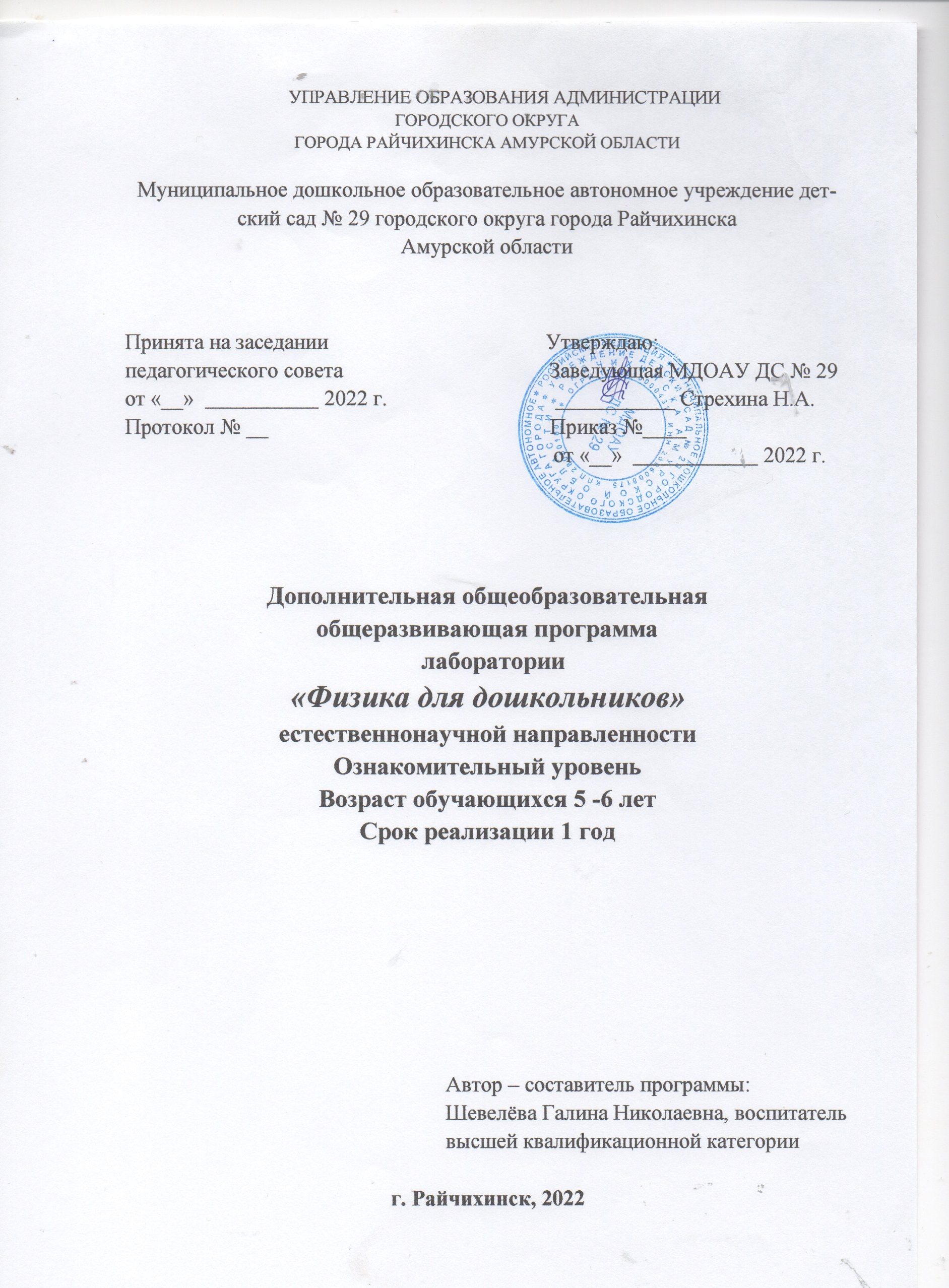
****

1. Основных характеристик программ.

