

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 29 городского округа города Райчихинска  
Амурской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «31» августа 2022г.  
Протокол № 1



Заведующий МДОАУ д/с №29  
Стрехина Н.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
факультатив «Эколята - дошколята»  
Ознакомительный уровень.  
Возраст воспитанников 4-5 года  
Срок реализации 1 год**

Автор – составитель программы:  
Урбонене Наталья Валентиновна,  
воспитатель МДОАУ д/с № 29

г. Райчихинск, 2022

## Содержание

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Цели и задачи программы	5
4.	Содержание программы	6
5.	Планируемые результаты	7
6.	Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	8
7.	Календарный учебный график	8
8.	Условия реализации программы	8
9.	Формы аттестации	8
10.	Оценочные материалы	9
11.	Методические материалы	10
12.	Список использованной литературы	11
13.	Приложение 1	13

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Факультатив «Эколята – дошколята» имеет естественно-научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).
4. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
5. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
6. Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.
7. Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р).
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ.
9. Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области.
10. Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 15.08.2020г. № 278).

**Актуальность программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

**Отличительные особенности и новизна программы** заключаются в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование ИКТ технологий, игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

**Адресат программы:** В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Условия набора воспитанников:** принимаются все желающие.

**Особенности комплектования учебных групп:** воспитанники подготовительной группы, являющиеся основным составом объединения.

**Состав группы:** постоянный

**Объём и срок освоения программы:** 1 год обучения 35 часов

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут)

**Формы обучения:** очная (беседы, развлечения, экспериментирование, чтение художественной литературы, игра, художественный труд, опрос).

**Уровень программы:** ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации.

**Особенности организации образовательного процесса:** форма реализации образовательной программы – традиционная.

**Организационные формы обучения:**

- фронтальные – одновременная работа со всеми детьми;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальные – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективно-групповые – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполненных заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальные – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цели:** систематизировать знания детей об экосистемах: пустыня, степь, тундра, тайга, коралловый риф, саванны, горы, тропики и солончаки.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с разнообразием экосистем, их видами, особенностями строения и функционирования.
2. Расширить представления о значении данных экосистем в жизни человека.
3. Сформировать представление о необходимости сохранения и защиты экологических систем.
4. Дать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
5. Воспитывать желание охранять и защищать природу.

## 1.3. Содержание программы

**Учебный план:**

№	Название разделов и тем программ	Количество часов		Форма аттестации
		Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Пустыня (4 занятия)</b>				
1	Презентация «Пустыня»	0,5	0,5	Беседа
2	Игровое путешествие «Растительный и животный мир пустыни»	0,5	0,5	Беседа
3	Видеофильм с обсуждением «Разнообразие пустынь. Барханы».	0,5	0,5	Беседа
4	Игровая ситуация «Почему верблюжонок не может встретить друзей в пустыне?»	0,5	0,5	Игра
<b>Раздел 2. Степь (4 занятия)</b>				

5	Презентация «Степь»	0,5	0,5	Беседа
6	Интерактивный альбом «Животный, растительный мир степей»	0,5	0,5	Обсуждение, беседа
7	Игра – путешествие «Знакомство с видами степей»	0,5	0,5	Игра
8	Занятие – путешествие: «Флора и фауна степей»	0,5	0,5	Игра
<b>Раздел 3. Тундра (4 занятия)</b>				
9	Презентация «Тундра»	0,5	0,5	Беседа
10	Викторина «Ягоды и растения тундры»	0,5	0,5	Игра
11	Игра – сюрприз «Леса и другие чудеса тундры»	0,5	0,5	Игра
12	Игра – сказка «Кто живет на земле и в воздухе?»	0,5	0,5	Игра
<b>Раздел 4. Тайга (4 занятия)</b>				
13	Презентация «Тайга»	0,5	0,5	Беседа
14	Викторина «Животный мир тайги»	0,5	0,5	Игра
15	Видеофильм с обсуждением «Мохнатая, пернатая, цветущая»	0,5	0,5	Беседа
16	Интерактивный альбом «Лекарственные растения, ягоды»	0,5	0,5	Обсуждение
<b>Раздел 5. Коралловые рифы (3 занятия)</b>				
17	Презентация «Коралловые рифы»	0,5	0,5	Беседа
18	Занятия – соревнования «Где находятся коралловые рифы?»	0,5	0,5	Игра
19	Игровая ситуация «Обитатели коралловых рифов»	0,5	0,5	Игра
<b>Раздел 6. Саванна (4 занятия)</b>				
20	Презентация «Саванна»	0,5	0,5	Беседа
21	Игра-сюрприз «Знакомство с экзотическими животными»	0,5	0,5	Игра
21	Коллаж «Растительный мир»	0,5	0,5	Игра
23	Игра – экспериментирование «Значение саванны в жизни человека»	0,5	0,5	Экспериментирование
<b>Раздел 7. Горы (4 занятия)</b>				
24	Презентация «Горы»	0,5	0,5	Беседа
25	Игра – путешествие «Обитатели гор»	0,5	0,5	Игра
26	Игра – конкурс «Ягоды, грибы растущие в горах»	0,5	0,5	Игра
27	Занятие – путешествие «Растительный мир гор»	0,5	0,5	Беседа
<b>Раздел 8. Тропики (4 занятия)</b>				
28	Презентация «Тропики»	0,5	0,5	Беседа
29	Акция «Исчезающие виды животных и птиц»	0,5	0,5	Обсуждение
30	Видеофильм с обсуждением «Мир тропических насекомых»	0,5	0,5	Обсуждение

