**ДИСПУТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Детские конфликты и способы их решения»**

Подготовила:

Педагог-психолог

МДОАУ д/с №29

И.Н.Луценко

Помогая детям преодолевать трудности,
 мы всякий раз сотворяем своего рода чудо.
 Это результат совместных усилий педагога
 и детей, маленькое произведение искусства, в создании, которого все принимают участие

подобно музыкантам одного оркестра. К. Фопель*.*

Можно ли избежать конфликтных ситуаций в жизни ребенка?

Какова **роль конфликтов** детей?

Какое значение имеют детские конфликты в формировании личности ребенка?

Могут ли конфликты детей иметь положительное значение?

Какие **способы разрешения конфликтов** детей существуют?

Какова роль взрослого в конструктивном **разрешении детских конфликтов**?

Можно ли оставлять детские конфликты без внимания?

Давайте, уважаемые коллеги, попробуем разобраться в этих вопросах.

Начнём с того, что же вообще подразумевает само понятие КОНФЛИКТ?

(ответы педагогов)

Конфликт (от лат. «confluctus») означает столкновение сторон, мнений, сил

***Конфликты*** — это проявление объективных и субъективных противоречий, выражающееся в противоборстве сторон. Иными словами, это отсутствие согласия между двумя или более сторонами, столкновение противоположно направленных, не совместимых друг с другом тенденций в сознании индивидов, в межличностных или межгрупповых взаимодействиях, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Каковы по вашему мнению могут быть причины возникновения конфликтов?

(ответы педагогов)

1. нежелание ребенка, что-либо делать, совершать определенные действия;
2. желание обладать чем-то, например игрушкой, ведущее к конфликтной ситуации;
3. внешнее непокорство режиму, просьбе, требованию;
4. отказ от пищи или общения;
5.проявление агрессии;
6. демонстративная капризность;
7. провоцирующее поведение детей со взрослыми или сверстниками и т.п.

 Имеется четыре типа конфликтов (на экране)

Конфликты в детских взаимоотношениях могут играть как **положительную**, так и **отрицательную роль**. Они могут оказывать как разрушающее, так и развивающее воздействие на личность ребенка. Все будет зависеть от того, насколько конструктивно будет разрешен конфликт.

Предлагаю вам написать положительные и отрицательные стороны конфликта

Трудно было выполнить это задание?

 Для того чтобы конфликт выполнил свою позитивную, развивающую функцию необходимо, чтобы он разрешился правильно, **конструктивно**. Такое завершение конфликтной ситуации вызывает у участников ощущение удовлетворения, спокойствия, торжества справедливости, радости общения.

При неправильном, **деструктивном** разрешении конфликта (наличие пострадавших сторон, игнорирование ситуации или ее подавление), последствия имеют очень неприятный, разрушительный для личности характер и проявляются в возникновении чувства  обиды, тревоги, усталости, затаенной агрессии, одиночества.

 Конфликты между детьми дошкольного возраста чаще всего возникают из-за стремления обладать игрушкой (дети 2-3х лет), из-за борьбы за исполнение наиболее популярных ролей в игре (дети 3-5ти лет), по поводу игровых ситуаций: правил игры, развития ситуации, действий игроков (дети 5-6ти лет). Ясно, что **возникновение конфликтных ситуаций** в жизни ребенка **неизбежно*.*** Главное - научить детей правильно, «без потерь» выходить из них, то есть  конструктивно разрешать конфликты. Тогда сложившаяся ситуация, с правильным выходом из нее и вынесенными **уроками** (учиться договариваться, не применять силу, обсуждать спорные вопросы, находить позитивный вариант разрешения конфликта), будет еще одной ступенькой в развитии личности ребенка.

Какие же **способы разрешения конфликта** можно отнести к **деструктивным**?

**Агрессивное разрешение ситуации** (В подобном случае ребенок может рассуждать таким        образом: «Вы будете со мной играть, а не то я вас побью»).

 **Привлечение сторонних участников** для завершения конфликта в свою пользу («Вот я позову старшего брата, и он заставит вас со мной играть»).