1.1. Пояснительная записка.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет [познавательная деятельность](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), протекающая в форме экспериментальных действий. Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребёнка, на способности обучатся в дальнейшем. Именно экспериментирование является одним из ведущих [видов деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) у детей дошкольноготвозраста. Для ребёнка важен конечный результат – создание [базы данных](https://pandia.ru/text/category/bazi_dannih/) о мире. И он стремиться достигнуть его любой ценой.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. ЛЬ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2021г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» «Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области».
2. Устав Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада №29 городского округа города Райчихинска Амурской области.
3. Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АмИРО» от 15.08.20 №278).

Актуальность программы: экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

**Направленность программы:** познавательно – исследовательская.

Уровень программы: ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации.

Особенности программы: форма реализации образовательной программы – традиционная. Заключается в том, что основной задачей является формирование у обучающихся умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность.

Адресат программы - дети старшего дошкольного возраста от 5 – до 6 лет. В это время быстро развиваются психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, воображение, а также логическое мышление. Дети 5-6 лет с удовольствием осваивают такие приемы мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения. Всё это ведёт к формированию межличностных отношений, умению работать в парах, группах.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения - 36 часов.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (20 мин).

1.2.**Цель программы -** создание условий для ознакомления детей с наукой - физика, физическими явлениями на основе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи программы.**

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению природы, техническому наследию родного края;

- способствовать овладению научного познания, выработке применять его при оценке явлений природы и техники;

- вырабатывать у дошкольников овладению научного познания, выработке применять его при оценке явлений природы и техники.

Развивающие

- формировать творческий стиль мышления, навыки исследовательской деятельности при изучении явлений природы;

- развитие личностных качеств (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность).

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к планете Земля, формировать общественно-активную личность с гражданской позицией, культуру поведения и общения в социуме, навыков здорового образа жизни.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| Всего  часов | Теория | Прак-  тика |
| **1.** | **Введение** | **1** | **1** |  |  |
| 1.1. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 |  | Мониторинг |
| **2.** | **Сравнение твердого, жидкого, газообразного вещества** | **5** | **2** | **3** |  |
| 2.1. «Морской бой»  Знакомство с «человечками» твердого вещества. Сравнение свойств бумаги и дерева.  2.2. «Знакомство с человечками жидкого вещества. Смачивание, или почему вода мокрая».  2.3. «Знакомство с человечками газообразного вещества». | 2    1  2 | 1  1 | 1    1  1 | Наблюдение  Практическая деятельность    Наблюдение  Практическая деятельность  Наблюдение  Практическая деятельность |
| **3.** | **Агрегатные состояния воды** | **4** | **2** | **2** |  |
| 3.1. «Два агрегатных состояния воды».  3.2. «Три агрегатных состояния воды». | 2  2 | 1  1 | 1  1 | Наблюдение  Практическая деятельность  Наблюдение  Практическая деятельность |
| **4.** | **Свойства воздуха** | **2** | **1** | **1** |  |
| 4.1. «Откуда прилетел ветер». | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| **5.** | **Агрегатные состояния вещества** | **2** | **1** | **1** |  |
| 5.1. «Три агрегатных состояния вещества». | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| **6.** | **Диффузия** | **2** | **1** | **1** |  |
| 6.1 «Мои друзья – это те, кто может издавать запахи». | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
|  | **Теплообмен** | **2** | **1** | **1** |  |
| **7.** | 7.1 «Теплопроводность, или почему пальто, шапки и варежки в мороз греют» | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
|  | **Трение** | **2** | **1** | **1** |  |
| **8.** | 8.1 «Что такое трение? Трение и теплота» | 1 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
|  | **Звук** | **2** | **1** | **1** |  |
| **9.** | 9.1 «Что такое звук? Высокие и низкие звуки» | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
|  | **Свет** | **2** | **1** | **1** |  |
| **10.** | 10.1 «Свет и тень» | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
|  | **Цвет** | **4** | **2** | **2** |  |
| **11.** | 11.1 «Кто раскрасил радугу»  11.2 «Цвета и краски» | 2  2 | 1  1 | 1  1 | Опрос, наблюдение, практическая деятельность  Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
|  | **Электричество** | **6** | **3** | **3** |  |
| **12.** | 12.1 «Электричество вокруг нас»  12.2 «Электрический ток»  12.3 «Электричество на службе человеку» | 2  2  2 | 1  1  1 | 1  1  1 | Опрос, наблюдение, практическая деятельность  Опрос, наблюдение, практическая деятельность  Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
|  | **Магнит** | **2** | **1** | **1** |  |
| **13.** | 13.1 «Веселые магниты» | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |

