****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка (направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1стр.

2. Цель и задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 стр.

3. Принципы построения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 стр

4. Расписание и формы занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 стр

5. Целевые орентиры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 стр.

6. Результатов обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 стр.

7. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 стр.

8. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 -14стр.

9.Работа с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15 стр.

10. Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16 стр.

**Пояснительная записка**

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности. Говоря о способностях, Т.С.Комарова выделила следующие свойства личности человека, определяющие его способность к деятельности: восприятие и формирующиеся на этой основе представления воображение, ручная умелость, эмоционально – положительное отношение к деятельности. Все эти качества личности ребенка мы можем развивать в процессе с разными материалами.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является – работа с бумагой.

**Аппликация** – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, фантики от конфет и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям младшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

**Цель:** развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

**Задачи:**

* формировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством  аппликации;
* учить работать с клеем, приклеивать детали на заданном пространстве, присоединяя одну к другой;
* развивать мелкую моторику, координации движений рук, глазомер, творческую фантазию, эстетическое и цветовое восприятие;
* воспитывать аккуратность в работе с бумагой;

**Возраст детей:** 2 – 3 года.

**Срок реализации:** октябрь 2018 – май 2019 года.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю, 10 минут во второй половине дня с 17.00 до 17.10 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** | **Количество воспитанников** |
| **2018-2019** | **1** | **4** | **36** |  |

**Принципы построения программы:**

- системности - занятия проводят в системе в течение всего учебного процесса;

- последовательности - знания давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объемом информации;

- принцип творчества - программа заключает в себе возможности для воспитания и развития творческих способностей детей;

- принцип научности - детям сообщаются знания о форме, цвете;

- принцип доступности - учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип сравнений и выбора - разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала.

**Расписание и формы занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| четверг | 17.00 - 17.10 |

- коллективные занятия

- подгрупповые занятия

**Целевые ориентиры:**

- овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в нетрадиционной и традиционной аппликации;

- использование цвета для создания различных образов;

- проявлять интерес к аппликации;

- проявлять творческую активность и уверенность в себе.

**Результаты обучения (согласно целевым ориентирам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  ВопросыФ.И. ребенка | Умение работать с кисточкой и клеем | Умение наносить клей на поверхность  | Умение приклеиватьдетали одну к другой  | **Всего** |
| н | к | н | к | н | к | **н** | **к** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |

