

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка (направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3-4 стр.

2. Цель и задачи, возраст воспитанников, срок реализации, режим занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 стр.

3. Принципы построения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 стр.

4. Расписание и формы занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 стр.

5. Целевые ориентиры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 стр.

6. Результаты обучения (согласно целевым ориентирам) сентябрь, май \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 стр.

7. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 стр.

8. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8-16 стр.

9. Работа с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17 стр.

10. Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17 стр.

Приложения

2

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления.

Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно: желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата; желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях.

В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Эти знания и представления прочны потому, что, как писал Н.Д. Бартрам: “Вещь, сделанная самим ребенком, соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизмеримо живее, интенсивнее, глубже и прочнее того, что пойдет по чужому, фабричному и часто очень бездарному измышлению, каким является большинство наглядных учебных пособий”. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок, теста, пластилина и т.д.

Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

3

**Новизной и отличительной особенностью программы** “Умелые ручки»” является развитие у детей эстетического восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных

материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

**Необходимость** в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

Программа дополнительного образования «Умелые ручки» направлена на приобщение детей к художественному и ручному труду, и на развитие творческих способностей детей.

**Цель:** Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

**Задачи:**

- Познакомить детей с различными приемами преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов.

- Развивать воображение, умение видеть необычное в обычных предметах.

- Сформировать у воспитанников художественно-творческие способности.

- Воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.

**Возраст воспитанников:** 3 - 4 года

**Срок реализации:** 1 год

**Режим занятий**: Занятия проводятся 1 раз в неделю, 15 минут во второй половине дня с 17.00 до 17.15 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество занятий**  **в неделю** | **Количество занятий**  **в месяц** | **Количество занятий в год** | **Количество воспитанников** |
| 2018-2019 | 1 | 4 | 36 |  |

4

**Принципы построения программы**:

- Принцип систематичности и последовательности: развитие детей «от простого к сложному».

- Принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

- Принцип наглядности.

- Принцип демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей).

- Принцип интереса: построение содержания программы с опорой на интересы отдельных детей и группы в целом.

- Принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением.

- Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

**Расписание и формы занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Четверг/пятница | 17.00-17.15 |

- индивидуальные занятия;

- подгрупповые занятия;

- коллективные занятия.

**Целевые ориентиры:**

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (раскрашиванию, штриховке и графическому изображению);

- развита мелкая моторика, кисти рук;

- освоят навыки работы с ножницами, карандашом и клеем;

- имеет представления о разных видах материала и их свойствах;

- умеет работать с разным подручным материалом.

5

**Результаты обучения (согласно целевым ориентирам)**

**сентябрь 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребёнка | Штриховка, раскрашивание | Навыки работы с ножницами и клеем, карандашом | Умение различать разные виды материалов, их свойства | Графические изображения | Развитие мелкой моторики | Работа с разным подручным материалом | ИТОГ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |

Низкий уровень – Средний уровень – Высокий уровень –

6

**Май 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребёнка | Штриховка, раскрашивание | Навыки работы с ножницами и клеем, карандашом | Умение различать разные виды материалов, их свойства | Графические изображения | Развитие мелкой моторики | Работа с разным подручным материалом | ИТОГ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |

Низкий уровень –

Средний уровень –

Высокий уровень –

7

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество занятий |
| 1 | Осенняя картинка | 1 |
| 2 | Красивый зонтик | 1 |
| 3 | Ветка рябинки | 1 |
| 4 | Осенний венок | 1 |
| 5 | Осеннее дерево | 1 |
| 6 | Мухомор | 1 |
| 7 | Капли дождя | 1 |
| 8 | Первый снег | 1 |
| 9 | Гусеница | 1 |
| 10 | Барашки | 1 |
| 11 | Рыбки в воде | 1 |
| 12 | Божьи коровки на листочках | 1 |
| 13 | Рукавички | 1 |
| 14 | Снеговик | 1 |
| 15 | Ёлочка | 1 |
| 16 | Шарики для ёлки | 1 |
| 17 | Домик для Деда Мороза | 1 |
| 18 | Рисование ватными палочками «Зимние картинки» | 1 |
| 19 | Цветы из ватных палочек | 1 |
| 20 | Снежинка | 1 |
| 21 | Улитка из ниток | 1 |
| 22 | Одуванчик | 1 |
| 23 | Барашек из ниток | 1 |
| 24 | Солнышко из ниток | 1 |
| 25 | Подснежник | 1 |
| 26 | Веточка вербы | 1 |
| 27 | Цветы для мамы | 1 |
| 28 | Гусенок | 1 |
| 29 | Игры «Проведи дорожки» | 1 |
| 30 | «Заштрихуй фигуры прямыми линиями» | 1 |
| 31 | «Нарисуй тучи и дождик, который падает в воду | 1 |
| 32 | «Рисуем по точкам» | 1 |
| 33 | Объемная аппликация «Божья коровка» | 1 |
| 34 | Гвоздики | 1 |
| 35 | Подсолнух из гречневой крупы | 1 |
| 36 | Бабочка из деревянного шпателя | 1 |

