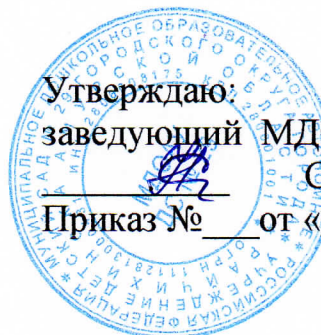


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2021 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
заведующий МДОАУ д/с № 29  
Стрехина Н.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «31» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АЗБУКА ЮНОГО ФИНАНСИСТА»  
Ознакомительный уровень  
Возраст воспитанников 6-7 лет  
Срок реализации 1 год**

Автор - составитель программы:  
Иваченко Наталья Борисовна,  
воспитатель МДОАУ д/с № 29

**г. Райчихинск, 2021**

## **1. Комплекс основных характеристик программ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа «Азбука юного финансиста» предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста и адаптирована для занятий в дошкольном образовательном учреждении. Программа составлена по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие». Направленность программы: социально - гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в том, что необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. В текущей образовательной деятельности дошкольного учреждения реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Ознакомление с финансовой грамотностью проводилось крайне редко. Но чем раньше мы научим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

#### **Программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января

2021г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» «Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

8. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области».

9. Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 15.08.20 № 278).

10. Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области.

**Направленность программы** – социально - педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации.

**Особенности программы:** - данная программа направлена на формирование финансовой культуры, она поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет. Применение полученных детьми знаний понадобятся и в быту, и в будущей профессии.

**Адресат программы** - дети старшего дошкольного возраста от 6 – до 7 лет. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция будущего школьника.

**Форма обучения** – очная (беседы, игровые занятия, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, презентации, решение проблемных ситуации, чтение художественной литературы).

**Объем и срок освоения программы** - 1 год обучения - 62 часа

**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (20 мин)

**1.2. Цель программы** - сформировать финансовую культуру и азы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы.**

- активизировать коммуникативную деятельность детей.
- развить у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности.
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- раскрыть взаимосвязь понятий: «труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>«Труд»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	1.1. «Труд – основа жизни»	2	1	1	Начальная диагностика наблюдение опрос
	1.2. «Работать и зарабатывать»	2	1	1	
	1.3. Игра - викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>«Деньги»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	2.1. «Как придумали деньги»	2	2		наблюдение наблюдение
	2.2. «Какие бывают деньги и откуда берутся»	2	1	1	
	2.3. «Как деньги попадают к нам в дом»	2	1	1	опрос
	2.4. «Где живут деньги»	2		2	
	2.5. «Потребности и желания»	2	1	1	опрос выставка готовых работ
	2.6. Творческая мастерская			2	
<b>3.</b>	<b>Товар</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
	«Где покупают и продают разные товары»	2	1	1	наблюдение
	«Выгодно – невыгодно»	2	2		
	«Тратим разумно, экономим»	2	1	1	опрос контрольное занятие
	«Хочу и могу»	2	1	1	
	«Копим и сберегаем»	2	2		наблюдение опрос
	«Занимаем и одалживаем»	2	1	1	
	«Долги»	2	1	1	опрос опрос
	Заплатить долг скорее, будет веселее»	2	1	1	
	«Долг платежом красен»	2		2	контрольное занятие
<b>4.</b>	<b>«Копилка»</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
	4.1. «Все по плану»	2	1	1	опрос опрос
	4.2. «Ставим цели»	2	1	1	
	4.3. «Сделал дело – гуляй смело»	2	1	1	наблюдение наблюдение
	4.4. «Хочу купить все!»	2		2	
	4.5. «Наше богатство»	2	1	1	опрос наблюдение
	4.6. «Жадность»	2		2	
	4.7. «Изображаем щедрость и жадность»	2		2	выставка готовых работ наблюдение
	4.8. «Дешевле – дороже»	2		2	
<b>5.</b>	<b>Закрепление пройденного.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	5.1. «Бережливые друзья»	2	1	1	наблюдение опрос контрольное занятие
	5.2. «Путешествие по стране финансов»	2		2	
	5.3. «Юные финансисты»	2	1	1	

## **Содержание программы**

### **1. Труд (6 ч.)**

**Теория (3 ч.):** Труд основы жизни. Работать и зарабатывать. Игра - викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус».

