Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области

КОНСУЛЬТАЦИЯ

(консультационный пункт)

**«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»**

 Старший воспитатель

 МДОАУ д/с № 29

 Валуй С.В.

г. Райчихинск, 2017 г

 Речь малыша начинает формироваться с первых моментов жизни. Для того чтобы речевое развитие происходило гармонично и равномерно, родителям нужно стать активными участниками этого процесса. Внимание к речевому развитию малыша принесёт свои плоды достаточно скоро, когда вы увидите рядом с собой маленького собеседника, с которым можно вести разговоры на разные темы. Развитию речи малыша способствует ежедневная совместная [работа родителей и детей](http://paidagogos.com/?p=7133).

Успешное речевое развитие маленьких детей зависит от некоторых условий:

* имеет ли нормальное строение речевой аппарат
* насколько активно малыш вовлечён в общение с родителями
* получает ли развитие мелкая моторика рук ребёнка.

Не секрет, что все навыки детей, начиная с рождения, отрабатываются в виде игры. Первые игры для обучения речи должны быть направлены на совершенствование процесса говорения с помощью называния, звукоподражания, рассказа и упражнений для развития мелкой моторики. А для этого необходимо обеспечить малыша не только нужными и полезными игрушками и играми (погремушками, пирамидками, кубиками, многофункциональными игрушками с вкладышами, пластилином и красками).

Формирование речи ребёнка происходит, прежде всего, при наличии активного общения с ним. Имеет значение, как именно вы объясняете малышу названия предметов, явлений и действий; как ребёнок получает сведения о предметах.

*«Совет. Чтобы малыш лучше запоминал названия предметов и действий – нужно вербализировать (говорить, объяснять словами) всё, что происходит вокруг».*

|  |
| --- |
|  |

**Особенности речи в младшем дошкольном возрасте**

Особенности речи в младшем дошкольном возрасте заключаются в различных стадиях развития речи малыша.

**1-я стадия: крик.** [Малыш кричит](http://paidagogos.com/?p=6335), когда хочет сообщить о проблеме, привлечь внимание к себе. Постепенно крик становится средством общения, первым способом вести диалог. К третьему месяцу и кроха учится менять интонацию криков, по которым внимательные родители могут понять, чем вызвано недовольство: ребёнок ворчит, канючит, у него что-то болит, он хочет кушать и т. д.

**2-я стадия: гуление.** Гуление – это звуковые вариации: протяжно произносимые «агу», «агы», «гы», «гэ» и т. д. При этом виде речи тоже важно взаимодействие. Произнося звуки нараспев, малыш ищет контакта и пытается построить диалог. Родителям следует вступать в контакт с ребёнком, отвечать на понятном ему языке, вводя в речь первые слова. Ребёнок будет пытаться подражать вам.

**3-я стадия: лепет.** Когда малышу исполнится 6-7 месяцев, он начнёт произносить первые слоги: «ба», «па», «ма» и др. Постепенно они будут повторяться многократно, что будет предшествовать появлению первых слов.

*«А знаете ли вы, что гуление и лепет — важные проявления речи малыша, которые готовят его к дальнейшему речевому развитию. Если этих проявлений вы не видите, то их нужно стимулировать. Например, держа ребёнка близко к лицу, повторяйте чётко слоги, рассказывайте стихи и пойте песенки. Чаще говорите с ребёнком, используя взрослую речь».*

**4-я стадия: первые слова.** Ближе к году важно помочь ребёнку сказать первые слова. Нужно больше читать вслух, все предметы вокруг называть, комментировать все действия. На этой стадии логопеды рекомендуют тренировать мышцы щёк и губ – с помощью свистулек, губных гармошек и мыльных пузырей, а также специальной артикуляционной гимнастики (попросту говоря, строить рожи и изображать эмоции).

Важный момент развития речи младших дошкольников – появление звукоподражательных, упрощённых слов («ав-ав», «ляля», «бибика» и др.). Пока ребёнку сложно произнести слова правильно, но впоследствии с вашей помощью он научится называть предметы и действия верно.

**Речь детей 3-4 лет**

У 3-4-леток речь развивается довольно-таки быстро. Обычно, ребёнок к трём годам практически усваивает родной язык. Словарь трёхлеток растёт с каждым днём: в месяц в их обиход входит до 100 новых слов. Четырёхлетний ребёнок уже имеет словарный запас из около 2 тысяч слов. У детей этого возраста становится лучше звуковое оформление слов, фразы звучат более развёрнуто. Следует отметить, что не все дети развиваются одинаково. У некоторых ребятишек отмечается некоторое отставание в речи: они говорят нечётко, слова и отдельные звуки произносят неверно. Дети частенько сокращают слова, пропускают и переставляют звуки и слоги. [Речь](http://paidagogos.com/?p=4873) трёхлетних детей однотипна и проста. Однако уже в таком раннем возрасте детишки проявляют интерес к словам.

