Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Ребенок в саду, дома, на улице»**

(занятие консультативного пункта по обучению дошкольников безопасному поведению)

г. Райчихинск.

Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Ребёнок попадает в различные жизненные

ситуации, в которых он может просто растеряться.

Все мы – педагоги и родители – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить

безопасность и здоровье наших детей?» Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а

умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.

- Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? ***(Ответы родителей.)***

***Вывод.***

Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте. В-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребёнка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

Но вначале надо научиться нам, взрослым. Например, знаете ли вы, что делать в случае попадания в зону задымления или какое положение тела самое безопасное, если вы оказались в заложниках? Вопросов более чем достаточно, поэтому не удивляйтесь, если дети начнут вам рассказывать, что играли в «эвакуацию».

Знаете ли вы такое мудрое правило: «Входишь в помещение – оглядись: сумеешь ли выйти?» это мы сейчас и проверим.

- Где находятся запасные выходы в нашем здании?

- Какой кратчайший выход  из помещения, в котором мы сейчас находимся?

Итак, на что же следует обратить особое внимание при обучении дошкольников безопасному поведению?

***Педагогический всеобуч «Обучение дошкольников безопасному поведению»***

1.      Важно научить ребёнка объяснять собственное поведение. Если он сможет объяснить, как он вёл себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствовал, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребёнок, который может объяснить. Что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

2.      Решение задач обеспечения безопасного образа жизни возможно лишь при постоянном  общении взрослого с ребёнком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия, удивляемся.

3.      Большую роль играет положительный пример взрослых. Это следует учитывать в собственном поведении. Нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если мы сами не всегда ему следуем. (Например, сложно объяснить детям, что надо переходить улицу на зелёный сигнал светофора, если родители сами этого не делают.)

4.      Очень важно достичь взаимопонимания между взрослыми: педагогами и родителями, папой и мамой, так как разные требования, предъявляемые детям, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

5.      Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают. Как часто они повторяют слова «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много, ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман.

***Задание для родителей:***на левой стороне листа выписать те запреты, которые наиболее часто используются родителями. Тогда в правую часть листа нужно перенести те запреты, от которых можно отказаться. Поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Запреты, которые наиболее часто используются родителями*** | ***Запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей*** |
|  |
|  |  |
| Не разбрасывать вещи.  Не грызть ногти.  Не садиться за стол с грязными руками.  Не бегать по лестнице и т.д. |  |

В результате на левой сторонке листа останутся только те нормы, выполнение которых следует неукоснительно требовать путём прямых запретов. Такое перераспределение правил при необходимости можно произвести несколько раз – это облегчит отбор запретов, действительно имеющих жизненно важное значение для дошкольников.

В правой части листа окажется перечень нежелательных действий, также требующих регулирования. Для введения правил по этому списку необходимо найти позитивные способы воздействия на детей. Например, вместо прямого запрета «Не оставляй после себя беспорядок» лучше сначала помочь ребёнку в уборке, а затем продемонстрировать ему результат: «Посмотри, как у нас теперь красиво и уютно».

Если всё же возникают проблемы, постарайтесь самому себе ответить на следующие вопросы:

- Может быть, я действовал только путём прямого запрета и ребёнок не понял значения данного правила?

- Может быть, у ребёнка не было достаточно времени, чтобы усвоить правило?

- Может быть, я недостаточно стимулировал выполнение правил, не поощрял ребёнка за их соблюдение?

- Последовательно ли моё собственное поведение, придерживаюсь ли я сам данных правил?

- Не слишком ли много правил и запретов, выполнения которых я требую от ребёнка?

6.      Эффективен способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом). Вместо того, чтобы кричать: «Ты что! Прекрати немедленно!», лучше сказать: «Положи ножницы на место! Драться из-за них опасно! Посмотри, что могло бы случиться, если бы в этот момент ножницы раскрылись!»

7.      Следует чаще хвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.

8.      Очень полезно, если мама выполнит просьбу воспитателя и «намертво» пометит одежду ребёнка именем и фамилией. А ещё лучше, если у ребёнка будет безделушка с точными данными – адресом места жительства.

