**Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Ходит капелька по кругу»**

**Цель:**

Способствовать практическому освоению детьми приёмов исследовательской деятельности при ознакомлении с водой.

**Задачи:**

**Познание** - Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и живых организмов, о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, без формы и вкуса, имеет три агрегатных состояния - твёрдая, жидкая, газообразная); познакомить с круговоротом воды в природе. Способствовать развитию логического мышления, определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

**Коммуникация** - Развивать фонематический слух. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными по теме, способствовать развитию мышления, любознательности.

**Социализация** - Развивать желание участвовать в совместной коллективной деятельности, воспитывать социальные навыки (умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра, доказывать свою правоту).

**Здоровье -** Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде.

**Безопасность** - Формировать представление о соблюдении техники безопасности в природе.

**Музыка** - Развивать образное восприятие музыки.

**Методы и приёмы:**

- игровой (введение игровых моментов)

- наглядный (схема, эмблемы, рисунки)

- словесный (рассказ воспитателя, беседы, вопросы поискового характера)

- практический (опыты)

**Предварительная работа:**

- чтение пословиц, поговорок, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о воде, прослушивание аудио записи " Шум воды ", дидактические и подвижные игры.

**Материал:** конверт с письмом, глобус, деревянная дощечка, стаканчики с водой, тарелочки с солью, ложечки, салфетки, эмблемы капелек, схема круговорота воды в природе, картинки по теме: холодильника, крана, чайника и др., музыкальное сопровождение: " шум дождя", лейка.

**Ход занятия.**

Занятие начинается с игры " Ручеёк "

- Ребята, заигралась я с вами и забыла, что нам пришло письмо. Вот оно.(открываю конверт)

**" Здравствуйте дети! Пишет вам Морской Царь. Я прошу помочь вас найти мне ответ на вопрос " Что бывает твёрдым, жидким, газообразным? ". А ответить на вопрос вам поможет моя волшебная лейка.**

**Морской Царь.**

(имитация полива детей)

Ну-ка лейка, лей-лей-лей

На ребяток, не жалей.

В капельки пусть превратятся

От души повеселятся.

- Ой, ребята, вы теперь не просто дети, а настоящие капельки воды. И не просто капельки, а капельки – следопыты. И, как нам известно, капельки очень любят путешествовать. Вы готовы отправиться в путешествие и найти ответ – что же бывает твердым, жидким и газообразным?

Тогда для вас **первое испытание…**

Посмотрите вокруг и наклейте «капельку» где нужна вода и где ее можно встретить.(дети находят нужные картинки и прикрепляют капельку, например: цветы, деревья, река, чайник, фонтан, аквариум, водопроводный кран, бассейн и т.п.)

- Молодцы, капельки – следопыты, вы правильно определили, кому нужна вода и где ее можно встретить.

**(предлагаю «капелькам» занять места за столом в лаборатории №1)**

 - Посмотрите, что это? (глобус)

- Как вы думаете, что на глобусе обозначено, синим цветом? (вода)

- А чего больше - воды или суши? (воды)

- А что обозначено белым цветом? (снега, льды)

- Правильно, а что такое лед и снег?- (тоже вода, только замёрзшая).

- Мы с вами нашли ответ на первый вопрос, так что же бывает твердым? (лед – это замершая вода)

 - Молодцы, и с этим **испытанием** вы справились.

- А что же бывает газообразным?

- Ребята, а вы знаете, что пар – это тоже вода? Сейчас я вам покажу и докажу это свойство.

**Опыт №1** **«Пар – это тоже вода»**

(Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар – это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Если нет под рукой термоса, возьмите чайник и в присутствии детей кипятите воду, обращая их внимание на то, что по мере закипания воды появляется все больше пара)

- Мы видим, что появляется пар, а на крышке (зеркале) капельки воды

- Какой можно сделать вывод, проделав этот опыт? (мы увидели и убедились, что **пар – это вода).**

Все это, незаметно для нас происходит в природе – это и есть образование дождя.

**Работа по схеме.**

- Посмотрите, на схеме изображено путешествие капелек или как мы говорим… круговорот воды в природе. Кто может рассказать, откуда начали своё путешествие капельки?

Выпал дождь, образовались лужи, пригрело солнышко, вода в лужах нагрелась, и начала испаряться, превращаться в пар. Пар поднимается в небо, там он остывает и превращается в капельки воды, затем они собираются в облака, а облака образуют тучку. Затем эта вода выпадает на землю в теплое время дождем, а в холодное – снегом. Так капельки путешествуют по кругу круглый год. Следовательно, в природе постоянно происходит круговорот воды.

- А вы хотите со мной поиграть?

- Я буду вашей мамой - Тучей. А вы все моими детками - капельками.

Капельки очень любили играть, но почему то сегодня они заскучали, стали толкаться, плакать и пошел дождь…

**(музыка – «Шум дождя»)**

- И капельки полетели путешествовать на землю. Но мама им строго настрого наказала вернуться домой.