31	Игра – конкурс «Необычные деревья тропиков»	0,5	0,5	Игра
<b>Раздел 9. Солончковая экосистема (2 занятия)</b>				
32	Презентация «Солончаковая экосистема»	0,5	0,5	Обсуждение
33	Игра - конкурс «Растительный и животный мир солончаков»	0,5	0,5	Игра
<b>Итоговое занятие (1 занятие)</b>				
34	Праздник: КВН	0,5	0,5	Игра
<b>ИТОГО</b>		17	17	
<b>ВСЕГО: 34 занятия</b>				

### Содержание учебного плана.

#### 1. Пустыня (4 занятия)

**Теория (2ч.):** Презентация «Пустыня». Видеофильм с обсуждением «Разнообразии пустынь. Барханы».

**Практика (2ч.):** Игровое путешествие «Растительный и животный мир пустыни». Игровая ситуация «Почему верблюжонок не может встретить друзей в пустыне?»

**Форма контроля:** беседа, игра.

#### 2. Степь (4 занятия)

**Теория (2ч.):** Презентация «Степь». Интерактивный альбом «Животный, растительный мир степей»

**Практика (2ч.)** Занятие – путешествие: «Флора и фауна степей». Игра – путешествие «Знакомство с видами степей»

**Форма контроля:** обсуждение, беседа, игра

#### 3. Тундра (4 занятия)

**Теория (1 ч.):** Презентация «Тундра»

**Практика (3 ч.):** Викторина «Ягоды и растения тундры», Игра – сюрприз «Леса и другие чудеса тундры», Игра – сказка «Кто живет на земле и в воздухе?»

**Форма контроля:** беседа, игра.

#### 4. Тайга (4 занятия)

**Теория (2 ч.):** Презентация «Тайга», видеофильм с обсуждением «Мохнатая, пернатая, цветущая».

**Практика(2 ч.):** Викторина «Животный мир тайги», Интерактивный альбом «Лекарственные растения, ягоды»

**Форма контроля:** беседа, игра.

#### 5. Коралловые рифы (3 занятия)

**Теория (1 ч.):** Презентация «Коралловые рифы».

**Практика (2 ч.):** Игровая ситуация «Обитатели коралловых рифов», Занятия – соревнования «Где находятся коралловые рифы?»

**Форма контроля:** беседа, игра.

#### 6. Саванна (4 занятия)

**Теория (1 ч.):** Презентация «Саванна».

**Практика (3 ч.):** Игра – экспериментирование «Значение саванны в

жизни человека», Коллаж «Растительный мир», Игра-сюрприз «Знакомство с экзотическими животными»

**Форма контроля:** беседа, игр, экспериментирование.

#### 7. Горы (4 занятия)

**Теория (1 ч.):** Презентация «Горы»

**Практика (3 ч.):** Занятие – путешествие «Растительный мир гор», Игра – конкурс «Ягоды, грибы, растущие в горах», Игра – путешествие «Обитатели гор».