**Практика (3 ч.):** Игра «Угадай профессию», Рабочая тетрадь, задание № 1. Рабочая тетрадь, задание №2.

**Формы контроля:** наблюдение, наблюдение, опрос.

### **2. Деньги (14 ч.)**

**Теория (6 ч.):** Как придумали деньги. Как придумали деньги. Какие бывают деньги и откуда берутся. Как деньги попадают к нам в дом. Где живут деньги. Потребности и желания.

**Практика (8 ч.):** Игра «Угадай профессию». Игра «Нарисуем деньги для нашей группы». Рабочая тетрадь, задание № 3-4. Рабочая тетрадь, задание № 5-6. Чтение художественной литературы. Игра «Как потопаешь, так и полопаешь». Рабочая тетрадь, задание № 7-8. Игра «Денежкин домик».

**Формы контроля:** наблюдение, наблюдение, опрос, опрос, опрос, выставка готовых работ.

### **3. Товар (18 ч.)**

**Теория (10 ч):** Где покупают и продают разные товары. Выгодно – невыгодно. Выгодно – невыгодно. Тратим разумно, экономим. Хочу и могу. Копим и сберегаем. Занимаем и одалживаем. Долги. Заплатить долг скорее, будет веселее. Долг платежом красен.

**Практика (8 ч.):** Игра «Что где купить». Рабочая тетрадь, задание № 13 - 15. Рабочая тетрадь, задание № 16 - 20. Игра «Дорого - дешево, выгодно - невыгодно», Рабочая тетрадь, задание № 21 - 26. Игра «Деньги получили - ерунды накупили». Игра «Открываем бутербродную». Мини - спектакль.

**Формы контроля:** наблюдение, наблюдение, наблюдение, опрос, контрольное занятие, наблюдение, опрос, опрос, опрос, контрольное занятие.

### **4. Копилка (16 ч.)**

**Теория (4 ч.):** Все по плану. Ставим цели. Сделал дело - гуляй смело. Наше богатство.

**Практика (12 ч.):** Игра «План покупок». Игра «Наши цели». Рабочая тетрадь, задание № 27 - 28. Игра «Что нельзя купить». Игра «Что нельзя купить». Рабочая тетрадь, задание № 29. Рабочая тетрадь, задание № 30. Игра «Сделал дело - гуляй смело». Рабочая тетрадь, задание №31. Чтение художественной литературы. Решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач.

**Формы контроля:** опрос, опрос, наблюдение, опрос.

### **5. Закрепление пройденного (6 ч.)**

**Теория (2 ч.):** Бережливые друзья. Юные финансисты.

**Практика (4 ч.):** Мини - спектакль. Игра «Дешевле - дороже». Игра - презентация «Путешествие по стране финансов». Игра «Юные финансисты».

**Формы контроля:** наблюдение, контрольное занятие.

#### 1.4 Планируемые результаты:

- будет активизирована коммуникативную деятельность детей;
- будет сформирована положительная мотивация к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности;
- будет сформировано ответственное отношение к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивация к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- будут знать взаимосвязь понятий: «труд – продукт (результат труда) – деньги»;
- будут уметь воспринимать деньги, как жизненно необходимый, но ограниченный ресурс, получаемы в результате честного труда.

#### Календарно – тематический план:

##### Сентябрь

Тема занятия	Программное содержание	Материал	Кол-во занятий
«Труд – основа жизни»	Объяснить, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	Картинки с изображением разных профессий  Рабочая тетрадь	1 неделя 2 занятия
«Работать и зарабатывать»	Объяснить, что такое трудиться, работать и зарабатывать.	Карточки с секторами расходов  Рабочая тетрадь	2 неделя 2 занятия
«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Объяснить, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда.	Схемы, карточки, таблички  Рабочая тетрадь	3 неделя 2 занятия
«Творческое занятие»	Объяснить, что необходимо трудиться, лениться - это плохо.	Таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами	4 неделя 2 занятия

##### Октябрь

Тема занятия	Программное содержание	Материал	Кол – во занятий
«Как придумали деньги»	Способствовать финан- совому просвещению и воспитанию, формировать здоровое отношение к деньгам.	Картинки с изображением разных купюр  Рабочая тетрадь	1 неделя 2 занятия

«Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся»	Продолжать формирование представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств.	Копилка с набором разных монет и банкнот Рабочая тетрадь	2 неделя 2 занятия
«Как деньги попадают к нам в дом»	Упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей.	Сюжетные картинки, плакаты Рабочая тетрадь	3 неделя 2 занятия
«Где живут деньги»	Приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами.	Плакат с изображением внутреннего устройства банка Рабочая тетрадь	4 неделя 2 занятия

