доводить начатое дело до конца.

1.3.Содержание программы

Учебный план

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего часов	Теория	Практика	
Мозаичная пластилинография.	7	1	6	
1.1.Творческая мастерская вводное занятие	1	1	0	Начальная диагностика
1.2. «Овощи с грядки»			1	выставка
1.3. «Иголки для ежика»	1		1	выставка
1.4. «Мухомор»	1		1	выставка
1.5. «Осеннее дерево»	1		1	выставка
1.6. «Береза»	1		1	выставка
1.7 «Цветные зонтик»	1		1	выставка
Контурная пластилинография.	10	1	9	
2.1. «Ветка рябины»	1	1	0	опрос
2.2. «Сорока белобока»	1		1	выставка
2.3. «Медуза»	1		1	выставка
2.4. «Клубочки для котёнка»	1		1	выставка
2.5. «Осьминог»	1		1	выставка
2.6 «Овечка»	1		1	выставка
2.7 «Снежинка»	1		1	выставка
2.8 «Украшим ёлочку»	1		2	выставка
2.9. «Ёлочка, ёлка колкая иголка»	2		1	выставка
Модульная пластилинография.	10	1	9	
3.1. «Зимнее дерево в снегу»	1	1	1	опроса
3.2. «Снеговик»	2		1	выставка
3.3. «Разноцветный светофор».	1		1	контрольное занятие
3.4. «Сердечко»	1		1	выставка
3.5. «Самолёт летит»	1		1	выставка
3.6. «Праздничный торт»	1		1	выставка
3.7. «Веточка мимозы»	1		1	выставка
3.8. «Солнышко»	1		1	выставка
3.9. «Капель»	1		1	выставка
Зональная пластилинография	9	1	8	
4.1. «Стрекоза»	1	1	0	опрос

4.2. «Гусеница»	1		1	выставка
4.3. «Улитка»	1		1	выставка
4.4. «Черепаша»	1		1	выставка
4.5. «Бабочка»	1		1	выставка
4.6. «Воздушные шары»	1		1	выставка
4.7. «Цветик-семицветик»	1		1	контрольное
	1		1	занятие
4.8. «Одуванчики»				выставка
4.9 «Радуга-дуга»	1			итоговая
				диагностика
ИТОГО	3	4	3	
	6		2	

Содержание учебного плана

1. Мозаичная пластилинография. (7 ч.)

Теория (1 ч.): Введение. Творческая мастерская вводное занятие

Практика (6 ч.): «Овощи с грядки», «Иголки для ежика», «Мухомор», «Осеннее дерево», «Береза», «Цветные зонтик»,.

Формы контроля: Начальная диагностика, выставка

Контурная пластилинография (10 ч.)

Теория (1 ч.): «Ветка рябины»

Практика (9 ч.): «Сорока белобока», «Медуза», «Клубочки для котёнка», «Осьминог», «Овечка», «Снежинка», «Украшим ёлочку», «Ёлочка, ёлка колкая иголка», «Ёлочка, ёлка колкая иголка»,

Формы контроля: опрос, выставка, контрольное занятие.

3. Модульная пластилинография. (10)

Теория (1 ч.): «Зимнее дерево в снегу»

Практика (9 ч.): «Снеговик». «Снеговик». «Разноцветный светофор», «Сердечко», «Самолёт летит», «Праздничный торт», «Веточка мимозы», «Солнышко», «Капель»,

Формы контроля: опроса, выставка, контрольное занятие.

4. Зональная пластилинография (9)

Теория (1 ч.): «Стрекоза»

Практика (8 ч.): «Гусеница». «Улитка», «Черепаша», «Бабочка», «Воздушные шары», «Цветик-семицветик», «Одуванчики», «Радуга-дуга».

Формы контроля: контрольное занятие, выставка, итоговая диагностика

1.4. Прогнозируемые результаты

- У ребёнка развит интерес к творческой деятельности;
- Усвоены основные приёмы работы в технике пластилинографии;
 - Мелкая моторика развита на достаточном уровне;
 - Ребёнок умеет последовательно выполнять работу и доводить начатое дело до конца.

В результате систематических занятий у детей развивается моторика рук. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 полугодие								
1	Сентябрь	4	17.00-17.25	Беседа	1	Творческая мастерская Вводное занятие	Группа	начальная диагностика
2	Сентябрь	11	17.00-17.25	Беседа	1	«Овощи с грядки»	Группа	выставка
3	Сентябрь	18	17.00-17.25	Беседа	1	«Иголки для ежика»	Группа	выставка
4	Сентябрь	25	17.00-17.25	Беседа	1	«Мухомор»	Группа	выставка

