


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 29 городского округа города Райчихинска
Амурской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МДОАУ д/с № 29
Стрехина Н.А.
Приказ № 29 от «31» августа 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»
Ознакомительный уровень
Возраст воспитанников 5-6 лет
Срок реализации 1 год**

Автор - составитель программы:
Урбонене Наталья Валентиновна,
воспитатель МДОАУ д/с № 29

г. Райчихинск, 2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка

Данная программа построена на основе природоохранного социальнообразовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. № 470).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2021г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» «Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ.

- Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области».

- Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 15.08.20 № 278).

- Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области.

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации.

Особенности программы – данная программа определяет содержание и организацию дополнительного образования. Она направлена на формирование общей экологической культуры воспитанников, на нравственно – патриотическое, познавательное – исследовательское, интеллектуальное и

творческое развитие, на создание основ для самостоятельной реализации успешность.

Адресат программы - дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, модули и пр.) и обобщенных экологических представлений.

Форма обучения - очная (беседа, познавательно – экологические презентации, развлечения, экспериментирование, чтение художественной литературы, игра, художественный труд, опрос).

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения – 36 часов

Режим занятий – 1 раз в неделю - 1 академический час (20 минут).

1.2. Цель программы - систематизировать знания детей о разнообразии водных объектов: родники, пруды, озера, водопады, болота, ручьи, реки, моря, океаны.

Задачи:

-закрепить знания о значении воды в жизни человека, животных и растений.

- расширить представления о водных объектах.

- формировать знания о роли человека в сохранении водных объектов.

- развивать познавательный интерес детей к воде и ее изучению.

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов и тем программ	Количество часов		Форма аттестации
		Теория	Практика	
Вводное занятие (1 занятие)				
1	Презентация «Водная среда»	0,5	0,5	Беседа
Раздел 1. Поверхностные водные объекты (8 занятий)				
2	Презентация - «Обитатели моря»	0,5	0,5	Беседа
3	Дидактическая игра «Найди и покажи»	0,5	0,5	Игра

4	Чтение С. Прокофьев «Сказки про серую тучку»	0,5	0,5	Чтение художественной литературы
5	Аппликация «Рыбы»	0,5	0,5	Художественный труд
6	Презентация «Тайны океана»	0,5	0,5	Беседа
7	Чтение М.Н.Данилова «Кто живет в подводном царстве?»	0,5	0,5	Чтение художественной литературы
8	Картинки – половинки «Обитатели океана».	0,5	0,5	Игра
9	Рисование «Океан»	0,5	0,5	Художественный труд

Раздел 2. Водотоки (7 занятий)

10	Презентация «Реки и ручьи»	0,5	0,5	Беседа
11	Дидактическая игра «Назови, что покажу»	0,5	0,5	Игра
12	Беседа «Кто живёт в реке и ручье»	0,5	0,5	Беседа
13	Чтение Н.А. Рыжова « Жила-была река»	0,5	0,5	Чтение художественной литературы
14	Беседа «Реки, ручьи и их растительный мир»	0,5	0,5	Беседа
15	Беседа «Насекомые водотоков»	0,5	0,5	Беседа
16	Сходство и различие морей, океанов и рек с ручьями	0,5	0,5	Опрос

Раздел 3. Ледники и снежники (4 занятия)

17	Презентация «Ледники и снежники»	0,5	0,5	Беседа
18	Экспериментирование «Тайны солёной и пресной воды	0,5	0,5	Экспериментирование
19	Настольная игра «Что изображено?»	0,5	0,5	Игра
20	Аппликация «Ледники»	0,5	0,5	Художественный труд

Раздел 4. Водоёмы (5 занятия)

21	Презентация «Озеро, пруд»	0,5	0,5	Беседа
22	Беседа «Птицы живущие на озере, пруду»	0,5	0,5	Беседа
23	Работа с раскрасками (обитатели водоёмов)	0,5	0,5	Художественный труд
24	Дидактическая игра «Кто лишний?»	0,5	0,5	Игра
25	Сравнение ледников, снежников с водоёмами	0,5	0,5	Опрос