**Форма контроля:** беседа, игра.

#### 8. Тропики (4 занятия)

**Теория (1 ч.):** Презентация «Тропики», Видеофильм с обсуждением «Мир тропических насекомых».

**Практика (3 ч.):** Игра – конкурс «Необычные деревья тропиков», Акция «Исчезающие виды животных и птиц».

**Форма контроля:** беседа, обсуждение, игра.

#### 9. Солончковая экосистема (2 занятия)

**Теория (1 ч.):** Презентация «Солончачовая экосистема»

**Практика (1 ч.):** Игра - конкурс «Растительный и животный мир солончаков».

**Форма контроля:** беседа, игра

#### 10. Итоговые занятия (1 занятие)

**Практика (1 ч.):** Праздник: КВН

**Форма контроля:** игра.

### 1.4. Планируемые результаты

После завершения программы воспитанники:

- закрепят знания о значении экосистем в жизни человека, животных и растений;
- расширят представления об экосистемах;
- сформируют знания о роли человека в сохранении.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### Календарно - тематический план:

Тема занятия	Программное содержание	Художественный материал	Срок исполнения количество занятий
Презентация «Пустыня»	Систематизировать и расширить знания детей об экосистеме пустыни	Ноутбук, интерактивная доска	Сентябрь, первая неделя 1
Игровое путешествие «Растительный и животный мир пустыни»	Дать представление о жизни в пустыне через игру	Ноутбук, интерактивная доска	Сентябрь, вторая неделя 1
Видеофильм с	Расширить знания	Ноутбук,	Сентябрь, третья



обсуждением «Разнообразии пустынь. Барханы».	детей о видах пустынь	интерактивная доска	неделя 1
Игровая ситуация «Почему верблюжонок не может встретить друзей в пустыне?»	Закрепить через игровую деятельность знания о жизни верблюдов	Картинки с изображением верблюдов	Сентябрь, четвёртая неделя 1
Презентация «Степь»	Систематизировать и расширить знания детей об экосистеме тайги	Ноутбук, интерактивная доска	Октябрь, первая неделя 1
Интерактивный альбом «Животный, растительный мир степей»	Через интерактивный альбом познакомить с обитателями степей	картинки с изображением растительного и животного мира степей	Октябрь, вторая неделя 1
Игра – путешествие «Знакомство с видами степей»	Формирование основ экологического мировоззрения	Изображения разных видов степей	Октябрь, третья неделя 1
Занятие – путешествие: «Флора и фауна степей»	Закрепить через игровую деятельность знания флоры и фауны пустыни	Картинки с изображением флоры и фауны	Октябрь, четвёртая неделя 1
Презентация «Тундра»	Систематизировать и расширить знания детей об экосистеме тундры	Ноутбук, интерактивная доска	Ноябрь, первая неделя 1
Викторина «Ягоды и растения тундры»	Развивать познавательные способности: умение наблюдать, описывать	Картинки с разными видами ягод и растений тундры	Ноябрь, первая неделя 1
Игра – сюрприз «Леса и другие чудеса тундры»	Через игру	Карточки для игры, фото чудес тундры	Ноябрь, третья неделя 1
Игра – сказка «Кто живет на земле и в воздухе?»	Через игру познакомить с обитателями воздуха и земли	Иллюстрации обитателей	Ноябрь, четвёртая неделя 1
Презентация «Тайга»	Формирование основ экологического мировоззрения	Ноутбук, интерактивная доска	Декабрь, первая неделя 1
Викторина «Животный мир тайги»	Выявить знания о животных тайги	Картинки животного мира	Декабрь, вторая неделя 1
Видеофильм с обсуждением «Мохнатая, пернатая, цветущая»	Познакомить с растительным, насекомым миром, птицами тайги	Картинки насекомых, птиц, растительности	Декабрь, третья неделя 1

