**Цель:** Продолжать формировать познавательную, исследовательскую деятельность; логическое мышление. Способствование накоплению опыта в совместной партнерской деятельности через интеграцию образовательных областей «Коммуникативно-личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие» с учётом ФГОС.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить с новым подводным транспортом – батискаф,

- дать представление о море, как экосистема (в моря впадают реки, вода в море соленая, море – среда для обитания многих живых существ),

- формировать представления о обитателях подводного мира,

- закрепить умение детей решать арифметические задачи, считать в пределах первого десятка, умение сравнивать предметы по величине, находить различие, уточнять представления детей о понятиях: «выше», «ниже», «левее», «правее», «над», «под», «перед», «сзади».

- формировать логическое мышление, память, речь, развивать наблюдательность.

Развивающие:

- развитие долговременной памяти, наглядно - образного, словесно – логического мышления, произвольного и слухового внимания, воображения,

- формирование пространственных представлений (умение использовать карту),

- умение уточнять и систематизировать знания о свойствах воды,

- умение анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей нас природе, желание бережно относиться к ней и восхищаться ее чудесами,

- поддерживать чувство радостного удивления, чувства путешественника и исследователя,

- развивать любознательность.

**Предварительная работа:** Рассматривание и изучение картинок «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные», «Водный транспорт». Беседы на темы: «Морские обитатели», «Богатства дна морского», «Берегите воду», «Вода вокруг нас», «Обитатели воды – рыбы», «Какого цвета море», дид. игры на логическое мышление «Какой фигуры не хватает», «Математический квадрат». Рассматривание семейных фотоальбомов «Отдых на море», изготовление поделок из футляров киндер – сюрприз «Осьминог». Заучивание стихотворений о морских обитателях.

**Словарная работа:** батискаф, иллюминатор, гидрокостюм.

**Методы:**

- словесный (проблемный диалог, объяснения, пояснения);

- наглядный (рассматривание, демонстрация опытов);

- игровой (воображаемая ситуация, математические задачи, логические игры).

**Приемы:**

- организация детей на игру – путешествие;

- активизация умственной активности детей (проблемные ситуации, вопросы, побуждающие познавательную активность);

- обучение (смена деятельности детей, использование наглядного и демонстрационного материала, ТСО).

**Материал:**

Презентация, макет – батискафа, столы, материал для опытов (емкости с пресной и соленой водой, вареное яйцо, большая ложка, салфетки, стаканчики двух цветов по количеству детей, оформление – морское дно (ракушки, водоросли, рыбы), шкатулка, карта, детские поделки «Осьминог».

**Ход мероприятия:**

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня в группе присутствуют гости давайте их, поприветствуем (добрый день). А теперь поприветствуем, друг друга (дети становятся все в круг и подаем друг другу ладонь) (**слайд 1)**

**Дети:**

Мы ладошку к ладошке сложили.

И друг другу дружить предложили

Будем петь, заниматься, играть,

Чтобы добрыми, умными стать.

**Воспитатель:**

Все девчонки и мальчишки,

Знаю, очень любят книжки.

Любят сказки про моря,

Про подводного царя.

**Воспитатель:**

**-** Ребята, отгадайте загадку.

Загадка про море

Здесь - куда не кинем взор -

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

Белый гребень над волной.

А порой тут тишь да гладь.

Все смогли его узнать? (Море)

- Что такое море? (Большое пространство соленой воды). **(слайд 2)**

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы любите путешествовать? А на чем можно отправиться в морское путешествие? (ответы детей).

А знаете ли вы, что можно путешествовать не только по морю, но и под водой?

- На чём же мы можем опуститься на морское дно? (на подводной лодке).

- Конечно, можно и на подводной лодке, а сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие на батискафе **(слайд 3)**

- А что это? - спросите вы.

**БАТИСКАФ** – это подводный самоходный аппарат для исследований моря на больших глубинах. Под воду он опускается с судна на тросе **(слайд 4).** Батискаф состоит из двух частей: это легкий корпус – **поплавок** (он имеет такое же значение как спасательный круг) и прочный корпус – в виде **стального шара**, в котором размещается экипаж от 2 до 12 человек. Также в этой части находится научная аппаратура для ведения подводных работ и телефон (радиостанция) для связи с поверхностью. **Иллюминаторы** – окна круглой формы, изготовлены из толстого стекла.

**Воспитатель:** Так на каком водном транспорте мы отправимся в подводный мир.

**Дети:** на батискафе.

**Воспитатель:**

**-** Давайте пройдем в батискаф…

- Ребята, посмотрите, на борту батискафа находится лаборатория, в которой мы можем узнать много интересного о море.

Воспитатель: Ребята, Вы знаете, чем морская вода отличается от речной? (она соленая).

**Опыт 1. Определи воду (морская, пресная)**

Сейчас мы определит на вкус воду из стаканчиков, которые стоят у нас в лаборатории.

Предлагаю вам попробовать воду из синего (соленая) и из белого стаканчика (пресная – без вкуса),

и сказать в каком стаканчике вода соленая.

- Ребята, а вы знаете, почему в море вода соленая?

- Потому, что в море вливается много рек, они текут по земле и вымывают из неё минеральные соли и вода становится соленой.

- А я знаю, чем еще отличается соленая морская вода от пресной. Даже могу вам показать разницу морской воды от пресной.

**Опыт №2 «Соленая вода плотная и тяжелая»**

В одном стакане у меня соленая морская вода, во втором стакане окрашенная пищевым красителем пресная вода.

В стакан с соленой водой я аккуратно вливаю немного воды с красителем.

Посмотрите, что происходит. Окрашенная вода останется на поверхности. Как вы думаете, почему она не осела на дно стакана?