**1.4. Содержание учебного плана**

**1. Введение (1 ч.)**

**Теория (1 ч.):** инструктаж по ТБ

**Формы контроля:** мониторинг

**2. Сравнение твердого, жидкого, газообразного вещества (5 ч.)**

**Теория (2 ч.):** твердое, жидкое, газообразное вещества.

**Практика (3 ч.):** знакомство с «человечками» твердого вещества. Сравнение свойств бумаги и дерева. «Знакомство с человечками жидкого вещества. Смачивание, или почему вода мокрая». «Знакомство с человечками газообразного вещества».

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**3. Агрегатные состояния воды (4 ч.)**

**Теория (2 ч.):** Изучение приёмов и техники работы из салфетных «комочков».

**Практика (2 ч):** два агрегатных состояния воды». «Три агрегатных состояния воды».

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**4. Свойства воздуха (2 ч.)**

**Теория (1 ч.):** изучениесвойств воздуха**.**

**Практика (1 ч):** «Откуда прилетел ветер».

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**5. Агрегатные состояния вещества (2 ч.)**

**Теория (1 ч.):** Изучение агрегатных состояний вещества.

**Практика (1 ч):** «Три агрегатных состояния вещества».

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**6. Диффузия (2 ч.)**

**Теория (1 ч.):** понятие «диффузия».

**Практика (1 ч):** «Мои друзья – это те, кто может издавать запахи».

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**7. Теплообмен (2 ч.)**

**Теория (1 ч.):** понятие «теплообмен» и «теплопроводность».

**Практика (1 ч):** «Теплопроводность, или почему пальто, шапки и варежки в мороз греют»

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**8. Трение (2 ч.)**

**Теория (1 ч.):** понятие «трение» и «теплота».

**Практика (1 ч):** «Что такое трение? Трение и теплота»

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**9. Звук (2 ч.)**

**Теория (1 ч.):** понятие «звук».

**Практика (1 ч):** «Что такое звук? Высокие и низкие звуки»

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**10. Свет (2 ч.)**

**Теория (1 ч.):** понятие «свет».

**Практика (1 ч):** «Свет и тень»

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**11. Цвет (4 ч.)**

**Теория (2 ч.):** понятие «цвет».

**Практика (2 ч):** Кто раскрасил радугу». «Цвета и краски»

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**12. Электричество (6 ч.)**

**Теория (3 ч.):** понятие «электричество».

**Практика (3 ч):** «Электричество вокруг нас». «Электрический ток». «Электричество на службе человеку».

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**13. Магнит (2 ч.)**

**Теория (1 ч.):** понятие «магнит».

**Практика (1 ч):** «Веселые магниты»

**Формы контроля:** опрос, наблюдение, практическая работа.

**1.5. Прогнозируемые результаты:**

- будет развит познавательный интерес к изучению природы, техническому наследию родного края;

- будут владеть научными познаниями и применять их при оценке явлений природы и техники;

- будет сформированы навыки исследовательской деятельности при изучении явлений природы;

- будут уметь анализировать и применять знания в самостоятельной деятельности;

- будут развиты личностные качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность);

- будет воспитано чувство коллективизма (работа в команде), культура поведения на занятиях.