8

**Календарно-тематический план**

**Сентябрь** (работа с бумагой)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Задачи | Предварительная  работа | Формы работы и оснащение | Кол-во  занятий |
| 1 | Осенняя картинка  интернет | Научить детей украшать деревья разноцветными листьями. Развивать кисти рук. Воспитывать интерес. | Рассматривание деревьев на участке д/с | Игровое упражнение «Сделаем деревьям разноцветные листья»  ½ голубого картона, листья желтого, красного, зеленого цвета, клей, кисточки, салфетки. | 1 |
| 2 | Красивый зонтик  интернет | Научить детей украшать зонтик шариками цветных салфеток. Воспитывать желание делать самостоятельно. Развивать кисти рук. | Скатывание шариков из цветных салфеток | Сделать зонтики для кукол  Салфетки-шарики разного цвета, клей, зонтики | 1 |
| 3 | Ветка рябины  интернет | Учить детей катать шарики из салфеток и делать ягодки. Развивать внимательность, кисти рук. Воспитывать усидчивость. | Рассматривание ветки рябинки | Игровой прием: птичка принесла веточку рябины без ягод – сделать ягодки  ½ листа голубого цвета, листья рябины, красные шарики из салфеток, клей, кисточка, салфетки | 1 |
| 4 | Осенний венок  интернет | Научить детей делать венок из осенних листьев. Развивать кисти рук, моторику пальцев. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. | Рассматривание осенних листьев, их форму и цвет | Осень принесла посылку с листьями и белыми кольцами  Белые кольца, цветные листочки, клей. кисточки. салфетки | 1 |

8

**Октябрь**  (с пластилином)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Задачи | Предварительная  работа | Формы работы и оснащение | Кол-во занятий |
| 1 | «Осеннее дерево»  интернет | Познакомить детей с увлекательным материалом-пластилином. Учить использовать в работе. Развивать интерес, моторику пальцев. Воспитывать внимание. | Рассматривание деревьев на участке | Украсим дерево листьями  ½ цветного картона, пластилин желтого, оранжевого цветов | 1 |
| 2 | Мухомор  интернет | Учить детей работать с пластилином. Развивать сообразительность, точность выполнения задания. Воспитывать интерес. | Д/игра «Назови гриб» | Девочка Катя насобирала грибы  ½ листа бумаги с мухомором без точек, белый пластилин | 1 |
| 3 | «Капли дождя» интернет | Продолжать учить детей работать с пластилином. Развивать интерес, усидчивость. Воспитывать культуру за столом. | Рассматривание в презентации «Какой бывает дождь» | Лягушка попала под дождь  ½ листа, пластилин голубого цвета | 1 |
| 4 | «Первый снег» интернет | Продолжать работать с пластилином Развивать самостоятельность, аккуратность. Воспитывать интерес. | Рассматривание картин с первым снегом | Чтение стихотворения «Первый снег»  ½ листа, пластилин белого цвета или голубого | 1 |

9

**Ноябрь** (ватные диски)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Задачи | Предварительная  работа | Формы работы и оснащение | Кол-во занятий |
| 1 | Гусеница  интернет | Познакомить детей с увлекательным материалом. Учить использовать в работе. Развивать интерес, моторику пальцев. Воспитывать внимание. | Беседа о насекомых | Чтение стихотворения о гусенице  Ватные диски, желтый картон, фломастеры, клей, салфетки | 1 |
| 2 | Барашки  интернет | Продолжать учить детей работать с ватными дисками. Развивать точность выполнения задания. Воспитывать интерес. | Чтение сказки «Зимовье зверей» | Рассматривание картинки барашка  Ватные диски, черный картон, цветная бумага, клей, салфетки | 1 |
| 3 | Рыбки в воде  интернет | Научить делать яркое полотно из ватных дисков на морскую тему. Развивать интерес. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | Рассматривание картинок о разных видах рыб | Д/и «Назови рыбку»  Картон голубого цвета, ватные дики, клей. кисточки, салфетки, фломастеры | 1 |
| 4 | Божьи коровки на листочках  интернет | Продолжать работать с ватными дисками, учить их преобразовывать в насекомых. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность. | Рассматривание божьей коровки и чтение потешки | Загадка о божьей коровке  ½ листа (с зелеными листочками), картон, клей, кисточки, салфетки, фломастеры | 1 |