### Ноябрь

Тема занятия	Программное содержание	Материал	Кол-во занятий
«Потребности и желания»	Объяснить детям понятия <i>потребность</i> и <i>желание</i> .	Таблички с товаром, схема для составления рассказов Рабочая тетрадь	1 неделя 2 занятия
«Где покупают и продают разные товары»	Объяснить, где можно приобрести различные товары и услуги.	Таблички «магазин», таблички с ценами, «товары» для магазина, муляжи продуктов Рабочая тетрадь	2 неделя 2 занятия
«Наша мастерская»	Создать условия для проявления творческих способностей детей	Цв.бумага, ножницы, клей, картон. Рабочая тетрадь	3 неделя 2 занятия
«Выгодно невыгодно»	Формировать понимание того, что такое выгодно и невыгодно.	Плакат с изображением товаров, ценники, «кошельки» Рабочая тетрадь	4 неделя 2 занятия

## Декабрь

Тема занятия	Программное содержание	Материал	Кол – во занятий
«Тратим разумно, экономим»	Формировать понимание, что деньги нужно тратить разумно.	Плакат с изображением пар товаров, макеты банкнот, таблички с ценами на товар. Рабочая тетрадь	1 неделя 2 занятия
«Мини – спектакль «Хочу и могу»	Научить детей различать понятия хочу и могу.	Костюмы для героев	2 неделя 2 занятия
«Копим и сберегаем»	Формировать понимание, что такое копить и сберегать.	Сюжетные картинки, копилка, карточки с изображением отделов супермаркета	3 неделя 2 занятия

## Январь

Тема занятия	Программное содержание	Материал	Кол – во занятий
«Занимаем и одалживаем»	Формировать понятия, что такое занимать и одалживать.	Макет банкнот, сюжетные картинки Рабочая тетрадь	1 неделя 2 занятия
«Долги»	Формировать у детей понятие, что такое долг.	Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребенка	2 неделя 2 занятия
«Заплатить долг скорее, так будет веселее»	Формировать понимание, что долг нужно отдавать вовремя.	Модель круга, карточки с секторами Рабочая тетрадь	3 неделя 2 занятия
Мини спектакль «Долг платежом красен»	Закрепить понятия: занимать, одалживать, долг, должник.	Мини - спектакль	4 неделя 2 занятия

## Февраль

Тема занятия	Программное содержание	Материал	Кол – во занятий
«Все по плану!»	Формировать понимание, что такое план и планирование.	Картинки с изображением товара, таблички с	1 неделя 2 занятия



		изображением кошелька, конверты разного цвета Рабочая тетрадь	
«Ставим цели»	Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы.	Карточки с секторами расходов  Рабочая тетрадь	2 неделя 2 занятия
«Сделал дело – гуляй смело»	Научить подводить итоги - всего что делали и планировали, анализировать поступки.	Карточки – картинки с изображением сказочных героев Рабочая тетрадь	3 неделя 2 занятия

### Март

Тема занятия	Задачи	Материал	Кол-во занятий
«Хочу купить все!»	Выяснить, что не все продается и покупается	Сюжетные картинки Рабочая тетрадь	1 неделя 2 занятия
«Наше богатство»	Формировать представления дошкольников о вечных ценностях.	Картинки, таблички, схемы для составления рассказов	3 неделя 2- занятие
«Жадность»	Выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека.	Ситуационные задачи	4 неделя 2 занятия

### Апрель

Тема занятия	Программное содержание	Материал	Кол-во занятий
«Изображаем щедрость и жадность»	Закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость.	Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рьжановская «Читаем и обсуждаем»	1 неделя 2 занятия
«Бережливая птица»	Развивать диалогическую речь, умение рассуждать и делать выводы	Ситуационные задачи	2 неделя 2 занятия
Игра «Дешевле – дороже»	Развивать у детей умение ориентироваться в цене товара, развивать самостоятельность	Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребенка	3 неделя 2 занятия
Мини – спектакль «Бережливые друзья»	Показать, что бережливость и трудолюбие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.	Мини - спектакль	4 неделя 2 занятия

