

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка (направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 стр.

2. Цель и задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 стр.

3. Принципы построения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 стр.

4. Расписание и формы занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 стр.

5. Целевые орентиры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 стр.

6. Результаты обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 стр.

7. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 стр.

8. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9 стр.

9. Работа с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12 стр.

10. Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13 стр.

11.Приложения

**Пояснительная записка (направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность)**

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед воспитателями детских садов стоит задача – совершенствовать весь воспитательно - образовательный процесс и улучшить подготовку детей к школьному обучению**.**

Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, которая позволяет наилучшим образом усваивать новые знания.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность выбранной темы продиктована современной действительностью. Наши дети растут в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. И для того чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения.

Учитывая современные тенденции развития образования, мы должны выпустить из детского сада любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе ребенка, который обладает способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, и овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по образцу, по правилу, по инструкции. При этом невозможно переоценить роль логики.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

**Цель:** создание условий для умственного развития старших дошкольников через организацию игровой деятельности.

**Задачи:**

- научить детей решать простейшие арифметические задачи;

- сформировать умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

- сформировать умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

- развивать логическое мышление;

- развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию;

- воспитывать внимание, самостоятельность и интерес к познанию.

**Возраст воспитанников:** 5 – 6 лет.

**Срок реализации:** 1 учебный год

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю, 20 минут в зависимости от возраста воспитанников во второй половине дня с 17.00 до 17.20 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество занятий**  **в неделю** | **Количество занятий**  **в месяц** | **Количество занятий в год** | **Количество воспитанников** |
| 2018-2019 | 1 | 4 | 28 | 21 |

**Принципы построения программы:**

**-** деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;

- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;

- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты);

- наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала;

- доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному);

- проблемность – поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций;

- принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитию логического мышления;

- преемственность - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

**Расписание и формы занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Понедельник/пятница | 17.00-17.20 |

- индивидуальные занятия;

- подгрупповые занятия;

- коллективные занятия.

**Целевые ориентиры:**

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- называть последовательно дни недели, месяцы;

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определять положение предметов по отношению к другому лицу;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

- самостоятельно формулировать учебные задачи

Р**езультаты обучения по дополнительной программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.**  **воспитанника** | Количество и счет. | | Геометричес-кие фигу-ры | | Величина | | Ориен-тировка во време-ни | | Ориентировка в пространстве | | Логические задачи | |
|  | Алиева Гюнай |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алиева Нурай |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Борисенко Варя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Джарлогасов Иьля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дымов Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Жаркова Рита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Назимова Кристина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Панов Богдан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пинигин Глеб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Светлицкий Алеша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Снисар Даша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Старенькая Диана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Слепцов Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чибугина Алина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чуйкова Наташа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чепик Степа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шаровьева Вика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шлык Рита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шкляревич Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Амостаева Настя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Шинакова Альбина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень -

Средний уровень -

Низкий уровень -

Выводы:

начало учебного года: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

конец учебного года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Количество и счет | 6 |
| 2 | Геометрические фигуры | 6 |
| 3 | Величина | 4 |
| 4 | Ориентировка в пространстве | 4 |
| 5 | Ориентировка во времени | 4 |
| 6 | Задачи на логическое мышление | 4 |

**Календарно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Кол-во занятий** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Игра «Посчитаем с гномами». | Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание. | 1 |
| Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки». | Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству. | 1 |
| Игра «Фигурки спрятались». | Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета | 1 |
| Игры «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде». | Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве. | 1 |
| **О**  **К**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?». | Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание. | 1 |
| Призма и пирамида. Игра «Найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек». | Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды. | 1 |
| Игра «Архитекторы». | Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки. | 1 |
| Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?». | Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками <, >. | 1 |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Художник». Игра «Какой по счету?». | Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание. | 1 |
| Игра-головоломка «Пифагор». | Закреплять умения составлять фигуры из частей. | 1 |
| Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?». | Учить определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер. | 1 |
| Игра «Украсим елку бусами». | Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно. | 1 |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | Игра «Сравни и заполни». | Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геометрических фигурах. | 1 |
| Цилиндр. Игра «Паспортный стол». | Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. | 1 |
| Игра «Логические кубики» | Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства | 1 |
| Игра «Узнай длину ленты» | Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения. | 1 |
| **М А Р Т** | Игра «Логические кубики» | Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства | 1 |
| Математические задачки | Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. | 1 |
| Игра «Архитекторы» | Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки. | 1 |
| Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» | Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками <, >. | 1 |
| **А П Р Е Л Ь** | Математические задачки | Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление | 1 |
| Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру». | Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении. | 1 |
| Логическая задача на цветовую последователь-ность. | Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. | 1 |
| Игра «Построй предметы». | Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать)  информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно. | 1 |
| **М А**  **Й** | Игра «Цвет и число», «Число и цвет». | Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер. | 1 |
| Математические задачки в стихах. | Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. | 1 |
| Игра «Раздели фигуры». | Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. | 1 |
| Математический КВН. | Закрепить и обобщать навыки, полученные в течении учебного года. | 1 |
| **ИТОГО:** | | | **28** |

**Календарно-тематический план работы с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Сроки выполнения |
| 1 | Анкетирование семьи  «Есть ли у вашего ребёнка математические способности?» | Сентябрь |
| 2 | Консультация «Что должны знать и уметь наши дети» | Октябрь |
| 3 | Информация в уголке для родителей  «Что такое величина?» | Ноябрь |
| 4 | Консультация  «Математика в жизни ребёнка» | Декабрь |
| 5 | Круглый стол  «Как учить детей счёту?» | Март |
| 6 | Викторина по математике  «Проверяем знания по ориентировки во времени» | Апрель |
| 7 | Стенд в уголке для родителей  «Наши успехи по математике». | Май |

**Список литературы:**

1.Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, - М2007г.

2.Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.

3.Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.

4.Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.

5.Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.

6.Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.

7.Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.

8.Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.

9.Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.

10.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.

11.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.

Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.