Интерактивный альбом «Лекарственные растения, ягоды»	Закрепить знания о лекарственных растениях, ягодах	фото растений и ягодах тайги	Декабрь, четвёртая неделя 1
Презентация «Коралловые рифы»	Формирование основ экологического мировоззрения	Ноутбук, интерактивная доска	Январь, вторая неделя 1
Занятия – соревнования «Где находятся коралловые рифы?»	Научить выполнять задания группами. Уметь выигрывать, проигрывать	Ноутбук, интерактивная доска	Январь, третья неделя 1
Игровая ситуация «Обитатели коралловых рифов»	Через игровую деятельность закрепить обитателей рифов	Ноутбук, интерактивная доска	Январь, четвертая неделя 1
Презентация «Саванна»	Формирование основ экологического мировоззрения	Ноутбук, интерактивная доска	Февраль, первая неделя 1
Игра-сюрприз «Знакомство с экзотическими животными»	Познакомить с экзотическими животными	Картинки животных и птиц, обитающих в саванне	Февраль, вторая неделя 1
Коллаж «Растительный мир»	Расширить и обобщить знания детей о мире природы	Картинки разных растений	Февраль, третья неделя 1
Игра – экспериментирование «Значение саванны в жизни человека»	Научить выполнять эксперименты самостоятельно и делать вывод	Стаканы, ложечки одноразовые, песок	Февраль, четвёртая неделя 1
Презентация «Горы»	Формирование основ экологического мировоззрения	ноутбук, интерактивная доска	1 Март, первая неделя 1
Игра – путешествие «Обитатели гор»	Формирование основ экологического мировоззрения и культуры	Знакомство с правилами игры	Март, вторая неделя 1
Игра – конкурс «Ягоды, грибы растущие в горах»	Развивать познавательные способности: умение наблюдать описывать	Картинки разные виды ягод и грибов	Март, третья неделя 1
Занятие – путешествие «Растительный мир гор»	Формирование основ экологического мировоззрения и культуры	ноутбук, интерактивная доска	Март, четвёртая неделя 1
Презентация «Тропики»	Формирование основ экологического мировоззрения и культуры	ноутбук, интерактивная доска	Апрель, первая неделя 1
Акция «Исчезающие»	Дать представление	ноутбук,	Апрель, вторая

виды животных и птиц»	об исчезающих видах птиц и животных	интерактивная доска	неделя 1
Видеофильм с обсуждением «Мир тропических насекомых»	Познакомить детей с миром тропических насекомых	ноутбук, интерактивная доска	Апрель, третья неделя 1
Игра – конкурс «Необычные деревья тропиков»	Познакомить с правилами конкурса		Апрель, четвёртая неделя 1
Презентация «Солончаковая экосистема»	Дать детям представление о существовании солончаковой экосистемы	ноутбук, интерактивная доска	Май вторая неделя 1
Игра - конкурс «Растительный и животный мир солончаков»	Обобщить и закрепить изученный материал	картинки по тематике, ноутбук	Май, третья неделя 1
КВН «Путешествие по экосистемам мира»	Выявить полученные знания об экосистемах	Ноутбук, интерактивная игра, презентация	Май, четвёртая неделя 1

## 2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6	17.00 – 17.30	Просмотр презентации, физкульт минутка	1	Презентация «Пустыня»	Групповая комната	Беседа
2	Сентябрь	13	17.00 – 17.30	Просмотр презентации, физкульт минутка, беседа	1	Игровое путешествие «Растительный и животный мир пустыни»	Групповая комната	Опрос
3	Сентябрь	20	17.00 – 17.30	Игра	1	Видеофильм с обсуждением «Разнообразие пустынь. Барханы».	Групповая комната	Опрос

4	Сентябрь	27	17.00 – 17.30	Игра	1	Игровая ситуация «Почему верблюжонок не может встретить друзей в пустыне?»	Групповая комната	Опрос
5	Октябрь	4	17.00 – 17.30	Просмотр презентации, физкульт минутка, беседа	1	Презентация «Степь»	Групповая комната	Беседа
6	Октябрь	11	17.00 – 17.30	Просмотр презентации, физкульт минутка, беседа	1	Интерактивный альбом «Животный, растительный мир степей»	Групповая комната	Опрос
7	Октябрь	18	17.00 – 17.30	Игра	1	Игра – путешествие «Знакомство с видами степей»	Групповая комната	Игра
8	Октябрь	25	17.00 – 17.30	Игра	1	Занятие – путешествие: «Флора и фауна степей»	Групповая комната	Беседа
9	Ноябрь	8	17.00 – 17.30	Худ. труд	1	Презентация «Тундра»	Групповая комната	Беседа
10	Ноябрь	15	17.00 – 17.30	Просмотр презентации	1	Викторина «Ягоды и растения тундры»	Групповая комната	Опрос
11	Ноябрь	22	17.00 – 17.30	Игра	1	Игра – сюрприз «Леса и другие чудеса тундры»	Групповая комната	Беседа
12	Ноябрь	29	17.00 – 17.30	Игра	1	Игра – сказка «Кто живет на земле и в воздухе?»	Групповая комната	Игра
13	Декабрь	6	17.00 – 17.30	Беседа	1	Презентация «Тайга»	Групповая комната	Беседа