Раздел 5. Болото (4 занятия)

26	Презентация «Болото»	0,5	0,5	Беседа
27	Беседа «Ягоды, грибы»	0,5	0,5	Беседа
28	Дидактическая игра «Насекомые»	0,5	0,5	Игра
29	Картинки – половинки «Животные болота»	0,5	0,5	Игра

Раздел 6. Водопады (4 занятия)

30	Презентация «Водопады»	0,5	0,5	Беседа
31	Беседа «Необычные водопады»	0,5	0,5	Беседа
32	Дидактическая игра «Обитатели водопадов»	0,5	0,5	Игра
33	Беседа «Вода вокруг нас»	0,5	0,5	Беседа
Итоговые занятия (2 занятия)				
34	Рисование «Водная среда»	0,5	0,5	Художественный труд
35	Итоговое занятие: «Что мы знаем о воде»	0,5	0,5	Развлечение
ИТОГО		18	17	
ВСЕГО: 35 занятий				

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория (1 ч.): Презентация «Водная среда»

Форма контроля: беседа.

2. Поверхностные водные объекты (8 ч)

Теория (4 ч.): Презентация - «Обитатели моря», Чтение С. Прокофьев «Сказки про серую тучку», Презентация «Тайны океана», Чтение М. Н. Данилова «Кто живет в подводном царстве?»

Практика (4 ч.): Дидактическая игра «Найди и покажи», Аппликация «Рыбы», Картинки – половинки «Обитатели океана», Рисование «Океан».

Форма контроля: беседа, художественный труд.

3. Водотоки (7 ч.)

Теория (5 ч.): Презентация «Реки и ручьи», Беседа «Кто живёт в реке и ручье», Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была река», Беседа «Реки, ручьи и их растительный мир», Беседа «Насекомые водотоков».

Практика (2 ч.) Дидактическая игра «Назови, что покажу», Сходство и различие морей, океанов и рек с ручьями.

Форма контроля: беседа, художественный труд, опрос.

4. Ледники и снежники (4 ч.)

Теория (1 ч.): Презентация «Ледники и снежники»

Практика (3 ч.): Экспериментирование «Тайны солёной и пресной воды», Настольная игра «Что изображено?», Аппликация «Ледники».

Форма контроля: беседа, художественный труд, экспериментирование.

5. Водоёмы (5 ч)

Теория (2 ч.): Презентация «Озеро, пруд», Беседа «Птицы живущие на озере, пруду».

Практика (3 ч.): Работа с раскрасками (обитатели водоёмов), Дидактическая игра «Кто лишний?», Сравнение ледников, снежников с водоёмами.

Форма контроля: беседа, художественный труд.

6. Болото (4 ч)

Теория (2 ч.): Презентация «Болото», Беседа «Ягоды, грибы»

Практика (2 ч.): Дидактическая игра «Насекомые», Картинки – половинки «Животные болота».

Форма контроля: беседа.

7. Водопады (4 ч)

Теория (2 ч.): Презентация «Водопады», Беседа «Необычные водопады».

Практика (2 ч.): Дидактическая игра «Обитатели водопадов», Рисование «Водная среда вокруг нас»

Форма контроля: беседа, художественный труд.

8. Итоговые занятия (2 ч)

Теория (1 ч.): Беседа «Правила поведения на воде»

Практика (1 ч.): Итоговое занятие: «Водная среда»

Форма контроля: беседа.

1.4. Планируемые результаты:

- расширят и обобщат знания о значении воды в жизни человека, животных и растений;
- расширят представления о водных объектах;
- сформируют знания о роли человека в сохранении водных объектов.