## Май

Тема занятия	Программное содержание	Материал	Кол-во занятий
«Как старик корову продавал?»	Развивать диалогическую речь, умение рассуждать и делать выводы	Карточки – картинки с изображением сказочных героев	1 неделя 1 занятие
«Путешествие по стране финансов»	Закрепить у детей знания, воспитывать интерес к финансовой грамотности	Презентация	2-3 неделя 2 занятия
«Юные финансисты»	Закрепить у детей знания, воспитывать интерес к финансовой грамотности		4 неделя 1 занятие

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2,3	17.00-17.20	мониторинг	2	Введение	группа	опрос
2	Сентябрь	9,10	17.00-17.20	Беседа	2	«Труд – основа жизни»	группа	наблюдение
3	Сентябрь	16,17	17.00-17.20	Беседа	2	«Работать и зарабатывать»	группа	наблюдение
4	Сентябрь	23,24	17.00-17.20	Игра – викторина	2	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	группа	опрос
5	Октябрь	7,8	17.00-17.20	Беседа	2	«Как придумали деньги»	группа	наблюдение
6	Октябрь	14,15	17.00-17.20	Беседа	2	«Какие бывают деньги и откуда берутся»	группа	наблюдение
7	Октябрь	21,22	17.00-17.20	Беседа	2	«Как деньги попадают к нам в дом»	группа	опрос
8	Октябрь	28,29	17.00-17.20	Беседа	2	«Где живут деньги»	группа	опрос
9	Ноябрь	3,5	17.00-17.20	Исследование	2	«Потребности и желания»	группа	опрос
10	Ноябрь	11,12	17.00-17.20	Творческая мастерская	2	«Деньги»	группа	выставка работ
11	Ноябрь	18,19	17.00-17.20	Игра	2	«Где покупают и продают разные товары»	группа	наблюдение
12	Ноябрь	25,26	17.00-17.20	Игра	2	«Выгодно – невыгодно»	группа	наблюдение

13	Декабрь	2,3	17.00-17.20	Беседа	2	«Тратим разумно, экономим»	группа	опрос
14	Декабрь	9,10	17.00-17.20	Мини-спектакль	2	«Хочу и могу»	группа	контрольное занятие
15	Декабрь	16,17	17.00-17.20	Игровое занятие	2	«Копим и сберегаем»	группа	наблюдение
16	Январь	13,14	17.00-17.20	Беседа	2	«Занимаем и одалживаем»	группа	опрос
17	Январь	20,21	17.00-17.20	Беседа	2	«Долги»	группа	опрос
18	Январь	27,28	17.00-17.20	Беседа	2	«Заплатить долг скорее, будет веселее»	группа	опрос
19	Февраль	10,11	17.00-17.20	Мини-спектакль	2	«Долг платежом красен»	группа	контрольное занятие
20	Февраль	17,18	17.00-17.20	Беседа	2	«Все по плану»	группа	опрос
21	Февраль	24,25	17.00-17.20	Беседа	2	«Ставим цели»	группа	опрос
22	Март	3,4	17.00-17.20	Игровое занятие	2	«Сделал дело – гуляй смело»	группа	наблюдение
23	Март	17,18	17.00-17.20	Игровое занятие	2	«Хочу купить все!»	группа	наблюдение
24	Март	24,25	17.00-17.20	Беседа	2	«Наше богатство»	группа	опрос
25	Апрель	7,8	17.00-17.20	Разбор ситуации	2	«Жадность»	группа	наблюдение
26	Апрель	14,15	17.00-17.20	Творческое занятие	2	«Изображаем щедрость и жадность»	группа	выставка
27	Апрель	21,22	17.00-17.20	Игра	2	«Дешевле – дороже»	группа	наблюдение
28	Апрель	28,29	17.00-17.20	Мини-спектакль	2	«Бережливые друзья»	группа	наблюдение
29	Май	5,6	17.00-17.20	Презентация	2	«Путешествие по стране финансов»	группа	опрос
30	Май	12,13	17.00-17.20	Чтение худ. лит	2	«Бережливая птица»	группа	опрос
31	Май	19,20	17.00-17.20	открытое занятие	2	«Юные финансисты»	группа	контрольное занятие

## **2.2. Условия реализации программы.**

**Материально – техническое обеспечение** - столы и стулья согласно возраста воспитанников и педагога, компьютер, проектор, методический материал, раздаточный материал, рабочие тетради, предметно-пространственная среда для проведения сюжетно – ролевых и дидактических игр согласно программе, художественная литература.

