**** 1. Комплекс основных характеристик программ.

1.1. Пояснительная записка.

 Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В основе занятий лежит приобретение умений, позволяющих комфортно себя чувствовать на воде и, конечно же, получать от этого удовольствие. Осваивая разные виды движений в воде, ребенок учиться ориентироваться, развивать реакцию, коммуникативные качества, управлять собственным телом, принимать самостоятельное решение, развивать силу, ловкость и выносливость. В подвижных играх на воде развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры.

**Направленность программы** - физкультурно - спортивная.

**Программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. ЛЬ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2021г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» «Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

7. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области».

1. Устав Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада « 29 городского округа города Райчихинска Амурской области.
2. Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АмИРО» от 15.08.20 №278).

Актуальность программы.

 Необходимость укрепления здоровья воспитанников, привития им гигиенических навыков, проведения закаливающих процедур, обучения плаванию средствами игровых упражнений. Также создания партнерских отношений между педагогом и воспитанниками. Реализация данной программы поможет раскрыть ребёнка, обогатить его внутренний мир, донести до него наиболее важные общественные ценности. Наравне с дисциплиной, упорством и трудолюбием воспитываются такие качества как забота, сопереживание, уважение к окружающим. Влияние физических упражнений и подвижных игр на воде на организм ребёнка необычайно благотворно и разнообразно. Они помогают стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым, оказывают прекрасное оздоровительное действие на организм.

Отличительные особенности и новизна программы.

 Содержание программы направлено на формирование двигательной активности и физических качеств детей. В занятия включены разные виды физических упражнений и подвижные игры, в том числе специальные упражнения для освоения различных видов движения на воде, способствующие развитию дыхания и расслаблению мышц.

Адресат программы - дети старшего дошкольного возраста от 6 – до 7 лет. Старший дошкольный возраст - это период быстрого роста и физического развития организма ребенка. Возраст 6 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно - двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Особенности комплектования учебных групп: воспитанники подготовительных групп, являющиеся основным составом объединения.

Состав группы - постоянный.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения - 36 часов

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 мин)

Формы обучения - очно.

Уровень программы: ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации.

Особенности организации образовательного процесса - форма реализации образовательной программы - традиционная

Организационные формы обучения:

* фронтальные - одновременная работа со всеми детьми;
* коллективные - организация проблемно - поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
* индивидуально - фронтальные - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* коллективно - групповые - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполненных заданий и их обобщение;
* в парах - организация работы по парам:
* индивидуальные - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.2.**Цель программы -** сформировать физические качества и укрепить здоровье посредством физических упражнений и подвижных игр на воде в бассейне.

**Задачи программы.**

- воспитать стремление к самостоятельности при передвижении и играх на воде;

- сформировать навыки личной гигиены.

- развить физические качества: силу, ловкость, выносливость и координацию.

- познакомить с основными правилами безопасного поведения на воде, на открытых водоемах.

- познакомить с игровыми упражнениями и подвижными играми на воде.

- научить детей самостоятельно спускаться в воду, двигаться по всей площади бассейна, играть в воде.

 **1.3. Содержание программы.**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем**  | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
|  |  | Всегочасов | Теория | Прак-тика |  |
|   |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Игры на суше** | **4** | **2** | **2** |  |
|  | * 1. Значение плавания и правила поведения в бассейне.

1.2. Правила личной гигиены в бассейне. | 22  | 1 1 | 1 1 |  Начальная диагностика  опрос  |
| **2.** | **Игры с перемещением по дну бассейна с опорой** |  **3** | **1**  |  **2** |  |
|  | 2.1. Вход в воду с помощью инструктора. |  3 | 1  | 2  | наблюдение  |
| **3.** | **Игры с перемещением по дну бассейна без опоры.** | **3** |  **1** | **2**  |  |
| * 1. Самостоятельный вход в воду.
 | 3  |  1 | 2  | наблюдение |
| **4.**  | **Игры на погружение в воду у опоры и без опоры** | **8** | **2** | **6** |  |
|  | 4.1. Виды перемещения по дну бассейна.4.2. Виды погружения под воду. | 62 | 2 | 42 | опроснаблюдение |
| **5.** | **Перемещения и игровые упражнения по всей площади бассейна** | **18** | **2** | **16** |  |
| 5.1. Упражнения на формирование осанки.5.2.Упражнения на вращение руками5.3. Игровые упражнения на суше и в бассейне |  54 9 | 11  | 43 9 |  наблюдениенаблюдение итоговая диагностика  |

 **Содержание учебного плана**

1. **Игры на суше (4 ч.)**

**Теория (2 ч.):** Правила поведения в бассейне. Значение плавания и правила личной гигиены в бассейне.

**Практика (2 ч.):** Разминка «Рыбки»,игры «Маленькие и большие», «Карусели», дыхательная гимнастика «Насос». Разминка «Рыбки», игры «Мячики», «Кораблики», дыхательное упражнение «Любопытные рыбки».