Календарно - тематический план:

Тема занятия	Программное содержание	Художественный материал	Срок исполнения количество занятий
Презентация «Водная среда»	Систематизировать и расширить знания детей о водной среде	Ноутбук, интерактивная доска	Сентябрь, первая неделя 1
Презентация - «Обитатели моря»	Расширить знания детей об обитателях моря	Ноутбук, интерактивная доска	Сентябрь, вторая неделя 1
Дидактическая игра «Найди и покажи»	Через игровую деятельность закрепить с детьми обитателей моря	Картинки с изображением обитателей моря	Сентябрь, третья неделя 1
Чтение С. Прокофьев «Сказка про серую тучку»	Дать представление о появлении туч	Аудиозапись «Сказка про серую тучку»	Сентябрь, четвёртая неделя 1
Аппликация «Рыбы»	Через аппликацию закрепить названия морских рыб	Изображение рыб, клейстер, кисть, салфетка, подкладной лист	Октябрь, первая неделя 1
Презентация «Тайны океана»	Систематизировать и расширить знания детей об океане	Ноутбук, интерактивная доска	Октябрь, вторая неделя 1
Чтение М.Н. Данилова «Кто живет в подводном царстве?»	Через художественную литературу познакомить с жителями подводного царства	Книга	Октябрь, третья неделя 1
Картинки –	Закрепить через	Картинки с	Октябрь четвёртая

половинки «Обитатели океана».	игровую деятельность знания обитателей океана	изображением различных обитателей океана	неделя 1
Рисование «Океан»	Расширить знания детей об океане через художественную деятельность.	Иллюстрации океана, краски, кисть карандаши, салфетки, подкладные листы	Ноябрь, первая неделя 1
Презентация «Реки и ручьи»	Формирование основ экологического мировоззрения	Ноутбук, интерактивная доска	Ноябрь, первая неделя 1
Дидактическая игра «Назови, что покажу»	Через игровую деятельность закрепить с детьми различие между реками и ручьями	Карточки для игры	Ноябрь, третья неделя 1
Беседа «Кто живёт в реке и ручье»	Через беседу познакомить с обитателями рек и ручьев	Иллюстрации обитателей рек и ручьев аудиозапись «Звуки воды»	Ноябрь, четвёртая неделя 1
Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была река»	Через художественную литературу познакомить с живой природой	Книга	Декабрь, первая неделя. 1
Беседа «Реки, ручьи и их растительный мир»	Познакомить с растительным миром рек и ручьев	Картинки растительного мира	Декабрь, вторая неделя. 1
Беседа «Насекомые водотоков»	Выявить знания о насекомых водотоков	Картинки насекомых	Декабрь, третья неделя 1
Беседа «Сходство и различие морей, океанов и рек с ручьями»	Закрепить знания о сходствах водных ресурсах	фото морей океанов, ручьев, рек	Декабрь, четвёртая неделя 1
Презентация «Ледники и снежники»	Формирование основ экологического мировоззрения	Ноутбук, интерактивная доска	Январь, вторая неделя 1
Экспериментирование «Тайны солёной и пресной воды»	Научить выполнять эксперименты самостоятельно и делать вывод	Стаканы, ложечки одноразовые, вода, соль,	Январь, третья неделя 1
Настольная игра «Что изображено?»	Через игровую деятельность закрепить с детьми различие между ледниками и снежниками	Картинки для игры	Январь, четвертая неделя 1
Аппликация «Ледники»	Через аппликацию закрепить виды ледников	Изображение ледников, клейстер, кисть, салфетка,	Февраль первая неделя 1