+ высокий уровень

\* средний уровень

- низкий уровень

**Учебно-тематический план:**

1. Интересные предметы – 1 занятие

2. Угощение для ежа – 1 занятие

3. Консервируем овощи и фрукты – 1 занятие

4. Красивые тарелочки – 1 занятие

5. Оденем березку в осенний наряд – 1 занятие

6. Расставь цветы в вазы – 1 занятие

7. Гусеничка – 1 занятие

8. Разноцветные шары – 1 занятие

9. Снеговик – 1 занятие

10. В лесу родилась ёлочка – 1 занятие

11. Магазин игрушек (мишка) – 1 занятие

12. Магазин игрушек (зайка) – 1 занятие

13. Снежок – 1 занятие

14. Пирамидка – 1 занятие

15. Фрукты на тарелке – 1 занятие

16. Вот какие у нас цыплята – 1 занятие

17. Весёлый цирк – 1 занятие

18. Неваляшки – 1 занятие

19. Полотенце для зайчат – 1 занятие

20. Шарфик для мишутки – 1 занятие

21. Бусы для любимой мамочки – 1 занятие

22. Тарелки для трех медведей – 1 занятие

23. Автобус – 1 занятие

24. Грузовик – 1 занятие

25. Строим башню – 1 занятие

26. Платочек – 1 занятие

27. Домик для птиц – 1 занятие

28. Мозаичный коврик для зверят – 1 занятие

29. Веселый паровозик (коллективная работа) – 1 занятие

30. Петушок, петушок – золотой гребешок – 1 занятие

31. Посуда для кукол – 1 занятие

32. Сарафанчик расписной для матрешки озорной – 1 занятие

33. Цветущая ветка – 1 занятие

34. Одуванчик – 1 занятие

35. Бабочка – 1 занятие

36. Весенняя поляна – 1 занятие

**Календарно – тематический план**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Задачи** | **Предварительная работа** | **Формы работы и оснащения** | **Количество занятий** |
| «Интересные предметы» | Познакомить детей с материалами для выполнения аппликации; расширять кругозор. | Рассматривание иллюстраций. | Беседа, физкультминутка, чтение стих – я «Ножницы».Картон, цветная бумага, ножницы, клестер, кисть. | 1 |
| «Угощение для ежа» | Учить детей правильно пользоваться кистью, клеем, тряпочкой. Вызвать у детей интерес к данному виду продуктивной деятельности.Учить детей наклеивать готовые формы, различать и называть основные цвета | Рассматривание иллюстрации «Ёжик».Просмотр мультфильма «Под грибом». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Картон с изображением ёжика, шаблоны грибов, клестер, кисть, подкладная досточка, игрушка ёж. | 1 |
| «Консервируем овощи и фрукты» | Учить детей пользоваться кистью, наносить клей, придавливать тряпочкой; повторять и закреплять названия фруктов и овощей. | Рассматривание муляжей овощей и фруктов. | Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.Шаблон банки, овощей, фруктов, клестер, кисть, подкладная досточка, тряпочка. | 1 |
| «Красивые тарелочки» | Учить детей пользоваться кистью, наносить клей, придавливать тряпочкой; повторить и закреплять названия геометрических фигур. | Игра «Волшебный мешочек» (с геометрическими фигурами). | Беседа, физкультминутка, аппликация.Шаблон тарелочки, геометрических фигур, клестер, кисть, тряпочка. | 1 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Оденем березку в осенний наряд» | Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем. Упражнять в различении основных цветов (красный, желтый, зеленый). | Рассматривание иллюстраций «Осенний лес» | Беседа, физкультминутка, аппликация.Шаблон берёзы, листьев зелёного, красного и жёлтого цветов, клестер, кисть, тряпочка, подкладная досточка | 1 |
| «Расставь цветы в вазы» | Упражнять детей в соотнесении предметов по цвету, выделении определенного цвета из множества других. Продолжать учить детей пользоваться клеем, кистью, тряпочкой. | Рассматривание иллюстраций «Цветы»; чтение стих – я «На зелёной хрупкой ножке…» | Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.Шаблоны ваз, цветов, клестер, кисть, тряпочка, подкладная досточка. | 1 |
| «Гусеничка» | Учить детей составлять изображение предмета из одинаковых форм (кругов). Продолжать учить детей пользоваться аппликационными материалами, аккуратно наклеивая детали изображения. | Рассматривание иллюстрации «Гусеница». | Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.Альбомный лист с нарисованными кругами, шаблоны кругов, клестер, кисть, тряпочка. | 1 |
| «Разноцветные шары» | Продолжать учить детей пользоваться аппликационными материалами, аккуратно наклеивая детали изображения.Упражнять детей в соотнесении предметов по цвету и форме, в выделении определенного цвета из множества других. | П.И. «Поймай шарик». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Альбомный лист с изображением контуров воздушных шаров, шаблоны шаров из цветной бумаги, клестер, кисть, тряпочка, подкладная досточка, воздушные шары. | 1 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Снеговик» | Воспитывать внимание, усидчивость.Продолжать учить наклевать готовые формы, дифференцируя их по величине. Закреплять представления детей о белом цвете. | Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», лепка снежков из ваты. | Беседа, физкультминутка, аппликация.Альбомный лист с контуром снеговика, шаблоны для снеговика, клестер, вата, кисть, тряпочка. | 1 |
| « Ёлочка» | Упражнять детей в умении дифференцировать предметы по величине (Большой, средний, маленький). Продолжать знакомить детей с треугольной формой. | Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето», Н.И. «Составь ёлочку». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Шаблоны треугольной формы зелёного цвета, клестер, кисть, тряпочка, подкладная досточка. | 1 |
| «Магазин игрушек (Мишка)» | Продолжать знакомить детей с овалом и кругом. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. | Рассматривание иллюстраций «Медведь», чтение стих – я А.Барто «Мишка». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Альбомный лист с контуром мишки, шаблоны из цветной бумаги, клестер, кисть, тряпочка, игрушка «Мишка». | 1 |