**Календарно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Материал** | **Коли-**  **чество занятий** |
| **Сентябрь** | **Инструктаж по ТБ** | Вводный контроль для определения уровня подготовки обучающихся. | Диагностический инструментарий | 1 |
| **Опыт**  **Тема: «Морской бой»**  Знакомство с «человечками» твердого вещества. Сравнение свойств бумаги и дерева. | Создание условий для формирования у детей представления о твердых веществах. Дать представление о свойствах дерева и бумаги (прочность, отношение к воде и свету)». | Морфотаблица, карточки – символы, кораблики из дерева и разных сортов бумаги, тазик с водой, деревянные брусочки, образцы бумаги разных сортов. | 2 |
| **Опыт**  **Тема:** «Знакомство с человечками жидкого вещества. Смачивание, или почему вода мокрая». | Создание условий для формирования представления детей о жидких веществах. Познакомить с маленькими жидкими человечками. Дать представление о смачивание. | Деревянный брусок, металлическая пластинка, сосуд с водой, тазик, шприц без иголки, сосуды разной формы. | 1 |
| **Октябрь** | **Опыт**  **Тема:** «Знакомство с человечками газообразного вещества».  **Дидактическая игра** «Теремок». | Создание условий для формирования представлений о газообразных веществах. | Маленькая пустая бутылочка из – под детского питания, тазик с водой, насос или шприц, воздушный шарик, коробка, стакан с водой, пустые пол-литровые и литровая банки, МТ. | 2 |
| **Опыт**  **Тема:** «Два агрегатных состояния воды». | Создание условий для формирования представлений у детей о том, как осуществляется переход из твердого состояния в жидкое и наоборот. | Формочки для игры в песок, пластилин, ледяные фигурки. | 2 |
| **Ноябрь** | **Опыт**  **Тема:** «Три агрегатных состояния воды». | Создание условий для формирования представления у детей о переходе воды из одного состояния в другой. Дать понятия о трех агрегатных состояниях воды. | Два воздушных шарика, пластиковая бутылка, весы из палочки и крючка, стакан, пробка, лист бумаги, свеча, обогреватель, бумажная салфетка. | 2 |
| **Опыт**  **Тема:** «Свойства воздуха. Откуда прилетел ветер».  **Дидактическая игра** «Мои друзья». | Создание условий для формирования представлений о свойствах воздуха (прозрачный, без цвета и запаха, имеет вес, может сжиматься и расширяться). Формировать понятия о том, почему дует ветер. | Два воздушных шарика, пластиковая бутылка, весы из палочки и крючка, стакан, пробка, лист бумаги, свеча, обогреватель, бумажная салфетка. | 2 |
| **Декабрь** | **Опыт**  **Тема:**  «Три агрегатных состояния вещества». | Создание условий для формирования представления о понятии вещества. Систематизировать знания детей о трех агрегатных состояниях вещества. | Морфотаблица, три обруча, карточки с изображением различных веществ, МЧ. | 2 |
| **Опыт**  **Тема:** «Диффузия»  **Дидактическая игра** «Мои друзья – это те, кто может издавать запахи». | Создание условий для формирования детей о понятии «летучие вещества». Формировать представление о распространении запаха. Дать понятие о диффузии. | Стеклянная пластина, одеколон. | 2 |
| **Январь** | **Опыт**  **Тема:** «Теплообмен. Теплопроводность, или почему пальто, шапки и варежки в мороз греют»  **Дидактическая игра** «Мои друзья». | Формировать понятие, что вещества и объекты могут принимать и отдавать тепло. Формировать представление о том, что воздух не пропускает тепло, а также является утеплением. | Чайник, чашки, варежки. | 2 |
| **Опыт**  **Тема:** «Что такое трение? Трение и теплота»  **Дидактическая игра** «Хорошо – плохо». | Формировать понятие о трении как физическом явлении, о значении этого явления в природе и жизни человека. Дать представление о том, что в результате выделяется теплота. | Деревянные брусочки, карандаши. | 2 |
| **Февраль** | **Опыт**  **Тема:** «Что такое звук? Высокие и низкие звуки» | Формировать понятие о природе звука, скорости его распространения в разных средах: твердой, жидкой и газообразной. Закрепить знания о высоких и низких звуках. Формировать понятие о том, что высота звука зависит от частоты колебания. | Деревянная линейка, ксилофон или металлофон, балалайка, аудиозаписи игры на балалайке.  . | 2 |
| **Эксперимент**  **Тема**: «Свет и тень» | Формировать представление о тени и источнике света. Деление тел на непроницаемы, прозрачные и полу прозрачные. | Теневой театр, модель строения солнечной системы. | 2 |
| **Март** | **Эксперимент**  **Тема:** «Кто раскрасил радугу» | Формировать представление о разложении луча света на семь составляющих. | Таз с водой, зеркало, фонарик, две стеклянные призмы. | 2 |
| **Опыт**  **Тема:** «Цвета и краски»  **Дидактическая игра** «Мои друзья». | Закрепить знание детей о том, что белый цвет состоит из всех цветов спектра. Дать понятия основного цвета, сложного цвета. Сформировать представление о том, что цвет объекта зависит от того, как объект поглощает и отражает цвета. Дать понятие о трех основных цветах в живописи. | Три фонарика, светофильтры синего, зеленого и красного цветов, цветовой волчок, краски, кисточки, палитры, бумага. | 2 |
| **Апрель** | **Опыт**  **Тема:** «Электричество вокруг нас» | Уточнить знание детей об электричестве. Дать представление о статическом электричестве. | Стеклянная палочка, кусочек меха, два воздушных шарика, бумажные фигурки. | 2 |
| **Эксперимент**  **Тема:** «Электрический ток» | Уточнить знание детей об электрическом токе, дать представление о проводниках и изоляторах. Учить правильно пользоваться электроприборами, соблюдать технику безопасности. | Батарейка 4,5 В, металлическая проволока. | 2 |
| **Май** | **Викторина**  **Тема:** «Электричество на службе человеку» | Уточнить знание детей об электрической энергии. Дать представление о превращении электрической энергии в другие виды энергии. | Стеклянная палочка, кусочек меха, два воздушных шарика, бумажные фигурки. Батарейка 4,5 В, металлическая проволока. | 2 |
| **Опыт**  **Тема:** «Веселые магниты»  **Квест**  **Тема:** «Найдем клад». | Познакомить детей со свойством магнита притягивать к себе железные объекты, намагничивать их. Формировать представление о полюсах магнита. Дать понятие «Электромагнит». | Магниты различной формы, металлические объекты, тарелка с водой, пластмассовая крышка от банки, компас. | 2 |