10

**Декабрь**  (из разного материала)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Задачи | Предварительная работа | Формы работы и оснащения | Кол-во занятий |
| 1 | «Рукавички»  интернет | Научить детей украшать рукавичку. Развивать любознательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие, интерес. | Чтение сказки «Рукавичка» | Украсим рукавички для зверей, чтобы не замерзли  Рукавичка из картона, паедки и другие украшения, вата, клей, кисточки. салфетки | 1 |
| 2 | «Снеговик» | Научить детей делать снеговика из ваты. Развивать интерес, кисти рук. Воспитывать аккуратность в работе. | Просмотр м/ф «Снеговик-почтовик» | Сюрпризный момент «Грустный снеговик» просит о помощи, сделать ему друзей  ½ белого картона, вата, бантик, шляпа, пуговки, клей, кисточки, салфетки | 1 |
| 3 | «Елочка  интернет | Учить делать игрушку елочку Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | Рассматривание открыток с елками | Сюрпризный момент «Дед Мороз принес елку»  ½ листа, украшения, клей, кисточки, салфетки | 1 |
| 4 | «Шарики для елки»  интернет | Научить детей делать шарики из ватных дисков. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность. | Просмотр м/ф про елочку | Почтальон принес посылку  ватные диски, узкие ленточки, клей, кисточки, картон | 1 |

11

**Январь** (ватные палочки)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Задачи | Предварительная работа | Формы работы и оснащение | Кол-во занятий |
| 1 | Домик для Деда Мороза  (из ватных палочек) | Научить детей делать домик из ватных палочек. Развивать мелкую моторику пальцев рук, интерес. Воспитывать внимательность. | Беседа о прошедшем Новом годе, кото главный герой праздника (дед мороз) | Пение песни про деда мороза  ½ цветного картона, ватные палочки, клей, кисточки, салфетки | 1 |
| 2 | Рисование ватными палочками  «Зимние картинки» | Научить рисовать ватными палочками, делая сюжет о зиме. Развивать творчество в работе. Воспитывать интерес к данной теме. | Рассматривание картин на зимнюю тематику | Мороз Иванович приносит шкатулку с ватными палочками и белой гуашью  Картон темного цвета | 1 |
| 3 | Цветы из ватных палочек | Учит изготавливать цветы из палочек и пластилина. Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность. | Беседа «В городе Мастеров» | Мороз Иванович приносит:    ватные палочки, пластилин, трубочки или деревянные палочки | 1 |
| 4 | Снежинка  интернет | Учить делать из палочек снежинку. Развивать творчество, ручную умелость. Воспитывать внимательность. | Разучивание загадки о снежинке | На выставке «Удивительных снежинок»  Картон темного цвета, клей, кисточки | 1 |

12

**Февраль** (ниткография)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Задачи | Предварительная работа | Формы работы и оснащение | Кол-во занятий |
| 1 | Улитка  (из ниток)  интернет | Познакомить детей с разновидностью ниток. Научить подбирать нити по цвету и украшать предмет. Развивать пальцы рук. Воспитывать интерес |  | В группу пришла посылка (в ней лежат нарезанные нитки разного цвета)  Картинки улитки, клей, кисточки, нитки | 1 |
| 2 | Одуванчик  интернет | Продолжать учить детей делать из ниток цветок. Развивать координацию рук и движений. Воспитывать интерес к работе по ручному труду. | Н/п игра «Назови какой цветок» | Беседа «Что можно подарить маме к празднику»  Нитки зеленого, желтого цветов, клей, кисточки. салфетки | 1 |
| 3 | Барашек | Продолжать учить использовать в работе белую нитку Развивать внимательность, сообразительности. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. | Рассматривание картины «Семья барашка» | Д/и «Назови животное»  Цветной картон, белые, черные, красные, желтые нитки, клей, кисточки. салфетки | 1 |
| 4 | Солнышко  интернет | Научить детей делать подарок для мамы из ниток. Развивать внимательность, сообразительность. Воспитывать уважение к своим близким. | Беседа «Что такое солнышко?» | Вспомнить потешку про солнышко  Цветной картон, клей, нитки желтого, красного и черного цвета, кисточки, салфетки | 1 |