5	Октябрь	2	17.00-17.25	Просмотр презентации	1	«Осеннее дерево»	Группа	выставка
6	Октябрь	9	17.00-17.25	Беседа	1	«Береза»	Группа	выставка
7	Октябрь	16	17.00-17.25	Беседа	1	«Цветные зонтик»	Группа	выставка
8	Октябрь	23	17.00-17.25	Просмотр презентации	1	«Ветка рябины»	Группа	опрос
9	Октябрь	30	17.00-17.25	Беседа	1	«Сорока белобока»	Группа	выставка
10	Ноябрь	6	17.00-17.25	Беседа	1	«Медуза»	Группа	выставка
11	Ноябрь	13	17.00-17.25	Игровое занятие	1	«Клубочки для котёнка»	Группа	выставка
12	Ноябрь	20	17.00-17.25	Беседа	1	«Осьминог»	Группа	выставка
13	Ноября	27	17.00-17.25	Беседа	1	«Овечка»	Группа	выставка
14	Декабрь	4	17.00-17.25	Просмотр презентации	1	«Снежинка»	Группа	выставка
15	Декабрь	11	17.00-17.25	Беседа	1	«Украсим ёлочку».	Группа	выставка
16	Декабрь	18	17.00-17.25	Просмотр презентации	1	«Ёлочка, ёлка колкая иголка»	Группа	Контрольное занятие
17	Декабрь	25	17.00-17.25	Игровое занятие	1	«Ёлочка, ёлка колкая иголка»	Группа	выставка
2 полугодие								
18	Январь	8	17.00-17.25	Беседа	1	«Зимнее дерево в снегу»	Группа	опрос
19	Январь	15	17.00-17.25	Беседа	1	«Снеговик»	Группа	выставка
20	Январь	22	17.00-17.25	Беседа	1	«Снеговик»	Группа	выставка
21	Январь	29	17.00-17.25	Игровое занятие	1	«Светофорчик».	Группа	выставка
22	Февраль	5	17.00-17.25	Беседа	1	«Сердечко»	Группа	выставка
23	Февраль	12	17.00-17.25	Просмотр презентации	1	«Самолёт летит»	Группа	выставка
24	Февраль	19	17.00-17.25	Беседа; просмотр	1	«Праздничный торт»	Группа	выставка
25	Февраль	26	17.00-17.25	Презентации	1	«Веточка мимозы»	Группа	выставка

26	Март	4	17.00-17.25	Беседа	1	«Солнышко»	Группа	выставка	
27	Март	11	17.00-17.25	Беседа	1	«Капель»	Группа	выставка	
28	Март	18	17.00-17.25	Беседа	1	«Стрекоза»	Группа	опрос	
29	Март	25	17.00-17.25	Просмотр презентации	1	«Гусеница»	Группа	выставка	
30	Апрель	1	17.00-17.25	Беседа	1	«Улитка»	Группа	выставка	
31	Апрель	8	17.00-17.25	Беседа	1	«Черепашка»	Группа	выставка	
32	Апрель	15	17.00-17.25	Просмотр презентации	1	«Бабочка»	Группа	выставка	
33	Апрель	22	17.00-17.25	Беседа	1	«Воздушные шары»	Группа	выставка	
34	Май	6	17.00-17.25	Открытое занятие	1	«Цветик-семицветик»	Группа	контрольное занятие	
35	Май	13	17.00-17.25	Беседа	1	«Одуванчики – цветы»	Группа	выставка	
36	Май	27	17.00-17.25	Беседа	1	«Радуга-дуга»	Группа	итоговая диагностика	
ВСЕГО					36 часов				

2.2. Условия реализации программы

Материально – технические условия реализации программы должны обеспечивать возможность достижения воспитанниками требований к результатам освоения программы, должны соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате, соответствующем требованиям технике безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Групповая имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей основ финансовой грамотности, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания;
- картотека игр.

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

Информационное обеспечение

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/10/16/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-plastilinografii> (последний визит 23.08.)

<https://www.maam.ru/detskisad/konspekt-po-plastilinografi-kap-kap-kapelki-srednja-grupa.html> (последний визит 23.08.)

<https://infourok.ru/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-lepka-plastilinografiya-v-srednej-gruppe-na-temu-ovoshi-5419616.html> (последний визит 23.08.)

<https://vasilyeva-domodschi8.edumsko.ru/folders/post/2245938>
(последний визит 23.08.)

<https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-izo-lepka-plastilinografiia-v-sred.html> (последний визит 23.08.)

<https://akademiarechi.ru/razvitie-detey/risovanie-plastilinom/>
(последний визит 23.08.)

<https://vk.com/ideipodelki> (последний визит 23.08.)

Кадровое обеспечение

Воспитатель высшей квалификационной категории, обладающий большим практическим опытом, знаниями и выполняющий качественно и

в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Форма аттестации

Для определения результативности усвоения программы применяются стартовый, промежуточный и итоговый контроль.

Формы проведения: опрос, наблюдение, выставка готовых работ, контрольное занятие.

Стартовый контроль: определение первичного уровня знаний воспитанников (на первом занятии в виде беседы)

Промежуточный контроль: осуществляется при помощи исследований, игровых занятий, викторин, разбора ситуаций, творческих заданий, мини спектаклей. Проводится по окончании изучения определенной темы.