(Дети прыгают, бегают, играют свободно по всему залу).

- Но вот им стало скучно играть поодиночке, собрались капельки и потекли маленькими веселыми ручейками.

**(Музыка ручейка).** (Дети - капельки соединяются парами и составляют ручейки).

- Встретились ручейки и стали большой рекой.

**(Музыка реки)** (Дети - капельки соединяются в одну цепочку).

- Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой пребольшой океан.

(**Музыка океана).** (Дети перестраиваются в хоровод и кружатся по кругу, затем приседают).

- Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама - Тучка наказывала домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело (Показываю солнышко). Стали капельки легкими, потянулись вверх. (Присевшие дети поднимаются, а затем вытягивают руки вверх).

- Испарились капельки под лучами солнышка и вернулись к маме – Тучке. (Дети - капельки подходят к маме – Тучке и она их обнимает).

-Я без вас очень скучала…Хорошо, что вы вернулись ко мне.

- Ребята, как вы думаете, как можно назвать нашу игру? («Ходят капельки по кругу»).

- А где воды больше: в море или в реке? Почему? (многие реки стекают в моря и океаны)

- А откуда реки знают, что им нужно течь к морю? Хотите узнать?

**Опыт №1**

**«Капельки»**

- Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает

1 опыт.

Возьмём дощечку и капнем на неё воды. Эта капелька похожа на речку. Немного наклоним дощечку - река потекла. А если сильнее наклонить - она потечёт быстрее. Как вы думаете, где река течёт быстрее : с гор или по ровной местности? (ответы детей) .

**«Встреча с ручейком»**

- (Сделайте небольшой желобок, похожий на русло ручейка. Положите его наклонно, приложив нижний конец к блюду или мисочке. Верхний конец желобка укрепите на какой-нибудь подставке так, чтобы он держался и не падал. В результате у вас должна получиться модель наклонного русла ручейка и пруда или озера. Возьмите емкость с водой примерно на 1 литр. Наклоните ее над желобком и лейте воду небольшой струйкой. Чтобы вода напоминала ручей, положите немного мелких камешков, создавая преграду для воды. Так вы сможете добиться эффекта журчащих струек).

- У нас получилась настоящая речка…

**Опыт №2 «Какая бывает вода»**

- Посмотрите, перед вами стаканчики.

- Что налито в них? (вода)

- Какого она цвета?

- Как узнать, какой запах у воды? (Однако, вода водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья).

- Как определить, какая она на вкус?

- Вообще - то, незнакомую жидкость пить нельзя, но я вам разрешаю попробовать.

- Какой у неё вкус?

- Как можно назвать эту воду? ( вода пресная)

- Правильно, эту воду люди употребляют в пищу, она называется **пресная**.

-Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

(вывод: вода без цвета, запаха, вкуса) .

**Опыт №3**

- Добавьте в воду немного соли и размешайте. Почему соль не видно?

- Почему вы думаете, что она растворилась? (вода – растворитель)

- Попробуйте воду. Какая она на вкус?

- Такую воду можно пить? А поливать растения? А какой можно?

- Где можно встретить такую воду?

Да, солёная вода бывает в морях и океанах. А вспомните, почему она соленая?

- Мы провели с вами опыты и узнали, что вода бывает пресной и солёной. Многие реки стекаются в моря, и с гор они текут быстрее, чем по ровной местности.

- Капельки, хотите поиграть? Ответьте на вопросы:

- Когда вода бывает пушистой? (снег)

- Скользкой и холодной? (лёд)

- Высокой? (фонтан, волна)

- Круглой? (в какой либо емкости)

- Смешной? (в луже)

- Молодцы, капельки.

Наше путешествовать по свету подходит к завершению. Плывите капельки ко мне.

**Релаксация.**

- Присядем на цветы, травку, листья. Спите капельки, спите. Но вот наступило утро. Ещё все спят, а капельки уже проснулись, потянулись и сказали всем " С добрым утром! "

Подул волшебный ветерок и наши капельки превратились в детей и очутились в группе.

- Какой длинный путь проделали капельки: были на небе, в ручейке, на траве. Капельки воды в природе путешествуют по кругу.

Чтобы ответить на вопрос – загадку Морского царя, вам помогут карточки – ответы, которые лежат на столе. Вам нужно выбрать картинку, отвечающую на вопрос, что бывает жидким, твердым и газообразным (картинки с изображением льда, дождя, кипящий чайник.)

- Так что же бывает жидким, твёрдым, газообразным? (вода).

Вот мы и нашли отгадку на загадку Морского Царя. Давайте отправим ему капельки и эти картинки.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед,

Растает – и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем оборвется,

Вокруг оглянитесь

Вас окружает везде и всегда

Это волшебница…(хором) – вода!