		подкладной лист	
Презентация «Озеро, пруд»	Формирование основ экологического мировоззрения		Февраль, вторая неделя 1
Беседа «Птицы живущие на озере, пруду»	Познакомить с птицами озер и прудов	Картинки птиц обитающих на озерах и прудах	Февраль, третья неделя 1
Работа с раскрасками (обитатели водоёмов)	С помощью раскрасок закрепить название обитателей водоёмов.	Раскраски с изображением обитателей водоёмов краски, кисть карандаши, салфетки, подкладные листы	Февраль, четвёртая неделя 1
Дидактическая игра «Кто лишний?»	Расширить и обобщить знания детей о мире природы	Знакомство с правилами игры	1 Март, первая неделя 1
Сравнение ледников, снежников с водоёмами	Научить находить отличие при сравнении между собой ледников, снежников и водоёмов	фото с изображением ледников, снежников и водоёмов	Март, вторая неделя 1
Презентация «Болото»	Формирование основ экологического мировоззрения и культуры	ноутбук, интерактивная доска	Март, третья неделя 1
Беседа « Ягоды, грибы растущие в болоте »	Развивать познавательные способности: умение наблюдать, описывать	Картинки разные виды ягод и грибов	Март, четвёртая неделя 1
Дидактическая игра «Насекомые, обитающие в болоте»	Расширить и обобщить знания детей о насекомых болота	картинки насекомых болота	Апрель, первая неделя 1
Картинки – половинки «Животные болота»	Закрепить через игровую деятельность животных обитающих в болоте	Игра, разрезные картинки животных болота	Апрель, вторая неделя 1
Презентация «Водопады»	Познакомить детей с образованием водопадов	ноутбук, интерактивная доска	Апрель, третья неделя 1
Беседа «Необычные водопады»	Дать детям представление о существовании необычных водопадов	Фото водопадов	Апрель, четвёртая неделя 1
Дидактическая игра «Обитатели	Расширить и обобщить знания	Игра, картинки обитателей	Май первая неделя 1

водопадов»	детей о мире	водопадов	
Рисование «Водная среда»	Расширить знания детей о через художественную деятельность. воде	Иллюстрации воды в живой природе, краски, кисть карандаши, салфетки, подкладные листы	Май вторая неделя 1
Беседа «Правила поведения на воде»	Закрепить правила поведения на воде	Плакаты с изображением ситуаций на воде	Май, третья неделя 1
Итоговое занятие «Что мы знаем о воде»	Выявить полученные знания о водной среде	картинки с изображением воды в природе	Май, четвёртая неделя 1

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7	17.00 – 17.25	Просмотр презентации, физкультминутка, беседа	1	Презентация «Водная среда»	Групповая комната	Беседа
2	Сентябрь	14	17.00 – 17.25	Просмотр презентации, физкультминутка, беседа	1	Презентация - «Обитатели моря»	Групповая комната	Беседа
3	Сентябрь	21	17.00 – 17.25	Игра	1	Дидактическая игра «Найди и покажи»	Групповая комната	Беседа
4	Сентябрь	28	17.00 – 17.25	Чтение худ. литературы	1	Чтение И. Урядова «Сказка о воде»	Групповая комната	Беседа
5	Октябрь	5	17.00 – 17.25	Худ. труд	1	Аппликация «Рыбы»	Групповая комната	Худ. труд
6	Октябрь	12	17.00 – 17.25	Просмотр презентации	1	Презентация «Тайны океана»	Групповая комната	Беседа

				ции, физкуль тминутк а, беседа				
7	Октябр ь	19	17.00 – 17.25	Чтение худ. литерату ры	1	Чтение М.Н.Данилова «Кто живет в подводном царстве?»	Группова я комната	Беседа
8	Октябр ь	26	17.00 – 17.25	Игра	1	Картинки – половинки «Обитатели океана».	Группова я комната	Беседа
9	Ноябрь	2	17.00 – 17.25	Худ.тру д	1	Рисование «Океан»	Группова я комната	Худ.труд
10	Ноябрь	9	17.00 – 17.25	Просмот р презента ции	1	Презентация «Реки и ручьи»	Группова я комната	Беседа