**2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **прове-**  **дения**  **заня­тия** | **Форма занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место прове-дения** | **Форма конт-роля** |
| 1 | Сентябрь | 8 | 17.00-  17.25 | Беседа | 1 | Введение | Группа | Мониторинг |
| 2 | Сентябрь | 15  22 | 17.00-  17.25 | Опыт  Опыт | 2  1 | «Морской бой»  Знакомство с «человечками» твердого вещества. Сравнение свойств бумаги и дерева.  «Знакомство с человечками жидкого вещества. Смачивание, или почему вода мокрая». | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 3 | Октябрь | 6  13 | 17.00-  17.25 | Опыт | 2 | «Знакомство с человечками газообразного вещества».  Дидактическая игра «Теремок». | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 4 | Октябрь | 20  27 | 17.00-  17.25 | Опыт | 2 | «Два агрегатных состояния воды». | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 5 | Ноябрь | 3  10 | 17.00-  17.25 | Опыт | 2 | «Три агрегатных состояния воды». | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 6 | Ноябрь | 17  24 | 17.00-  17.25 | Опыт | 2 | «Свойства воздуха. Откуда прилетел ветер». | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 7 | Декабрь | 1  8 | 17.00-  17.25 | Опыт | 2 | «Три агрегатных состояния вещества». | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 8 | Декабрь | 15  22 | 17.00-  17.25 | Опыт | 2 | «Диффузия»  «Мои друзья – это те, кто может издавать запахи». | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 9 | Январь | 12 | 17.00-  17.25 | Опыт | 2 | «Теплообмен. Теплопроводность, или почему пальто, шапки и варежки в мороз греют» | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 10 | Январь | 19  26 | 17.00-  17.25 | Эксперимент | 2 | «Что такое трение? Трение и теплота» | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 11 | Февраль | 2  9 | 17.00-  17.25 | Опыт | 2 | «Что такое звук? Высокие и низкие звуки» | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 12 | Февраль | 16  23 | 17.00-  17.25 | Опыт | 2 | «Свет и тень» | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 13 | Март | 2  16 | 17.00-  17.25 | Эксперимент | 2 | «Кто раскрасил радугу» | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 14 | Март | 23  30 | 17.00-  17.25 | Эксперимент | 2 | «Цвета и краски» | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 15 | Апрель | 6  13 | 17.00-  17.25 | Опыт | 2 | «Электричество вокруг нас» | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 16 | Апрель | 20  27 | 17.00-  17.25 | Опыт | 2 | «Электрический ток» | Группа | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 17 | Май | 4  11 | 17.00-  17.25 | Опыт |  | «Электричество на службе человеку» |  | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 18 | Май | 18  25 | 17.00-  17.25 | Опыт |  | «Веселые магниты» |  | Опрос, наблюдение, практическая деятельность |