9.      Как можно раньше учите ребёнка называть своё имя, имена родителей, название сада, имена педагогов, домашний адрес. Конечно, важно внушить ребёнку, что не следует сообщать сведения о себе посторонним людям.

***Выводы:***

·         Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

·         Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

·         Важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

·         Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

·         Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

***Активизирующая игра «Слепой и поводырь»***

А сейчас я предлагаю вам разбиться на пары по собственному желанию. Определитесь, пожалуйста, кто из вас будет играть роль первого номера, а кто – второго. Первый номер играет роль слепого, а второй – поводыря. Ваша задача: пройти по обозначенному маршруту, выполняя свои роли ***(поводырь ведёт слепого)***.

***Определяется маршрут, даются указания о направлении движения.***

Какие чувства испытывали «слепые»? (Неуверенность, страх или спокойствие, потому что был уверен в поводыре.) Какие чувства испытывали «поводыри»? (Ответственность, тревогу за партнёра.) Как вы думаете, а в отношениях родитель – ребёнок кто какую роль выполняет? (Ребёнок – это слепой, а родитель – поводырь.) Совершенно верно, мы заботимся и беспокоимся о своих детях, как о слепых котятах, стараясь за них определить их дальнейший шаг. Не проще ли научить своего ребёнка навыкам безопасного поведения? И начинать это надо уже в дошкольном возрасте.

Какие опасности могут подстерегать ребёнка? Что больше всего беспокоит родителя ребёнка дошкольного возраста? ***(Ответы родителей.)***

***Воспитатель записывает возможные опасности на доске; предлагается материал по нескольким опасным ситуациям.***

Мы определили ряд опасностей, и я предлагаю вам разделиться на группы по количеству опасностей. (Работа в группах.) Ваша задача обсудить в группе ситуацию и сформулировать правила безопасного поведения ребёнка в данной ситуации.

***Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами***

Если ребёнок самостоятельно ходит один по улице, играет во дворе, необходимо научить его нескольким правилам безопасного общения с незнакомцами.

1.      Оставаться всё время рядом с друзьями, с людьми.

2.      Немедленно отойти от края тротуара, если рядом притормозила машина или если она медленно едет следом. Что бы не говорил водитель, нужно держаться от  машины подальше.

3.      Уйти подальше от незнакомца, который подозрительно смотрит или хочет приблизиться. Нужно быть готовым позвать на помощь.

4.      Не садиться в машину к незнакомому человеку, если он приглашает покататься.

5.      Никуда не ходить с незнакомым взрослым (если он обещает подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе).

6.      Если незнакомый взрослый хватает за руку, берёт на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение, надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

7.      Уметь сказать «нет» старшим ребятам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию (например, зовут пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костёр; залезть на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию).

8.      Не входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых.

9.      Не открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут.

***Безопасность ребёнка на улице***

Готовя своего ребёнка самостоятельно ходить в школу или кататься на велосипеде во дворе дома, вы должны обойти с ним весь двор, отмечая потенциально опасные места, например, заброшенный дом, плохо освещённое место, высокий кустарник. Заключите договор с ребёнком, согласно которому он будет двигаться только по согласованному с вами безопасному маршруту, не будет нигде срезать путь, особенно на пустынных участках. Этот договор – основа уличной безопасности.

Ребёнок должен запомнить следующие правила:

1.      Не выходить на улицу без взрослых.

2.      Не играть на тротуаре около проезжей части.

3.      Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора.

4.      Ездить на велосипеде в городе только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах).

5.      Маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребёнка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

6.      Быть внимательным, но не сверхосторожным и не трусливым.

7.      Хорошо знать все ориентиры в районе своего дома.

8.      Ходить по середине тротуара, не приближаясь к кустам и дверям, особенно, особенно заброшенных домов.

9.      Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.

10.  Не привлекать к себе внимание манерой поведения.