**Кадровое обеспечение** – воспитатель высшей квалификационной категории, имеющий неполное высшее образование, обладающий большим практическим опытом, знаниями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности

**Информационно-методическое обеспечение** – аудио, видео, фото, интернет – источники.

**Методы** - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини - спектакли, постановки); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение); наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций); практические (исследование).

**2.3. Форма отслеживания и фиксации результатов** – диагностика, опрос, наблюдение, журнал посещаемости, отзывы родителей выставка готовых работ, контрольное занятие.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – диагностическая карта, выставка творческих работ, открытое занятие, презентация результатов образования по программе для родителей.

**2.4. Оценочные материалы** - при анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками рекомендуется использовать диагностический инструментарий согласно целевым ориентирам, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяю по трем уровням:

**Высокий уровень** освоения Программы – воспитанники демонстрируют высокую ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, самостоятельно выполняют задания, отлично знают теоретические основы и великолепно владеют основными принципами экономической жизни семьи. Понимают и правильно используют экономические термины, демонстрируют высокую динамику личностного и творческого развития, высокий уровень общей, нравственной культуры, культуры общения и поведения.

**Средний уровень** освоения Программы - воспитанники демонстрируют ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, но не регулярно выполняют самостоятельно задания, хорошо владеют основными принципами экономической жизни семьи, понимают и правильно используют экономические термины, демонстрируют динамику личностного и творческого развития.

**Низкий уровень** освоения Программы – воспитанники демонстрируют

низкую культуру поведения и низкий уровень общей культуры, не заинтересованы в образовательной деятельности, не выполняют задания для самостоятельной работы, плохо знают теорию и не владеют знаниями основ финансовой грамотности.

### Результаты обучения (согласно программным задачам)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знания о потребностях (материальные, духовные, социальные)		Что такое труд (основа жизни, любой труд это хорошо, сидеть без дела плохо)		Знания о деньгах и цене (зарабатывать трудом, мера оценки труда)		Бережливость и экономия (разумное отношение к расходам, ценить результат труда)		Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Вывод на начало года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вывод на конец года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2.5. Методические материалы

**Методы** - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини - спектакли, постановки); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение); наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций); практические (исследование).

**Технологии:** здоровьесберегающие, игровые, личноно — ориентированные, информационно - коммуникативные, лэпбук, интерактивные (разбор ситуаций) и др.

### **Дидактические материалы:**

- копилка с набором разных монет и банкнот;
- счеты;
- рисунки
- схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями);
- обложка для экономического словарика;
- модель круга, карточки, которые являются секторами расхода;
- тетрадь по финансовой грамотности;
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров;
- конверты разного цвета с карточками;
- картинки с изображением людей разных профессий;
- картинки с изображением инструментов;
- схемы для составления описательных рассказов;
- плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты;
- макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка;
- «товары» для магазина: муляжи продуктов;
- «товары» для дома;
- таблички с ценами на все товары;
- изображение пластиковой карты, две пластиковые карты;
- таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами;
- «ценники»;
- плакат с изображением пар товаров;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка;
- таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка;
- иллюстрации: договоры, чековая лента;
- таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»;
- полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы;
- сюжетные картинки;
- карточки - картинки с изображением сказочных героев;
- план - карта города, фото предприятий.

## Работа с родителями

**Сентябрь** – Анкетирование родителей

**Октябрь** – Консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность»

**Ноябрь** – Памятка для родителей «Финансовая грамотность начинается в семье»

**Декабрь** – Буклеты для родителей «Семь основных правил разумного покупателя»

**Январь** – Консультация «Учите ребенка считать деньги»

**Февраль** – Фотовыставка

**Март** – Папка передвижка «Дидактические игры по финансовой грамотности»

**Апрель** – Показ мини – спектакля

**Май** – Итоговое мероприятие

### Список литературы для педагога

1. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Москва: - Вита пресс – 2019.
2. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Читаем и обсуждаем» Москва: - Вита пресс – 2019.
3. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации. Москва: - Вита пресс – 2019.
4. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и решаем» Москва: - Вита пресс – 2019.
5. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах» . Москва: - Вита пресс – 2019.
6. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе» Москва: - Вита пресс – 2019.
7. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская «Мини – спектакли». Москва: Вита пресс – 2019.

### Список литературы для родителей

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

7. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.1