**2.2. Условия реализации программы.**

**Материально – техническое обеспечение -** столы и стулья согласно возраста воспитанников и педагога, шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютер, проектор, методический материал, предметно - пространственная среда для проведения игровых занятий согласно программе, художественная литература.

**Дидактические материалы:**

- морфотаблица, карточки – символы, кораблики из дерева и разных сортов бумаги, таз с водой, деревянные брусочки, образцы бумаги разных сортов;

- металлическая пластинка, шприц без иголки, сосуды разной формы;

- маленькая пустая бутылочка из – под детского питания, насос, воздушный шар, коробка, стакан с водой, пустые пол-литровые и литровая банки;

- формочки для игры в песок, пластилин, ледяные фигурки;

- пластиковая бутылка, весы из палочки и крючка, стакан, пробка, лист бумаги, свеча, обогреватель, бумажная салфетка;

- три обруча, карточки с изображением различных веществ, МЧ, стеклянная пластина, одеколон;

- чайник, чашки, варежки, карандаши, деревянная линейка, ксилофон или металлофон, балалайка, аудиозаписи игры на балалайке;

- теневой театр, модель строения солнечной системы, зеркало, фонарики, две стеклянные призмы;

- светофильтры синего, зеленого и красного цветов, цветовой волчок, краски, кисточки, палитры, бумага;

- стеклянная палочка, кусочек меха, бумажные фигурки.

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет – источники.

**Электронные источники:**

**Кадровое обеспечение –** воспитатель высшей квалификационной категории, имеющий высшее образование, обладающий большим практическим опытом, знаниями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

**2.3.** **Форма аттестации –** диагностика, опрос, наблюдение, контрольное занятие.

**Формы отслеживания и фиксация материалов:** аналитическая справка**,**

аудио-, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзывы родителей, статья.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов –** диагностическая карта, справка по итогам проведения диагностики, презентация результатов образования по программе для родителей, итоговый отчёт.

**2.4.** **Оценочные материалы -** при анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками рекомендуется использовать диагностический инструментарий согласно целевым ориентирам, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяю по трем уровням:

Высокий уровень освоения Программы – воспитанники демонстрируют высокую ответственность и заинтересованность в учебной и исследовательской деятельности, высокую динамику личностного развития, высокий уровень общей, нравственной культуры, культуры общения и поведения. Демонстрируют умение показать элементарные опыты самостоятельно, следя за показом педагога, умение делать элементарные выводы, умение организовать свое рабочее место, рациональное использование необходимых материалов, аккуратно выполняет работы.