**Формы контроля:** начальная диагностика, опрос, начальная диагностика, опрос.

1. **Игры с перемещением по дну бассейна с опорой (3 ч.)**

**Теория (1 ч.):** Соблюдение техники безопасности при перемещении по дну бассейна с опорой.

**Практика (2 ч.):** Игры «Фонтаны», «Поймай лодочку». Игры «Мячики», «Догони меня».

**Формы контроля:** наблюдение, наблюдение, наблюдение.

1. **Игры с перемещением по дну бассейна без опоры. (3 ч.)**

**Теория (1 ч):** Виды перемещения по дну бассейна без опоры.

**Практика (2 ч.):** Игры «Найди себе пару», «Солнышко и дождик». Игры «Карусели», «Море волнуется».

**Формы контроля:** наблюдение, наблюдение, наблюдение.

1. **Игры на погружение в воду у опоры и без опоры (8 ч.)**

**Теория (2 ч.):** Виды перемещений по дну бассейна. Виды погружения под воду.

**Практика (6 ч.):** Игра «Переправа». Игра «Найди свой домик». Игра «Пузырь». Свободные игры с непотопляемыми игрушками. Игра «Бегом за мячом». Свободное купание.

**Формы контроля:** опрос, опрос, опрос, опрос, опрос, опрос, наблюдение, наблюдение.

1. **Перемещения и игровые упражнения по всей площади бассейна (18 ч.)**

**Теория (2 ч.):** Упражнения на формирование осанки. Упражнения на вращение руками.

**Практика (16 ч.):** Игры «Цапли», «Волны на море». Разминка «Лягушата». Игра «Караси и щука». Свободное перемещение в воде. Игры «Поплавок», «Кузнечики». Игры «Достань игрушку», «Мяч на воде». Игры «Рыбаки и рыбки», «Нырни в обруч». Игры «Пятнашки», «Мяч в воздухе». Игры «Торпеды», «Крокодилы». Игры «Хоровод», «Принеси мяч». Игры «Гудок», «Спрячься в воду». Игры «Плыви игрушка», «Буксир». Упражнения на вращения руками. Игры «Сердитая рыбка», «Кто быстрее». Игры «Пятнашки», «Мяч в воздухе». Игры «Хоровод», «Принеси мяч». Игры «Плыви игрушка», «Буксир».

**Формы контроля:** наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, итоговая диагностика.

**1.4. Прогнозируемые результаты:**

- будет воспитано стремление к самостоятельности при передвижении и играх на воде;

- будут сформированы навыки личной гигиены;

- будут развиты физические качества: сила, ловкость, выносливость и координация;

- будут знать основные правила безопасного поведения на воде, на открытых водоемах;

- будут знать игровые упражнения и подвижные игры на воде;

- будут уметь самостоятельно спускаться в воду, двигаться по всей площади бассейна, играть в воде.