| «Магазин игрушек (Зайка)» | Продолжать знакомить детей с овалом и кругом. Воспитывать аккуратность и самостоятельность, аккуратно наклеивая детали |  Рассматривание иллюстраций «Заяц», чтение стих – я А. Барто «Зайчик» | Беседа, физкультминутка, аппликация.Альбомный лист с контуром зайца, шаблоны из цветной бумаги, клестер, кисть, тряпочка, игрушка «Зайчик». | 1 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Снежок» | Познакомить детей с новым видом аппликации (наклеивание ваты).Учить детей аккуратно наклеивать вату.Развивать чувство композиции | Рассматривание иллюстрации снежинок, рассматривание картины «Зимние забавы», Разучивание отрывка из стихотворения Б. Заходера «Снег, снег кружится, белая вся улица! Собрались мы в кружок,Завертелись, как снежок….» | Беседа, физкультминутка, аппликация.Синий картон, вата, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка. | 1 |
| «Пирамидка» | Развивать зрительно-слуховое восприятие, умения правильно размещать и приклеивать детали работы.Учить составлять пирамидку правильно – от самой большой части к самой маленькой, аккуратности. | Рассматривание игрушек – пирамидки. | Беседа, физкультминутка, аппликация.½ альбомного листа, шаблоны, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка. | 1 |
| «Фрукты на тарелке» | Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, ритмично располагая их. Развивать у детей чувство цвета. Развивать творческие способности. | Рассматривание муляжей фруктов, чтение стих – ий о фруктах. | Беседа, физкультминутка, аппликация.½ альбомного листа с наклеенным шаблоном вазы, шаблоны фруктов, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка. | 1 |
| «Вот какие у нас цыплята» | Совершенствовать умение аккуратно набирать клестер на кисть, равномерно распределяя его на готовой форме.Учить детей самостоятельно намазывать шаблоны, Развивать творческие способности, моторику рук. | Рассматривание иллюстрации «Курица с цыплятами» | Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.½ листа с изображением курицы, шаблоны цыплят, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка. | 1 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Весёлый цирк» | Упражнять детей в соотнесении цвета готовых форм с цветом контурных линий на бумажной основе.Знакомить детей с круглой формой. Упражнять в различении и назывании основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Рассматривание иллюстраций про цирк; чтение стих – я «Клоун рыжий». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Альбомный лист с изображением жонглирующего клоуна, шаблоны мячей из цветной бумаги, клестер, кисть, тряпочка, игрушка клоун. | 1 |
| «Неваляшки» | Продолжать знакомить детей с овалом. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. | Рассматривание игрушки «Неваляшка» | Беседа, физкультминутка, аппликация.Альбомный лист с контуром неваляшки, шаблоны для неваляшки, клестер, кисть, игрушка «Неваляшка» | 1 |
| «Полотенце для зайчат» | Учить детей чередовать геометрические фигуры (круг, треугольник), располагая их на середине основы. Вызвать у детей желание помочь зайчатам. | Рассматривание иллюстраций «Полотенце», чтение стих – я «Полотенце». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Шаблон «Полотенце», геометрические фигуры, клестер, кисть, тряпочка. | 1 |
| «Шарфик для мишутки» | Учить располагать геометрические фигуры по краям основы, чередуя их по величине, форме. Воспитывать внимание, усидчивость. | Рассматривание иллюстраций «Шарф», чтение стих – я «Шарф». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Шаблон «Шарф», шаблоны геометрических фигур, клестер, кисть, тряпочка. | 1 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Бусы для куклы» | Упражнять в различении и назывании круга, квадрата и треугольника и соотнесении их по величине.Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольником. Закреплять представление о квадрате. Продолжать воспитывать аккуратность в работе с аппликационными материалами. | Рассматривание иллюстрации «Автобус», чтение стих – я «Автобус». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Шаблоны геометрических фигур, клестер, клей, тряпочка, подкладная досточка. | 1 |
| «Тарелки для трех медведей» | Продолжать воспитывать аккуратность при работе с материалами для аппликации.Закреплять представления детей о величине предметов (большой, средний, маленький). | Чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке. | Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.Альбомный лист с изображением 3 – х медведей, шаблоны тарелочек, клестер, кисть, тряпочка, подкладная досточка. | 1 |
| «Автобус» | Упражнять в различении и назывании круга, квадрата и треугольника и соотнесении их по величине.Продолжать знакомитьдетей с геометрической фигурой – прямоугольником.  | Рассматривание иллюстрации «Автобус», чтение стихотворения «Автобус». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Шаблоны геометрических фигур, клестер, клей, тряпочка, подкладная, дощечка. | 1 |
| «Грузовик» | Закреплять представление о квадрате. Продолжать воспитывать аккуратность в работе с аппликационными материалами. | Рассматривание иллюстрации «Грузовик» чтение стихотворения «Грузовик». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Шаблоны геометрических фигур, клестер, клей, тряпочка, подкладная, дощечка. | 1 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Строим башню» | Закреплять представления детей о геометрической форме «квадрат», продолжать учить намазывать клестер на шаблон. | Конструирование «Башня» | Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.Альбомный лист, квадратные шаблоны, клестер, кисть, тряпочка. | 1 |