14	Декабрь	13	17.00 – 17.30	Опрос	1	Викторина «Животный мир тайги»	Групповая комната	Опрос
15	Декабрь	20	17.00 – 17.30	Беседа	1	Видеофильм с обсуждением «Мохнатая, пернатая, цветущая»	Групповая комната	Беседа
16	Декабрь	27	17.00 – 17.30	Опрос	1	Интерактивный альбом «Лекарственные растения, ягоды»	Групповая комната	Опрос
17	Январь	17	17.00 – 17.30	Беседа	1	Презентация «Коралловые риффы»	Групповая комната	Беседа
18	Январь	24	17.00 – 17.30	Опрос	1	Занятия – соревнования «Где находятся коралловые риффы?»	Групповая комната	Опрос
19	Январь	31	17.00 – 17.30	Игра	1	Игровая ситуация «Обитатели коралловых риффов»	Групповая комната	Игра
20	Февраль	7	17.00 – 17.30	Беседа	1	Презентация «Саванна»	Групповая комната	Беседа
21	Февраль	14	17.00 – 17.30	Игра	1	Игра-сюрприз «Знакомство с экзотическими животными»	Групповая комната	Игра
22	Февраль	21	17.00 – 17.30	Беседа	1	Коллаж «Растительный мир саванны»	Групповая комната	Беседа
23	Февраль	28	17.00 – 17.30	Худ.труд	1	Игра – экспериментиро вание «Значение саванны в жизни человека»	Групповая комната	Беседа
24	Март	7	17.00 – 17.30	Игра	1	Презентация «Горы»	Групповая комната	Беседа

25	Март	14	17.00 – 17.30	Беседа	1	Игра – путешествие «Обитатели гор»	Групповая комната	Опрос
26	Март	21	17.00 – 17.30	Беседа	1	Игра - конкурс «Ягоды, грибы растущие в горах»	Групповая комната	Беседа
27	Март	28	17.00 – 17.30	Беседа	1	Занятие – путешествие «Растительный мир гор»	Групповая комната	Беседа
28	Апрель	4	17.00 – 17.30	Беседа	1	Презентация «Тропики»	Групповая комната	Беседа
29	Апрель	11	17.00 – 17.30	Игра	1	Акция «Исчезающие виды животных и птиц»	Групповая комната	Беседа
30	Апрель	18	17.00 – 17.30	Беседа	1	Видеофильм с обсуждением «Мир тропических насекомых»	Групповая комната	Беседа
31	Апрель	25	17.00 – 17.30	Беседа	1	Игра – конкурс «Необычные деревья тропиков»	Групповая комната	Беседа
32	Май	16	17.00 – 17.30	Игра	1	Презентация «Солончаковая экосистема»	Групповая комната	Беседа
33	Май	23	17.00 – 17.30	Игра	1	Игра - конкурс «Растительный и животный мир солончаков»	Групповая комната	Беседа
34	Май	30	17.00 – 17.30	Беседа	1	Квест	Групповая комната	Беседа

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально – техническое обеспечение:

1. Групповая комната для занятий
2. Шкафы для хранения канцелярии, игр, раздаточного материала и прочего.
3. Бумага для принтера, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
4. Иллюстративный материал (фотоматериалы, рисунки, видео).
5. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).

## 6. Информационный материал к темам программы.

### **Кадровое обеспечение**

По данной программе работает педагог дошкольного образования, воспитатель, первой квалификационной категории.

### **Информационно – методическое обеспечение**

Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010. Компьютерные презентации по темам программы.

### **Методы:**

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение);
- наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций); практические (исследование).

### **2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, фото-, видеозапись, дневник наблюдения, протокол сравнения.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка по итогам проведения диагностики, выставка, отчет итоговый, открытое занятие, развлечение.

**2.4. Оценочные материалы** - при анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками рекомендуется использовать диагностический инструментарий согласно целевым ориентирам, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

**Высокий уровень освоения программы** – воспитанники демонстрируют высокую ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, самостоятельно выполняют задания, отлично знают теоретические основы и правильно отвечают на вопросы ориентируются в иллюстрация по разным темам. Обладают высокоразвитыми представлениями об окружающем мире. Понимают и правильно используют трудовые навыки, демонстрируют высокую динамику личностного и творческого развития, высокий уровень общей, нравственной культуры, культуры общения и поведения.