***Безопасность в общественном транспорте***

Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить в общественном транспорте. Но постепенно детей необходимо к этому готовить. Например, ребёнок должен хорошо знать свой маршрут, главным образом станцию посадки и высадки. Он должен знать все ориентиры и названия улиц по пути следования. Объясните ребёнку, что он должен всё видеть и замечать.

Посоветуйте ребёнку садиться рядом с водителем или контролёром, ждать автобус в только хорошо освещённом месте. Разумеется, укрепите в ребёнке веру в собственный инстинкт. Он должен уйти, как только почувствует какой-то дискомфорт. Если с ним заговорит незнакомец, ему необходимо привлечь к себе внимание окружающих, чтобы при необходимости кто-нибудь мог прийти к нему на помощь.

При пользовании общественным транспортом необходимо соблюдать следующие правила:

1.      Нельзя показывать деньги, привлекая к себе внимание.

2.      Нельзя близко подходить к краю дороги во время посадки на автобус, особенно в период гололёда.

3.      Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров.

4.      Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна.

5.      Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

***Если ребёнок потерялся на улице***

Дети должны знать безопасные дома на своём пути. Такие дома можно назвать островками безопасности (это могут быть милицейский участок, продуктовый магазин, библиотека, школа). Следует научить ребёнка, как обращаться к людям за помощью в опасной ситуации, кто ему в этом может помочь.

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к милиционеру, охраннику, женщине, гуляющей с ребёнком, продавцу в аптеке, кассиру в сбербанке) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

***Встреча с ядовитыми растениями***

Дети должны знать ядовитые растения, которые растут во дворе дома, вдоль дороги. Нельзя пробовать всё подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки (например, кислотные дожди) опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны знать ядовитые грибы. Никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде.

***Контакты с животными***

1.      Можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

2.      Можно погладить и приласкать домашних котёнка или собаку, играть с ними, но при этом надо учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с ними могут привести к травмам, царапинам и укусам.

3.      Не подходить и не трогать руками любых животных с детёнышами или птицу с птенцами, так как они часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

4.      Нельзя дразнить и мучить животных.

***Ребёнок дома***

1.    Детям категорически запрещается пользоваться спичками, газовой плитой, печкой, электрическими розетками, включенными электроприборами.

2.    Детей старшего дошкольного возраста нужно научить правильно обращаться с ножницами, ножом, иголкой.

3.    Взрослые должны хранить в недоступном для детей местах следующие предметы: бытовую химию, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты.

4.    Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

5.    Нужно уметь использовать телефон в случаях возникновения пожара (вызов пожарной службы 01), в случае получения травмы (вызов скорой помощи по номеру 03).

6.    Нужно знать свой адрес, номера телефонов знакомых взрослых, живущих поблизости.

7.    Нужно уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников.

8.    Нужно уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжёлое одеяло.

***Правила оказания первой помощи***

1.    При порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым.

2.    Обязательно рассказать взрослым о том, что случилось, если обжёгся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

3.    Закружилась голова на солнце – скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых.

4.    Сильно замёрзло лицо на морозе – растереть его легонько шарфом, рукавичкой но не снегом.

5.    Замёрзли ноги – побегать, попрыгать, пошевелить пальцами.

6.    Промокли ноги – переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

***Эмоциональное благополучие ребёнка. Детские страхи***

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких). Поэтому очень важно, чтобы взрослые:

·         относились к этим страхам серьёзно, не игнорируя и не умаляя их;

·         давали ребёнку возможность рассказывать, чего он боится, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);

·         помогали ребёнку выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда…»);

·         рассказывали о собственных детских страхах;

·         давали описание реально опасных ситуаций (ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);

·         допускали в объяснениях здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);

·         давали возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но её осознание даёт возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);

·         реагировали на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

***Для обсуждения предлагается ряд правил. Составляется общий список правил безопасного поведения ребёнка дошкольного возраста и в дальнейшем вывешивается на стенд для подробного изучения.***

***Выводы:***

·         Вмешивайтесь в ситуацию, говорите и действуйте в пользу ребёнка.

·         Знайте  соответствующую возрасту возможную реакцию ребёнка и пользуйтесь этим.