**Вывод:** Дело в том, что соленая вода более плотная и тяжелая, поэтому она находится внизу стакана. А пресная вода более легкая — поэтому она на поверхности.

 Поэтому в морской соленой воде плавать намного легче. Хотите в этом убедиться? Тогда давайте проведем следующий опыт.

**Опыт №3 «В морской воде плавать легко»**

В первой емкости у нас соленая вода, во второй – пресная. Предлагаю опустить куриное яйцо в стакан с пресной водой. Что произошло? (оно утонуло).

Теперь положим это же яйцо в стакан с соленой водой. Что мы наблюдаем? (яйцо плавает).

**Вывод:** Значит, соленая вода держит лучше. Это происходит потому, что у соленой воды есть свойство выталкивать предметы.

- Ребята, пока мы проводили опыты наш аппарат опустился на морское дно **(слайд)**

Здесь мы продолжим наше путешествие. Но мы не можем выйти из батискафа без гидрокостюмов.

- А вы знаете, сегодня я обладаю волшебной силой, и мы с вами можем передвигаться по морскому дну без оборудования.

Раз, два, три моих ребят в водолазов преврати.

- А теперь немного разомнемся.

**Физминутка**

По морскому дну плывем

Изучаем, познаем

Вот кораллы и медузы,

Вот морской конек плывет

Здесь морской народ живет

Морская звезда, осьминог, рыба скат,

Ежик морской и морская змея

Это большая морская семья.

**Воспитатель:**

- Что вы видите на морском дне? (кораллы, ракушки, песок, мелкие камешки)

- Что растет на дне морском? (водоросли: они бывают с мелкими и крупными листочкам, зелеными и коричневыми по цвету).

- Как вы думаете, почему их называют водорослями? (растут в воде).

- Да, на дне моря жизнь кипит **(слайд)**

Каких морских животных вы видите? (ответы детей)

**Воспитатель:**

Паша знает интересную загадку про одного из этих обитателей.

**\*\*\***

Обхватив хвостом травинку

Не за край, за серединку,

На коралловый пенёк

Хочет сесть морской… (**конек)**

**Воспитатель:**

-Правильно, это конёк. Он для вас приготовил интересную игру.

Здесь в своих домиках живут морские коньки. Внимательно посмотрите и скажите, чем же они отличаются друг от друга? (Цветом и размером).

**Воспитатель:**

- Ваша задача расселить их в домики так, чтобы ни в ряду, ни в столбике одинаковые морские коньки не повторялись (дети составляют логический квадрат).

- Молодцы с этим заданием вы справились.

Варя тоже знает загадку, вот послушайте.

**\*\*\***

Ты со мною не знаком.

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног –

Вот и весь я - …(**Осьминог)**

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, а почему он называется осьминог? (восемь щупалец)

**-** Ребята, а вы любите решать задачи?

Осьминог приплыл не с пустыми щупальцами, а с занимательными задачами. Вы готовы их решить? Тогда будьте внимательными.

**Задача первая**. Наш осьминог решил путешествовать. Ухватился он одним щупальцем за корабль, а в остальные щупальца он взял по одному чемодану. Сколько чемоданов взял осьминог в путешествие? (Семь).

**Задача вторая**. Для того чтобы быстрее передвигаться под водой, водолазы приручили осьминогов. Осьминоги сильные, поэтому на одного осьминога садятся по два водолаза. А сколько водолазов сядет на двух осьминогов? (Четыре)

- Правильно.

**Следующая задача**. Начальник водолазов решил поблагодарить осьминога за помощь и пожал ему каждое щупальце. Сколько щупалец ему пришлось пожать? ( Восемь).

- Хорошо.

И **последняя задача**. Осьминог несет своей подруге в подарок морские звезды. На одном щупальце он несет три звезды, а на другом – четыре. Сколько звезд он нес в подарок? (семь).

- Молодцы, все задачи вы решили верно.

- Посмотрите как красиво вокруг.

Обратите внимание, какие красивые яркие рыбки. И названия у них очень интересные.

Это - рыба – попугай, рыба – хирург, рыба – бабочка, рыба – матросик, рыба – пила, рыба – клоун,

- А сколько всего здесь рыбок? (Дети считают)

- Какие рыбки плывут налево?

- Какие направо?

- Какая рыбка самая маленькая?

- Какая рыбка плывет выше всех?

- Какая рыбка плывет ниже всех?

- Есть ли одинаковые рыбки? (Дети отвечают на вопросы воспитателя)

- Молодцы и с этим заданием вы справились.

- Ребята, вы знаете, говорят, находясь на морском дне, если крепко закрыть глаза и произнести фразу «раз, два, три, морская волна принеси», тогда обязательно должно случиться чудо.

- Попробуем? (дети произносят фразу, воспитатель берет в руки шкатулку).

- Посмотрите, какая красивая шкатулка появилась у меня в руках. Интересно, что же в ней находится? (дети открывают шкатулку, в которой находится карта).

- Ребята, так это же карта, по которой мы можем найти наших осьминогов, которых мы приготовили в подарок морским обитателям.

- Предлагаю этих осьминогов оставить на память морским жителям.

- Наше путешествие заканчивается. Пора прощаться с морскими жителями и возвращаться в детский сад.

- Ребята, давайте отправимся в детский сад по морю.

**Рефлексия:**

Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три - с каким транспортом познакомились мы расскажи? (…чем занимались в батискафе расскажи? …что видели на дне морском расскажи? …что понравилось больше всего расскажи?). Ну, вот мы в детском саду, спасибо вам, ребята. Мне очень понравилось с вами путешествовать и играть.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому направлению развития детей № 29 «Чебурашка» городского округа города Райчихинска Амурской области

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР»**

**для детей 6 -7 лет**

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

**МДОАУ ДС № 29 Стефановская Елена Николаевна**