Итоговый контроль: открытое занятие. Оно помогает не только оценить знания и умения, полученные детьми в течении всего учебного года, но и приучает воспитанников справедливо и объективно оценивать свою работу , работу товарищей. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта, выставка творческих работ, открытое занятие, презентация результатов образования по программе для родителей и педагогов.

2.4. Оценочные материалы

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками рекомендуется использовать диагностический инструментарий согласно целевым ориентирам, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяю по трем уровням:

Высокий уровень освоения Программы – воспитанники демонстрируют выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам

задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.

Средний уровень освоения Программы - воспитанники активно включаются в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задают немного, при помощи педагога способны к преодолению трудностей.

Низкий уровень освоения Программы – воспитанники к выполнению приступают только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекаются, при встрече с трудностями не стремятся их преодолеть, расстраиваются, отказываются от работы

2.5. Методические материалы

Методы - игровые (игровые упражнения, игровые приемы); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение); наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, иллюстраций).

Технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно – ориентированные, информационно - коммуникативные, интерактивные (разбор ситуаций) и др. Динамические паузы и физминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры, дыхательная, мимическая и артикуляционная гимнастики, релаксация. Дидактические, музыкальные, настольные игры.

Формы организации занятия, беседы, игровые занятия, презентации, открытые занятия, чтение художественной литературы.

Дидактические материалы картон белый, картон цветной, пластилин, стеки, доски, салфетки.

Алгоритм учебного занятия

1.Организационный момент – игровой мотив деятельности.

2.Показ выполнения работы педагогом.

- 3.Физминутка.
- 4.Самостоятельная работа (под контролем педагога).
- 5.Анализ работ (выставка).
- 6.Подведение итогов (результаты решения проблемы).

2.6. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в ДООУ предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Воспитательная деятельность предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. Формы и содержание деятельности

- образовательное предложение для группы детей
- режимные моменты
- ключевые дела
- кружки, секции, клубы, студии

- экскурсии, экспедиции, походы
- взаимодействие взрослых и детей
- взаимодействие с семьей
- организация предметно-пространственной среды

3. Планируемые результаты

- У ребёнка развит интерес к творческой деятельности;
- Усвоены основные приёмы работы в технике пластилинографии;
- Мелкая моторика развита на достаточном уровне;
- Ребёнок умеет последовательно выполнять работу и доводить начатое дело до конца.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, событие	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Красивый букет воспитателю»	Акция ко Дню дошкольного работника	Сентябрь
2.	«Ромашка на диске»	Выставка ко дню Семьи, любви и верности»	Октябрь
3.	Волшебный пластилин» «Правила рисования пластилином»	Консультация	Декабрь
4.	«Я рисую пластилином»	Презентация	Март
5.	«Пластилиновая ворона»	Мультфильм	Май

Список литературы для педагога.

1. Давыдова Г.Н. « Пластилинография»/ Г. Н. М. Давыдова Скрипторий.: - 2009. – 112 с.

2. Шкицкая И.О. «Аппликация из пластилина»./ И.О. Шкицкая.: Феникс. 2011. -87 с.

3..Янушко Е.А «Рисование с детьми дошкольного возраста»./ Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А.Янушко. М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 287 с.

4. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми». Конспекты занятий./ Д.Н.Колдина. Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.

5. Морозова О.А. «Волшебный пластилин». Морозова О.А.: Мозаика-Синтез, 2008. – 24с.

Список литературы для родителей.

1. Адамчик, М. В. Все секреты пластилина. Развиваем моторику рук / М.В. Адамчик. М.: Астрель, 2014. - 996 с.

2. Альбом. Аппликации из пластилина «Яркие пейзажи» (для детей 3-5 лет). - Москва: РГГУ, 2013. - 504 с.

3. Волкова, Н. « Разноцветный пластилин. Оригинальные поделки для веселого творчества»/ Н. Волкова. - М.: Эксмо, 2011. - 593 с.

4. Волкова, Н. В. «Лепим из пластилина вместе с детьми»/ Н. В. Волкова.-М.: Эксмо, 2012. - 686 с.

Список литературы для детей

1. Гончарова Д. «Рисуем пластилином»/ Д. Гончарова.: ООО «Хатбер – пресс». 2010г. – 10с.

2. Печерская А. «Волшебный пластилин»/ А. Печерская.: ООО «Издательская Группа «Азбука – Атттикус». 2011г. -91с.

3. Соболева Н, Синегина Н. «Пластилиновая страна»/ Н. Соболева, Н. Синегина.: ЗАО «ИПК Парето – Принт». 2011г. – 90с.

4. Больгерт Н, Больгерт С.Г. «Пластилиновая энциклопедия для малышей»/ Н. Больгерт, С.Г. Больгерт.: ЗАО «ИПК Парето – Принт». 2011г – 50с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

18													
19													
20													
21													
22													
23													

Высокий-
Средний-
Низки