| «Платочек для любимой мамочки» | Продолжать знакомить детей с квадратом. Учить детей составлять узор на основе квадратной формы. Располагая элементы по углам, в середине, по сторонам. | Пляска с платочком, рассматривание платочков. | Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.½ альбомного листа, шаблоны геометрических фигур, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка,платочек. | 1 |
| «Домик для птиц» | Продолжать учить детей располагать детали аппликации с опорой на образец. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических форм. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Чтение потешки «Андрей – воробей», рассматривание иллюстрации «Дети кормят птиц». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Шаблоны для домика, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка. | 1 |
| «Мозаичный коврик для зверят» | Знакомить детей с прямоугольной формой. Упражнять детей в классификации форм из множества других, располагая их хаотично, по сторонам, в углах, в середине. Развивать творческое воображение. | Рассматривание иллюстраций «Мозаичный коврик». | Беседа, физкультминутка, аппликация.½ альбомного листа, шаблоны геометрических фигур, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка. | 1 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Веселый паровозик»(коллективная работа) | Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.Закреплять представления детей о прямоугольнике и квадрате. Упражнять в чередовании предметов по цвету. Воспитывать умение работать в коллективе.Закреплять знания основных цветов. | Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково», рассматривание иллюстраций «Паровоз». | Беседа, физкультминутка, аппликация.Ватман, шаблоны геометрических фигур, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка. | 1 |
| «Петушок, петушок – золотой гребешок » | Закреплять знания основных цветов. Упражнять детей в составлении изображения из готовых деталей. Развивать эстетическое восприятие. | Просмотр мультфильма «Петушок золотой гребешок». | Беседа, физкультминутка, аппликация.½ альбомного листа, шаблоны деталей петушка, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка. | 1 |
| «Посуда для кукол» | Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, ритмично располагая их. Развивать у детей чувство цвета. Развивать творческие способности. | Просмотр мультфильма про посуду, ролевая игра «Обед для куклы Кати». | Беседа, физкультминутка, аппликация.½ альбомного листа, шаблоны посуды, посуда, кукла, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка. | 1 |
| «Сарафанчик расписной для матрешки озорной» | Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, равномерно распределяя его на готовой форме.Учить детей самостоятельно украшать сарафан, Развивать творческие способности, моторику рук. | Рассматривание кукол – матрёшек. | Беседа, физкультминутка, аппликация.Шаблон сарафана, геометрических фигур, матрёшка, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка. | 1 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цветущая ветка | Закреплять знания основных цветов. Упражнять детей в составлении изображения из готовых деталей. Развивать эстетическое восприяти**е.** | Просмотр развивающего мультфильма «Весна» | Беседа, пальчиковая гимнастика, аппликация.½ альбомного листа, шаблоны геометрических фигур, клестер, кисть, тряпочка, клеёнка. | 1 |
| Одуванчик | Упражнять детей в соотнешении цвета готовых форм с цветом контурных линий на бумажной основе.Повторить с детьми круглую форму. Упражнять в различении и назывании основных цветов ( желтый, зеленый). | Рассматривание иллюстраций «Одуванчик». Чтение стихотворения «Одуванчик» | Беседа, физкультминутка, аппликация.1\2 альбомного листа с изображением стебля одуванчика, шаблоны из цветной бумаги, клестер, кисть, тряпочка, рисунок одуванчик.. | 1 |
| Бабочка | Продолжать учить детей пользоваться аппликационными материалами, аккуратно наклеивая детали изображения.Упражнять детей в соотнесении предметов по цвету и форме, в выделении определенного цвета из множества других**.** | Рассматривание иллюстраций «Бабочки» | Беседа, физкультминутка, аппликация.1\2 альбомного листа с изображением бабочки, шаблоны из цветной бумаги, клестер, кисть, тряпочка, рисунок одуванчик | 1 |
| Весенняя поляна | Закрепить умение детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, ритмично располагая их. Развивать у детей чувство цвета. Развивать творческие способности. |  | Картон разного цвета, шаблоны всех изученных геометрических фигур, клестер, кисть, тряпочка.  | 1 |

**Работа с родителями:**

**Сентябрь**

Вводное анкетирование родителей «Для чего нужна аппликация?»

**Ноябрь**

Консультация «Аппликация и дети»

**Декабрь**

Встреча за круглым столом «Всестороннее развитие детей через творчество»

**Февраль**

Мастер – класс для родителей «Чудо аппликация»

**Март**

Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев»

**Апрель**

Просмотр занятия по дополнительному образованию.

**Май**

Итоговое анкетирование «Довольны ли Вы работой Д.О. «Умелые ручки»

**Еженедельно**

Выставки детских работ.

**Список используемой литературы:**

1. Малышева, А. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолова, З. М. Поварченкова; художники Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 240 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ).

2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.

3. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация/Художники Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144 с.