11	Ноябрь	16	17.00 – 17.25	Игра	1	Дидактическая игра «Назови, что покажу»	Групповая комната	Беседа
12	Ноябрь	23	17.00 – 17.25	Беседа	1	Беседа «Кто живёт в реке и ручье»	Групповая комната	Опрос
13	Ноябрь	30	17.00 – 17.25	Чтение худ. литературы	1	Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была река»	Групповая комната	Беседа
14	Декабрь	7	17.00 – 17.25	Беседа	1	Беседа «Реки, ручьи и их растительный мир»	Групповая комната	Беседа
15	Декабрь	14	17.00 – 17.25	Беседа	1	Беседа «Насекомые водотоков»	Групповая комната	Беседа
16	Декабрь	21	17.00 – 17.25	Беседа	1	Сходство и различие морей, океанов и рек с ручьями	Групповая комната	Опрос
17	Декабрь	28	17.00 – 17.25	Беседа	1	Презентация «Ледники и снежники»	Групповая комната	Беседа
18	Январь	11	17.00 – 17.25	Экспериментирование	1	Экспериментирование «Тайны солёной и пресной воды»	Групповая комната	Опрос
19	Январь	18	17.00 – 17.25	Игра	1	Настольная игра «Что изображено?»	Групповая комната	Беседа
20	Январь	25	17.00 – 17.25	Худ. труд	1	Аппликация «Ледники»	Групповая комната	Беседа
21	Февраль	1	17.00 – 17.25	Беседа	1	Презентация «Озеро, пруд»	Групповая комната	Беседа
22	Февраль	8	17.00 – 17.25	Беседа	1	Беседа «Птицы живущие на озере, пруду»	Групповая комната	Беседа
23	Февраль	15	17.00 – 17.25	Худ. труд	1	Работа с раскрасками (обитатели водоёмов)	Групповая комната	Беседа
24	Февраль	22	17.00 – 17.25	Игра	1	Дидактическая игра «Кто лишний?»	Групповая комната	Беседа
25	Март	1	17.00 – 17.25	Беседа	1	Сравнение ледников, снежников с водоёмами	Групповая комната	Опрос

26	Март	15	17.00 – 17.25	Беседа	1	Презентация «Болото»	Групповая комната	Беседа
27	Март	22	17.00 – 17.25	Беседа	1	Беседа «Ягоды, грибы»	Групповая комната	Беседа
28	Март	29	17.00 – 17.25	Игра	1	Дидактическая игра «Насекомые болота»	Групповая комната	Беседа
29	Апрель	5	17.00 – 17.25	Игра	1	Картинки – половинки «Животные болота»	Групповая комната	Беседа
30	Апрель	12	17.00 – 17.25	Беседа	1	Презентация «Водопады»	Групповая комната	Беседа
31	Апрель	19	17.00 – 17.25	Беседа	1	Беседа «Необычные водопады»	Групповая комната	Беседа
32	Апрель	26	17.00 – 17.25	Игра	1	Дидактическая игра «Обитатели водопадов»	Групповая комната	Беседа
33	Май	3	17.00 – 17.25	Худ.труд	1	Рисование «Водная среда»	Групповая комната	Беседа
34	Май	10	17.00 – 17.25	Беседа	1	Беседа «Правила поведения на воде»	Групповая комната	Беседа
35	Май	17	17.00 – 17.25	Развлечение	1	Итоговое занятие: «Водная среда»	Групповая комната	Опрос

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

1. Групповая комната для занятий
2. Шкафы для хранения канцелярии, игр, раздаточного материала и прочего.
3. Бумага для принтера, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
4. Иллюстративный материал (фотоматериалы, рисунки, видео).
5. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
6. Информационный материал к темам программы.

Кадровое обеспечение

По данной программе работает педагог дошкольного образования имеющей среднее профессиональное образование, обладающий практическим опытом, воспитатель, 1 квалификационной категории.

Информационно – методическое обеспечение

Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010. Компьютерные презентации по темам программы.

Методы - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение); наглядные (наблюдение,

рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций); практические (исследование).

2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, фото-, видеозапись, дневник наблюдения, протокол сравнения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения диагностики, выставка, отчет итоговый, открытое занятие, развлечение.

2.4. Оценочные материалы - при анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками рекомендуется использовать диагностический инструментарий согласно целевым ориентирам, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

Высокий уровень освоения Программы – воспитанники демонстрируют высокую ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, самостоятельно выполняют задания, отлично знают теоретические основы и правильно отвечают на вопросы ориентируются в иллюстрация по разным темам. Обладают высоко развитыми

представлениями об окружающем мире. Понимают и правильно используют трудовые навыки, демонстрируют высокую динамику личностного и творческого развития, высокий уровень общей, нравственной культуры, культуры общения и поведения.