·         Уважайте чувства вашего ребёнка, как бы они не выражались.

·         Поощряйте проявление большей самостоятельности и ответственности.

·         Контролируйте ребёнка до тех пор, пока он не будет готов к большей ответственности.

·         Определите границы дозволенного чётко и категорически.

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Показывайте детям только положительные примеры. Пусть каждый день будет безопасным!

**Родительский клуб**

**«Встречаем праздник весело»**

***Цель:***обогащение эмоционального и двигательного развития детей; знакомство родителей с играми, которые можно предложить детямна семейном празднике; развитие навыков позитивного взаимодействия родителей и детей при организации праздника.

***Оборудование:*** костюмы, реквизит для игр, призы, музыкальное сопровождение.

Ведущий.Сегодняшнее заседание родительского клуба посвящено особым дням нашей жизни – праздникам. Праздники, конечно, любят все, и особенно дети. О том, как организовать праздники для детей в семье, мы сегодня с вами поговорим, а также поиграем в игры, которые можно предложить детям на семейном празднике.

У каждой семьи есть свои традиции и должны быть свои семейные праздники. Они объединяют, сплачивают семью, дают возможность проявить любовь и заботу друг о друге, сделать необычно уютным и красивым свой дом. Можно устроить праздник для детей и просто по какому-либо случаю, ведь ожидание праздникам для ребёнка – это жизнь в преддверии маленького чуда. Поэтому важно, чтобы он обязательно запомнился как счастливый и радостный день. В подготовке таких праздников нет предела фантазии, творчеству и детей, и взрослых. Главное, что должно быть на каждом празднике, - это та душевная радость, которую мы особенно щедро дарим в эти дни друг другу.

Праздник нельзя представить без весёлого застолья, без самых разных игр и развлечений. Но если накрыть праздничный стол умеют в каждой семье, то интересные детские игры и развлечения помнят далеко не все.

Я предлагаю вам сегодня отметить день рождения группы весёлыми играми, сюрпризными моментами и, конечно, чаепитием.

***Игра «Словарь вежливых слов»***

Ведущий.  Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро» - солнцу и птицам.

«Доброе утро» - улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым…

Пусть доброе утро длится до вечера. ***(Н. Красильников)***

Итак, отгадайте вежливые слова:

·         Зазеленеет старый пень, когда услышит: добрый… (день)!

·         Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече… (здравствуйте)!

·         Растает даже ледяная глыба от слова тёплого… (спасибо).

·         Когда бранят за шалости, мы говорим прости… (пожалуйста).

·         Если больше есть не в силах, скажем маме мы… (спасибо).

·         И во Франции, и в Дании говорят, прощаясь… (до свидания).

·         Всем вам с большой любовью желаю крепкого… (здоровья).

***Игра «Звериные приветствия»***

***Проводят родители.***

Очень правильно, очень мудро,

Да не будет помехой день,

Утром говорить всем «доброе… (утро)»,

Ну а днём говорить «добрый… (день)».

И ломать тут голову нечего,

Надо просто быть добрым очень.

Вечером мы скажем «добрый… (вечер)»,

Пожелаем на ночь: «доброй… (ночи)».

Ведущий.Ребята, как вы думаете, животные здороваются друг с другом? Я думаю, что да. Как здороваются, например, хрюшки?

Дети. Хрю-хрю!

Ведущий.Как приветствуют друг друга собаки?

Дети. Гав-гав!

Ведущий. А петухи?

Дети. Ку-ка-ре-ку!

Ведущий.Кукушки?

Дети. Ку-ку!

Ведущий.А лягушки?

Дети. Ква-ква!

Ведущий.Вороны?

Дети. Кар-кар!

Ведущий.Ну а волки?

Дети. У-у-у!

**Игра «Весёлые грибники»**

***Проводят родители.***

Дети делятся на две команды: «грибы» и «грибники». «Грибники» по парам рассаживаются на скамейке, «грибы» рассыпаются по площадке и присаживаются на корточки. Во главе с ведущим дети-«грибы» исполняют считалочку:

Меж еловых мягких лап

Дождик кап, кап, кап.