**Уход от сложившейся ситуации** («Ну и не надо, не буду с вами играть»), [обида](http://rastivmeste.ru/chto-delat-esli-rebenok-obidchivyj/).

 К разрешению конфликта позитивным, **конструктивным способом** можно отнести **положительное развитие ситуации и  завершение ее с учетом интересов всех сторон** («Спрошу, во что они хотят поиграть, и мы договоримся» или «Предложу другую интересную для всех игру»).

**Какие бывают провокаторы конфликтных ситуаций:**

**a) Агрессивисты** – задирают других и раздражаются сами, если их не слушают

**б) Жалобщики** – всегда на что-нибудь жалуются

**в) Молчуны** – спокойные и немногословные, но узнать чего они хотят очень сложно

**г) Сверхпокладистые** – со всеми соглашаются

**д) Всезнайки** – считают себя выше, умнее других

**е) Нерешительные** – медлят с принятием решений, боятся ошибиться

**ж) Максималисты** – хотят чего-то прямо сейчас

**з) Скрытые** – затаивают обиды и неожиданно набрасываются на обидчика

**и) Невинные лгуны** – вводят других в заблуждение ложью и обманом

 Можно ли не обращать внимания на детские конфликты, оставлять их без вмешательства взрослых?

(ответы педагогов)

 Пожалуйста приведите примеры из собственного опыта возникновения конфликтов между детьми и как вы их разрешали.

(ответы педагогов)

 Думаю, что если у детей есть опыт положительного разрешения конфликтных ситуаций, то взрослый может **не вмешиваться, наблюдая** за развитием сложившейся ситуации со стороны.

 Если дети малы, и не имеют опыта выхода из подобных ситуаций, взрослый должен **показать пример позитивного ее разрешения**, чтобы у детей не сформировались нежелательные «поведенческие привычки», не закрепилось убеждение, что кто сильнее, тот и прав.

 Взрослый (педагог, родитель), обучая ребенка правильному выходу из конфликтных ситуаций, способствует формированию у него готовности к обсуждению спорных вопросов, умения находить компромисс,  ладить с окружающими людьми, устанавливать благополучные отношения со своими ровесниками.

**Виды исхода конфликтов**

**Эскалация** – напряженности и перерастание конфликта во всеобъемлющее противостояние (с участием не только детей, но и взрослых);

**Уход (**уклонение) от разрешения конфликта, когда одна из сторон как бы не замечает возникших противоречий;

**Сотрудничество** (решение проблемы) участники конфликта находят решение, которое удовлетворило интересы обеих сторон;

**Компромисс** - взаимные уступки обоих сторон;

**Сглаживание противоречий**, когда один из участников конфликта либо соглашается с предъявленными ему претензиями, либо стремится оправдать себя;

**Силовой вариант** подавления конфликта, когда одну или обе стороны принуждают силой (угрозой применения силы) принять тот или иной вариант исхода противоречия.

ВЫХОД ИЗ КОНФЛИКТА

**Рациональный** способ – это активный поиск путей преобразования создавшейся ситуации и удовлетворения потребностей человека, мобилизации его усилий для достижения поставленных целей.

**Нерациональный** — противоположный путь.

 Одним из видов такого выхода является отказ от желаемой потребности, который не всегда является необходимым. В таком случае человек снижает искусственно ценность своей неудовлетворенной потребности, пытается смягчить эмоциональное напряжение за счет разрядки и т.п. Выход из конфликтной ситуации не приводит к достижению поставленной цели.

 Предлагаю вашему вниманию видеосюжет о положительной стороне конфликта.

 Таким образом, можно сделать вывод, что **детские конфликты**, **разрешаемые конструктивно** (сначала при содействии взрослых, потом самостоятельно детьми) **играют положительную**, социализирующую **роль**, и могут быть даже полезны для развития коммуникабельности ребенка, формирования умения выходить из проблемных ситуаций, [учитывая интересы других людей](http://rastivmeste.ru/kak-vospityvat-rebenka-chtoby-on-ne-vyros-egoistom/), умения взаимодействовать, сотрудничая, для воспитания ответственности и [самостоятельности](http://rastivmeste.ru/samostojatelnost-rebenka-rekomendacii-roditeliam-po-vospitaniju/).