**Среда для развития речи**

Для успешного речевого развития малыша нужно создать условия, которые способствовали бы формированию хороших речевых навыков. Такие условия могут быть созданы как в дошкольном учреждении, так и в семье. Развивающая среда обеспечит разные виды активности младшего дошкольника (речевой, умственной, физической и игровой) и будет успешно формировать его самостоятельную речевую деятельность.

Итак, что нужно сделать, чтобы создать дома уютную обстановку, насыщенную разнообразными развивающими игровыми и образовательными материалами?

1. Дома должны быть созданы условия для самостоятельной деятельности малыша — для игры, познания, движения, изображения.
2. Предметы в комнате ребёнка должны подходить возрасту малыша, соответствовать его интересам и потребностям.
3. Дома должно быть организовано общение ребёнка с взрослыми.
4. Родители должны содействовать организации контактов малыша со сверстниками.
5. Мама и папа должны предлагать ребёнку книги, картинки, игрушки, предметы для самостоятельного изучения их с целью углубления знаний об окружающем их мире.
6. Можно организовать «уголок» интересных вещей с дидактическими материалами, побуждающими к речевой активности.
7. Родители должны не только активно общаться с ребёнком, называя все действия, но и читать и заниматься в направлении развития речи.

Таким образом, хорошо подготовленная развивающая среда будет способствовать формированию [речевых навыков](http://paidagogos.com/?p=1959) младших дошкольников, обеспечит их самостоятельное естественное речевое развитие.

**Приёмы, методы, способы.**

 Бывает так, что малышу уже и пришло время заговорить, а этого никак не происходит? Что делать? Рекомендуем воспользоваться специальными приёмами для развития речи и методами активизации речи:

1. **«Говорю сам с собой».** Когда Вы рядом с малышом, но заняты своими делами, говорите вслух, что вы делаете. Это будет такое пассивное общение с малышом. Говорите не спеша, но чётко, короткими фразами.
2. **«Параллельный разговор».** Теперь вы описываете то, что делает ребёнок, что он видит и слышит, что может чувствовать, к чему прикасаться. Так вы подсказываете малышу нужные слова.
3. **«Я тебя не понимаю».** Этот метод – провокация. Он заключается в том, что взрослый игнорирует невнятные звуки ребёнка и не спешит на помощь. При угадывающейся просьбе ребёнка достать ему игрушку, подайте ему не ту и уточните, какую именно: кубик, машинку, мишку? Так вы будете побуждать его к речевой активности.
4. **«Расширяем».** Всё что скажет малыш, повторяйте и расширяйте. К примеру, малыш скажет «каша». Вы: «Вкусная каша, сладкая. Бери ложку, кушай кашу». Отвечая малышу распространёнными предложениями, детально описывая действия, повторяя, вы создадите благодатную почву для овладения связной речью.
5. **«Приговариваем».** Народные песенки, потешки, пословицы и поговорки доставляют малышам большую радость. Так младшие дошкольники улавливают ритм речи, вслушиваются в звуки и слова, постепенно осознавая смысл сказанного. Огромное количество устных народных произведений создано и для развития двигательной активности детей, что непосредственно связано с речевым развитием. Образность помогает запомнить слова и побудить к говорению.
6. **«Его выбор».** Позволение ребёнку самостоятельно делать выбор напрямую связано с активизацией его речи: «Тебе налить целый стакан компота или половину?», «Пойдём гулять или побудем дома?», «Будешь играть с машинкой или поездом?».
7. **«Занимаемся творчеством».** Когда ребёнок может изучать большое количество разнообразных материалов, это очень хорошо для развития разнообразных сфер: тактильных ощущений, творчества, мелкой моторики рук и, конечно, речи. Не бойтесь давать ему изучать различные материалы, пробуйте вместе создавать поделки из них, проговаривайте все ваши действия. Рисование, лепку и аппликацию легко превратить в занятие по развитию речи, начав вместе с ребёнком сочинять рассказ-описание получившегося «шедевра».
8. **«Имитация».** Чаще играйте с малышом в игры, где можно представить себя в виде какого-то предмета и придумать, что может делать этот предмет. Уже в три года ребёнок будет способен представить себя машиной, птичкой или самолётом и с радостью будет пытаться вместе с родителями описывать всё, что может происходить.
9. **«Ролевые игры».** Научите малыша выполнять элементарные сюжетно-ролевые действия. Например, играть в телефон, когда ребёнок понарошку будет звонить сказочным персонажам. Такая игра будет способствовать стимулированию речи и коммуникативных навыков малыша, формированию его уверенности в себе, [фантазии](http://paidagogos.com/?p=997).
10. **«Музыкальные игры».** Активизировать речь малыш можно, предложив ему участвовать в музыкальных играх, подпевать и пританцовывать. Младшие дошкольники приходят в восторг от народных игр или детских песенок, слова которых начинают повторять.