**Средний уровень освоения программы** - воспитанники демонстрируют ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, но не регулярно выполняют самостоятельно задания, частично владеют теоретическими знаниями. Не всегда следуют устным инструкциям. Понимают и стараются правильно отвечать на вопросы.

**Низкий уровень освоения программы** – воспитанники демонстрируют низкую культуру поведения и низкий уровень общей культуры, не заинтересованы в образовательной деятельности, не выполняют задания для самостоятельной работы, плохо знают теорию и не владеют теоретическими основами, путаются при ответе на вопросы по теме.



## Оценочные материалы Результаты обучения (согласно целевым ориентирам)

Вопросы	Имеет представление о пустыне		Имеет представление о степи		Имеет представление о тундре		Имеет представление о саванне		Имеет представление о тайге		Имеет представление о горах		Имеет представление о тропиках		Имеет представление о солончаках		Имеет представление о коралловых рифах		Всего		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
Ф.И. ребенка																					
1.Алимбаева Айдана.																					
2.Бойко Женья																					
3. Вятчин Степан																					
4 Гальцев Семён																					
5. Гладышев Егор																					
6. Зорина Ульяна																					
7. Китова София																					
8. Красильная Алина																					
9 .Луцкая Александра																					
10.Нагаров Даниил																					
11.Островская Вета																					
12.Сабирова Даяна																					
13.Соловьёва Марианна																					
14.Сумин Никита																					
15.Сорокваша Никита																					
16.Выхованец Артем																					
17.Уварова Злата																					
18.Пашаева Ламия																					
19.Гамткинулашвили Давид																					

Вывод на начало года \_\_\_\_\_

Вывод на конец года \_\_\_\_\_

**2.5. Методические материалы:** методическое обеспечение программы осуществляется через накопление методического и дидактического материалов

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (беседа, презентация, чтение художественной литературы, опрос),
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),
- практические (художественный труд, экспериментирование, развлечение и др.),
- индукция и дедукция,
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- познавательные игры,
- учебные дискуссии,
- создание ситуаций успеха,
- разъяснение,
- поощрение и порицание.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективные занятия, подгрупповые занятия.

**Формы организации занятий:** игры, экспериментирование, чтение художественной литературы, художественный труд.

**Педагогические технологии:**

- группового обучения
- технология индивидуализации
- здоровьесберегающая технология

**Методический и дидактический материал по программе:**

- образцы работ,
- плакаты,
- шаблоны,
- презентации с применением компьютера,
- конспекты занятий.

## План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Знакомство родителей с темой факультатива
Октябрь	Подбор материала и изготовление дидактических игр
Ноябрь	Выпуск буклета «Ягоды и растения тундры»
Декабрь	Консультации для родителей: «Лекарственные растения, ягоды»
Январь	Папка передвижка для родителей «Обитатели коралловых рифов»
Февраль	Выставка работ детей
Март	Консультации для родителей: «Правила поведения в горах»
Апрель	Фотоотчёт о работе факультатива
Май	Итоговое занятие. КВЭСТ «

### 3.Список использованной литературы для воспитателя:

1. Бабаев А.Г., Зонн И.С., Дроздов Н.Н., Фрейкин З.Г. Пустыни. М.: Мысль, 1986.319 с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207с.
3. Евсеева Е., «Пустыня Сахара» В. Безладнов
4. Источник <https://www.sunhome.ru/poetry/polupustini-i-pustini>
5. Источник: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/zona-pustyn-i-polupustyn-rossii-gde-nahoditsja-karta-klimat-flora-i-fauna>
6. Каракумы в книге: Н.А. Гвоздецкий, Н.И. Михайлов. Физическая география СССР. М., 1978.
7. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., илл.
8. Кунин В.Н. Каракумские записки / Обложка и цветные вклейки художника Г.А. Петрова. - Изд.2-е, испр. и доп. - М.: Географгиз, 1952. - 264, [8] с. - 50 000 экз. (в пер.) (1-е изд. - М., 1950)
9. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2007. – 48 с.
10. Стихи: «Жёлтая страница» С. Маршак, «Пустыня»
11. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.

13. Шорыгина Т.А. «Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации»

**Список использованной литературы для родителей:**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: ЛинкаПресс, 2004. - 72с.: ил. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
3. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. - 96с.
4. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил. Сборник экологических стихов и сказок, написанных детьми клубов друзей WWF!