***(Дети хлопают в ладоши.)***

Где сучок давно засох –

Серый мох, мох, мох.

***(Дети потирают ладоши.)***

Где листок к листку прилип,

Вырос гриб, гриб, гриб.

***(Дети поднимаются.)***

Ведущий.Кто нашёл его, друзья?

«Грибники».Это я, я, я!

«Грибники» ловят «грибы» парами, взявшись за руки, как бы помещая их в корзину.

**Игра «Слово на ладошке»**

***Проводят родители.***

Все участники встают в круг, берутся за руки, произносят считалку:

Мы найдём слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Вы не слышали такого?

Не беда, играем в слово.

На ком считалочка закончилась, «ищет» слова на небе, на земле, в шкафу, в супе и т.д., «передаёт» слово соседу, тот – своему соседу и т.д.

**Игра «Вот такая вот петрушка»**

***Проводят родители.***

Ведущий говорит текст, а дети после каждой строчки хором проговаривают в заданном ритме определённые слова и сопровождают их жестами, которые показывает ведущий.

Ведущий.Заиграла погремушка.

Дети***(хлопают в ладоши).*** Хлоп! Хлоп! Хлоп!

Ведущий.Вдруг затопала Марфушка.

Дети***(топают).*** Топ! Топ! Топ!

Ведущий.И заквакала лягушка.

Дети***(изображают лягушат).*** Ква! Ква! Ква!

Ведущий.Ей ответила болтушка.

Дети***(кивают головой).*** Да! Да! Да!

Ведущий.Застучала колотушка.

Дети***(изображают молоточки).*** Тук! Тук! Тук!

Ведущий.Вторит нам в ответ кукушка.

Дети***(складывают ладоши рупором).*** Ку! Ку! Ку!

Ведущий.Запалила громко пушка.

Дети***(ударяют кулаками по груди).*** Бах! Бах! Бах!

Ведущий.И заохала старушка.

Дети***(хватаются за головы).*** Ах! Ах! Ах!

Ведущий.Замычала и телушка.

Дети***(показывают рожки).*** Му! Му! Му!

Ведущий.Завизжала с нею хрюшка.

Дети***(показывают пятачки).*** Хрю! Хрю! Хрю!

Ведущий.Зазвенела побрякушка.

Дети***(стучат по коленям).*** Бряк! Бряк! Бряк!

Ведущий.Заскакала попрыгушка.

Дети***(прыгают).*** Прыг! Прыг! Прыг!

Ведущий.Вот такая вот петрушка.

Дети***(хлопают над головой).*** Всё! Всё! Всё!

**Интермедия «Здравствуйте!»**

***Появляются клоуны – Ириска и Клёпа.***

**Игра «Кто громче хлопнет?»**

***Проводят клоуны.***

Клёпа.   Хлопать кто умеет громко?

Все мальчишки иль девчонки?

Чтоб узнать, кто прав из нас,

Мы похлопаем сейчас.

Не жалейте пальчики,

Дорогие мальчики!

Ириска.А теперь дружнее, громче

Пусть похлопают девчонки!

Вместе. А теперь для победителей

Пусть похлопают родители!

**Игра «Волшебная коробочка»**

***Проводят клоуны.***

Под музыку по кругу передаётся красивая большая коробка. Когда музыку выключают, ребёнок, у которого оказалась коробка, открывает её и вынимает коробочку поменьше. Игра продолжается. В самой маленькой последней коробочке – приз.

**Игра «Загадки в чемодане»**

***Проводят клоуны. Все отгадки дарятся детям.***

Руками трогать не дают,

Зато ногами ловко бьют.

***(Мячик)***

Удивительный ребёнок!

Только вышел из пелёнок.

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

***(Утёнок)***

Хвост с узорами, сапоги со шпорами.

Песни распевает, время считает.

***(Петушок)***

Он бывает с толокном,

С рисом, мясом и пшеном,

С вишней сладкою бывает.

В печь сперва его сажают.

А как выйдет он оттуда,

То кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят,

По кусочку всё съедят