 **Развиваем речь по картинкам**

С младшими дошкольниками полезно заниматься развитием речи по картинкам. Дома необходимо иметь несколько комплектов развивающих карточек по разным тематикам, а также красочные иллюстрированные [детские книги](http://paidagogos.com/?p=173).

**Метод 1. Звукоподражание.** Рассматривая иллюстрации с изображениями животных и птиц, покажите, как «говорит» та или иная зверюшка и попросите ребёнка повторить. В следующий раз имитируйте звуки животных и просите показать на картинке и ответить, кому принадлежат звуки.

**Метод 2. Обогащение словарного запаса.** При просмотре ярких картинок, спрашивайте малыша:

Какого цвета?

Кто какой? (сравнения и противоположности)

Кто чья мама?

Детям трёх-четырёх лет уже можно предлагать составлять небольшие рассказы по картинкам или знакомые сказки.

**Смотрите видео о методе развития речи малышей с помощью сказок**

**Гуляем и разговариваем**

Развивать речь младших дошкольников можно на прогулках. Такие «занятия» очень естественны, приносят малышам множество впечатлений, способствуют познанию мира. Гуляя, малыш начнёт задавать массу вопросов, многие их которых побуждают к мыслительному процессу, требуют выражения эмоций и мыслей с помощью слов. А родителям лишь остаётся всего лишь пообщаться с ребёнком, расширив его словарный запас, обогатив его познания. Так ребёнок узнает новые слова и понятия, которые скоро станут обязательными в его повседневной речи. Не бойтесь, что кроха вас не поймёт. В эти ценные моменты общения малыш слушает и учится воспринимать родную речь.

*«А знаете ли вы, что прогулки – один из самых эффективных способов развития речи ребёнка? Остаётся лишь правильно его организовать».*

**Во время прогулки рекомендуем:**

* описывать всё, что окружает вас
* поддерживать интерес малыша к тому, что вокруг происходит
* использовать разные части речи для называния предметов, их признаков и действий
* [говорить эмоционально](http://paidagogos.com/?p=7583) и интонационно богато, спокойным тоном.

**Развивающие дидактические игры**

В возрасте, когда ребёнок постепенно переходит от лепета к словам (1,5-2 года), можно начать играть с ним в полезные дидактические игры для развития речи:

1. **«Какой это предмет?».** Мама вынимает из мешочка заготовленную игрушку, описывает её, а потом предлагает описать малышу.
2. **«Угадай, какая игрушка».** Перед малышом лежат 3-4 игрушки. Мама описывает одну из них, а малыш угадывает её по описанию.
3. **«Опиши куклу».** Мама предлагает ребёнку описать куклу подробно.
4. **«Таинственная коробка».** Мама заблаговременно положила в яркую коробку тематические картинки. Малыш вынимает по одной картинке и описывает, что он видит.
5. **«Скажи, какой предмет?».** Малыш вынимает из коробки игрушки и называет их признаки (прилагательные).
6. **«Чудесные кубики».** Кроха бросает [кубик с картинками](http://paidagogos.com/?p=7133). Карая картинка выпадает — малыш говорит, что он видит и даёт характеристику изображённому предмету.
7. **«Где игрушка?».** Мама раскладывает в комнате игрушки и предлагает ребёнку назвать, где каждая из них находится. Мама должна подсказать крохе, как правильно использовать слова «в», «на», «за», «под», «около», «рядом», «между», «справа», «слева».
8. **«Открытка».** Мама показывает ребёнку открытки с изображениями людей и животных, которые выполняют разные действия. Ребёнок должен назвать, какое действие изображено на открытке.

Эти игры подходят детям от 1,5 до 4 лет. Таких игр множество. Родители, при желании, могут придумывать их сами, делая занятия с малышом приятным досугом, полным радости новых открытий.

**Выводы.**

Помните, что развивать речь детей следует гармонично, в соответствии с их возрастом. Пусть речевые упражнения сочетаются с двигательной и познавательной деятельностью малыша, развивая его всесторонне. Говорите с детьми больше, как в процессе игры, так и при повседневных делах. А настоящей наградой для вас вскоре станет грамотная, богатая, эмоционально окрашенная речь вашего ребёнка.

|  |
| --- |
|   |
|   |
|   |
|   |