13

**Март** (из разного материала)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Задачи | Предварительная работа | Формы работы и оснащение | Кол-во занятий |
| 1 | Подснежник из тыквенных семечек и бумаги  интернет | Дать детям представления о тыквенных семечках. Научить делать из них цветы, используя бумагу. Развивать моторику. Воспитывать интерес. | Рассматривание картин о весне, о первоцветах | Чтение стихотворения о подснежнике  Листья и стебель зеленого цвета, клей, голубой картон, кисти. салфетки | 1 |
| 2 | Веточка вербы  интернет | Научить детей делать вербу из ваты. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность в работе. | Поставить в группе ветку вербы и наблюдать за ней | Презентация «Мишка принес веточку вербы»  Картон желтого или голубого цветов, клей, салфетки, кисточки | 1 |
| 3 | Цветы для мамы  интернет | Продолжать учить детей делать цветы для мамы из бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность в работе. | Рассматривание картинки «Красивые цветы» | Беседа о празднике мам, какие цветы любит ваша мама?  Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки | 1 |
| 4 | Гусенок  интернет | Продолжать учить использовать в рабе вату и салфетки – шарики. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность в работе. | Игра-драматизация «Жили у бабуси….» | Слушание в грамзаписи крик гуся, рассмотреть его  Цветной картон, клей, кисточки, салфетки, салфетки-шарики желтого и красного цветов | 1 |

14

**Апрель** (графическое рисование)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Задачи | Предварительная работа | Формы работы и оснащение | Кол-во занятий |
| 1 | Игра «Проведи дорожки»  интернет | Учить детей правильно держать карандаш, фломастер, проводить неотрывные линии. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать интерес. | Игры на доске с мелом | Мишка принес письмо с картинками игры  Лист с рисунком, фломастеры или простой карандаш по желанию | 1 |
| 2 | Игра «Заштрихуй фигурки прямыми линиями»  интернет | Научить детей заштриховывать предметы прямыми линиями. Закреплять умения правильно держать карандаш в руках. Развивать самостоятельность. Воспитывать внимательность. | Работы с раскрасками | Петрушка принес письмо с заданием  Лист с нарисованными на нем фруктами, фломастеры, простой карандаш | 1 |
| 3 | Игра «Нарисуй тучи и дождик, который капает в воду»  интернет | Продолжать учить рисовать косые линии. Развивать самостоятельность. Воспитывать внимательность | Игры на доске с мелом | Маша прислала письмо с заданием  Лист с картинками. Простой карандаш или фломастер | 1 |
| 4 | Рисунки предметов по точкам  интернет | Учить детей рисовать предметы по точкам. Видеть целый предмет. Развивать самостоятельность. Воспитывать внимательность, усидчивость. | Работы с раскрасками | Зайка прислал письмо с заданием  Лист с картинками, простой карандаш или фломастер | 1 |

15

**Май** (работа из разного материала)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Задачи | Предварительная работа | Формы работы и оснащения | Кол-во занятий |
| 1 | Объемная аппликация «Божья коровка»  Кн. «Умные руки» | Учить детей делать из бумаги объемную аппликацию. Развивать самостоятельность в выполнении работы, кисти рук. Воспитывать усидчивость. | Рассматривание книги про насекомых | Прилетела в гости божья коровка и просит о помощи  Картон темного цвета, клей, кисточка, салфетка, цветная бумага | 1 |
| 2 | Гвоздики к 9 мая | Учить детей делать гвоздику из салфеток. Методом торцевания. Развивать внимательность. Воспитывать аккуратность в работе. | Беседа о празднике 9 мая | Каркуша предлагает сделать гвоздики и подарить ветеранам или дедушкам и бабушкам  ½ белого картона, салфетки красные, клей, кисточки | 1 |
| 3 | Подсолнух из гречневой крупы  интернет | Научить детей изготавливать подсолнухи с использованием бумаги и гречки. Развивать моторику пальцев. Воспитывать интерес к данной работе. | Просмотр м/ф «Тигренок на подсолнухе» | Сделаем подсолнухи для друзей тигренка  Картон, крупа гречневая, клей, кисточки, салфетки | 1 |
| 4 | Бабочка из шпателя и бумаги  интернет | Учить делать бабочку, используя деревянный шпатель и цветной картон. Развивать память, внимательность. Воспитывать усидчивость. | Рассматривание на участке бабочек, их красоту | Чтение стих-ия про лето и бабочек  Деревянный шпатель, цветной картон в виде сердечек, стразы для украшения, клей, кисти, салфетки | 1 |

16

**Работа с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма мероприятия |
| Сентябрь | Презентация кружка |
| Октябрь | Консультация «Роль развития мелкой моторики в развитии ребенка» |
| Ноябрь | Выставка работ |
| Декабрь | Памятка «Пальчиковые игры для дома» |
| Январь | Фотоотчет по кружку |
| Февраль | Папка – передвижка «Чем занять ребенка дома в холодное время года» |
| Март | Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей. |
| Апрель | Показ занятия по кружку |
| Май | Итоговая выставка |

**Список литературы:**

1. «Чудеса из бумаги» Ю.А. Майорова

2. «Поделки из мятой бумаги» Л.А. Садилова

3. «Умные руки» Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова

4. «Чудесные поделки из бумаги». Богатеева З.А.

5. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. 6. «100 поделок из бумаги» Г.И. Долженко

7. Интернет ресурсы

17