Средний уровень освоения Программы - воспитанники демонстрируют ответственность и заинтересованность в учебной и исследовательской деятельности, но не регулярно выполняют самостоятельно задания. Демонстрируют динамику личностного развития. Выполняют работу с небольшой помощью педагога.

**Низкий уровень** освоения Программы – воспитанники демонстрируют низкую культуру поведения и низкий уровень общей культуры, не заинтересованы в образовательной деятельности, не выполняют задания для самостоятельной работы. Выполняют работу только с помощью педагога, не умеет организовать свое рабочее место, рационально использовать необходимые материалы, не аккуратно выполняет работы.

**2**.5. Методические материалы

Методы - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, схем, картин, иллюстраций); практические (исследование).

**Технологии:** здоровьесберегающие, игровые, личностно – ориентированные, информационно - коммуникативные, интерактивные (работа в парах, хоровод, цепочка, карусель).

**Список литературы для педагога.**

1.  Физика для малышей / Л. Л. Сикорук.— 128 с.— Петрозаводск: Издательство «Кругозор», 1996.

2.     Научные забавы. Физика: опыты, фокусы и развлечения / Тит Т. – 222 с. –М.: Издательство «Астрель», 2008.

3.     Занимательные задачи и опыты / Я. И. Перельман. – 496 с. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2007.

4.     Простые опыты. Забавная физика для детей / Ф. В. Рабиза. – 222 с. – М.: Детская литература, 2003

5.     Большая книга экспериментов для школьников / под ред. А. Мейяни (пер. с итал.). – 260 с. – М.: Росмэн-Издат, 2001

**Список литературы для родителей.**

1. Аденин В.А., Калошин А.И. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 3- 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999 – 336 С.

1. Богун А.И., Долгова А.В, Отчего, почему и зачем? М.: Пилигрим, 1999г. – 176с.
2. Брагин А. Обо всём на свете. М.: Планета детства, 2001г. – 384с.
3. Бул М. Космос/ Пер. с нем. Г.А. Яшиной. –М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002г. -40с.
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Развитие» М.: 2005г.
5. Гаттеридж Д. Научные опыты. ЗАО «Издательство Кристина – новый век»,

2003г. -128с.

1. Джейн Эллиотт и Колин Кинг «Детская энциклопедия» М.: «Росмэн»,

2009 г. -128с.

**План работы с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Вид деятельности** |
| Октябрь | Наглядная информация  «Что же такое физика для дошкольников?» |
| Декабрь | Фотовыставка  «Юный физик!» |
| Январь | Наглядная информация  «[Чем полезна физика для](https://razvitum.ru/articles/download/files/publications/download_Sandibaeva_st.docx) дошкольников» |
| Февраль | Фотовыставка  «Юный физик!» |
| Апрель | Отчет- презентация по программе ДО  «Физика для дошкольников» |

**Результаты обучения (согласно целевым ориентирам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Знакомы с основными понятиями** | | | | | | | | | | | | | | **Умеет следовать устным инструкциям, читать схему опытов и экспериментов** | | **Итог** | |
|  | **Название форм и элементов** | Уровень развития познавательного интереса к изучению природы, техническому наследию родного края | | Уровень овладения научного познания, выработке применять его при оценке явлений природы и техники | | Уровень овладения научного познания, выработке применять его при оценке явлений природы и техники | | Сформированность творческий стиль мышления, навыки исследовательской деятельности при изучении явлений природы | | Уровень развитие личностных качеств (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность) | | Уровень сформированности понятия любови и бережного отношение к планете Земля, ее обитателям | | Уровень сформировать общественно-активную личность с гражданской позицией, культуру поведения и общения в социуме, навыков здорового образа жизни | |
|  | **Начало, конец года** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий-В**

**Средний-С**

**Низкий-**