Средний уровень освоения Программы - воспитанники демонстрируют ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, но не регулярно выполняют самостоятельно задания, частично владеют теоретическими знаниями. Не всегда следуют устным инструкциям. Понимают и стараются правильно отвечать на вопросы.

Низкий уровень освоения Программы – воспитанники демонстрируют низкую культуру поведения и низкий уровень общей культуры, не заинтересованы в образовательной деятельности, не выполняют задания для самостоятельной работы, плохо знают теорию и не владеют теоретическими основами, путаются при ответе на вопросы по теме.

Оценочные материалы

Результаты обучения (согласно целевым ориентирам)

Вопросы	Имеет представлени е о морях и океанах		Имеет представлени е о реках и ручьях		Имеет представление о ледниках и снежниках		Имеет представление об озерах и прудах		Имеет представлени е о болоте		Имеет представление о водападах		Всего		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к					
Ф.И. ребенка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

Вывод на начала года _____

Вывод на конец года _____

2.5. Методические материалы: Методическое обеспечение программы осуществляется через накопление методического и дидактического материалов

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (беседа, презентация, чтение художественной литературы, опрос),

наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),

практические (художественный труд, экспериментирование, развлечение и др.),

индукция и дедукция,

репродуктивные и проблемно-поисковые (от частному к общему, от общего к частному),

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

а) познавательные игры,

б) учебные дискуссии,

в) создание ситуаций успеха,

г) разъяснение,

д) поощрение и порицание.

Формы организации образовательного процесса: коллективные занятия, подгрупповые занятия.

Формы организации занятий: игры, экспериментирование, чтение художественной литературы, художественный труд.

Педагогические технологии:

- группового обучения

- технология индивидуализации

- здоровьесберегающая технология

Методический и дидактический материал по программе:

- образцы работ,

- плакаты,

- шаблоны,

- презентации с применением компьютера,

- конспекты занятий.

План работы с родителями

месяц	Мероприятие
Сентябрь	Знакомство родителей с темой факультатива
Октябрь	Подбор материала и изготовление дидактических игр
Ноябрь	Выпуск буклета «Берегите воду»
Декабрь	Консультации для родителей: «Безопасность наших детей на водоемах весной и летом».
Январь	Папка передвижка для родителей «Правило поведения на воде»
Февраль	Выставка работ детей
Март	Изготовление напоминающих знаков «Береги воду»
Апрель	Фотоотчёт о работе факультатива
Май	Итоговое занятие «Водная среда»

Список использованной литературы для воспитателя:

1. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
2. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
3. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
5. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
6. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.- сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012..
7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
8. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята - дошколята». <http://эколята.рф/>
9. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] /
10. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
11. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно - дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

Список использованной литературы для родителей:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с. В пособии рассматриваются учебно-методические вопросы начального этапа в системе непрерывного экологического образования и воспитания личности детей. Особое внимание уделено эстетическому аспекту.

2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: ЛинкаПресс, 2004. - 72с.: ил. Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала - своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей малыша.

3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество). Эта удивительная книга открывает двери в волшебный и добрый мир. Книга поможет воспитать в детях чувство любви к природе, чувство ответственности за мир вокруг и покажет красоту родной земли.

4. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. - 96с. Книга поможет родителям организовать познавательные прогулки с ребёнком в летний период и отражает опыт работы по воспитанию здорового, физически развитого ребенка, умеющего ощущать всю прелесть природы, жить с ней в гармонии.

5. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил. Сборник экологических стихов и сказок, написанных детьми клубов друзей WWF! Откройте его, окунитесь в мир сказочной экологии, познакомьтесь с его героями: говорящими оленями и тиграми, птицами и насекомыми, рыбами и цветами, деревьями и морями - и поймёте, как беззащитен животный мир, как он нуждается в нашей помощи.