**2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц**  | **Чис-ло** | **Время** **прове-****дения** **заня-тия** | **Форма занятия** | **Кол-во****часов** | **Тема занятия** | **Место прове-дения** | **Форма конт-роля** |
| 1 | Сентябрь | 2 | 17.00-17.25 | Виртуаль-ная экскурсия | 1 | Игры на суше. Правила поведения в бассейне |  Физк.зал | началь-ная диаг-ностика |
| 2 | Сентябрь | 9 | 17.00-17.25 | Беседа  | 1 | Игры на суше. Значение плава-ния и правила личной гигиены в бассейне. | Физк.зал | началь-ная диаг-ностика |
| 3 | Сентябрь | 16 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Разминка «Рыбки»,игры «Маленькие и большие», «Карусели» | Физк.зал |  опрос |
| 4 | Сентябрь | 23 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Разминка «Рыбки», игры «Мячики», «Кораблики», дыхательное упражнение «Любопытные рыбки» | Бас-сейн | опрос |
| 5 | Сентябрь | 30 | 17.00-17.25 | Беседа | 1 | Соблюдение техники безопасности при перемещении по дну бассейна с опорой | Бас-сейн | наблю-дение |
| 6 | Октябрь | 7 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Фонтаны», «Поймай лодочку». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 7 | Октябрь | 14 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Мячики», «Догони меня». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 8 | Октябрь | 21 | 17.00-17.25 | Беседа | 1 | Виды перемещения по дну бассейна без опоры. | Бас-сейн | наблю-дение |
| 9 | Октябрь | 28 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Найди себе пару», «Солнышко и дождик». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 10 | Ноябрь | 11 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Карусели», «Море волнуется» | Бас-сейн | наблю-дение |
| 11 | Ноябрь | 18 | 17.00-17.25 | Беседа | 1 | Виды перемещений по дну бассейна. | Бас-сейн | опрос |
| 12 | Ноябрь | 25 | 17.00-17.25 | Беседа  | 1 | Виды погружения под воду. | Бас-сейн | опрос |
| 13 | Декабрь | 2 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игра «Переправа». | Бас-сейн | опрос |
| 14 | Декабрь | 9 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игра «Найди свой домик». | Бас-сейн | опрос |
| 15 | Декабрь | 16 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игра «Пузырь». | Бас-сейн | опрос |
| 16 | Декабрь |  23 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Свободные игры с непотопляемыми игрушками. | Бас-сейн | опрос |
| 17 | Декабрь |  30 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игра «Бегом за мячом». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 18 | Январь | 13 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Свободное купание. | Бас-сейн | наблю-дение |
| 19 | Январь | 20 | 17.00-17.25 | Беседа | 1 | Упражнения на формирование осанки. | Бас-сейн | наблю-дение |
| 20 | Январь | 27 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Цапли», «Волны на море». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 21 | Февраль | 3 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Разминка «Лягушата». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 22 | Февраль | 10 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Поплавок», «Кузнечики». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 23 | Февраль | 17 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Достань игрушку», «Мяч на воде». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 24 | Февраль | 24 | 17.00-17.25 | Беседа | 1 | Упражнения на вращение руками. | Бас-сейн | наблю-дение |
| 25 | Март | 10 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Свободное перемещение в воде. | Бас-сейн | наблю-дение |
| 26 | Март | 17 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Рыбаки и рыбки», «Нырни в обруч». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 27 | Март | 24 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Пятнашки», «Мяч в воздухе». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 28 | Март | 31 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Торпеды», «Крокодилы». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 29 | Апрель | 7 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Хоровод», «Принеси мяч». | Бас-сейн | наблю-дение |
| 30 | Апрель | 14 | 17.00-17.25 | Контроль-ное занятие | 1 | Игры «Сердитая рыбка», «Кто быстрее». | Бас-сейн | итоговая диагнос-тика |
| 31 | Апрель | 21 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Гудок», «Спрячься в воду». | Физк.зал | наблю-дение |
| 32 | Апрель | 28 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Плыви игрушка», «Буксир». | Физк.зал | наблю-дение |
| 33 | Май | 5 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игра «Караси и щука», «Поплавок» | Физк.зал | наблю-дение |
| 34 | Май | 12 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Пятнашки», «Мяч в воздухе». | Физк.зал | наблю-дение |
| 35 | Май | 19 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Хоровод», «Принеси мяч» | Физк.зал | наблю-дение |
| 36 | Май | 26 | 17.00-17.25 | Игровое занятие | 1 | Игры «Плыви игрушка», «Буксир» | Физк.зал | итого-вая диагнос-тика |

**2.2. Условия реализации программы.**

**Материально – техническое обеспечение -** сушилки для волос, часы - секундомер, термометр для воды, свисток, коврик резиновый, кабинки для раздевания, душ, скамейки для одевания – раздевания, скамейки для отдыха, шапочки, личные купальные принадлежности.

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет – источники.

**Кадровое обеспечение –** воспитатель первой квалификационной категории, имеющий педагогическое среднее профессиональное образование, обладающий большим практическим опытом, знаниями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

**2.3.** **Форма аттестации –** диагностика, опрос, наблюдение, контрольное занятие.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов –** диагностическая карта, открытое занятие, презентация результатов образования по программе для родителей.

**2.4.** **Оценочные материалы -** при анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками рекомендуется использовать диагностический инструментарий согласно целевым ориентирам, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяю по трем уровням:

Высокий уровень освоения Программы – воспитанники демонстрируют высокую ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, самостоятельно выполняют задания, отлично знают теоретические основы и великолепно владеют основными навыками личной гигиены при занятии в бассейне. Обладают отлично развитыми физическими качествами: силой, ловкостью, координацией. Понимают и правильно используют правила поведения на воде и открытых водоемах, демонстрируют высокую динамику личностного и творческого развития, высокий уровень общей, нравственной культуры, культуры общения и поведения.

Средний уровень освоения Программы - воспитанники демонстрируют ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, но не регулярно выполняют самостоятельно задания, хорошо владеют основными навыками личной гигиены, понимают и правильно используют правила поведения на воде и открытых водоемах, демонстрируют динамику личностного и творческого развития.

**Низкий уровень** освоения Программы – воспитанники демонстрируют низкую культуру поведения и низкий уровень общей культуры, не заинтересованы в образовательной деятельности, не выполняют задания для самостоятельной работы, плохо знают теорию и не владеют знаниями основных правил поведения на воде.

**2**.5. Методические материалы

Методы - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение); наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций); практические (исследование).

**Технологии:** здоровьесберегающие, игровые, личностно – ориентированные, информационно - коммуникативные, интерактивные (разбор ситуаций) и др.

**Формы организации занятия**, беседы, занятия - презентации, игровые занятия, открытые занятия, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы.

**Дидактические материалы:** обручи плавающие (горизонтальные), мячи резиновые разных размеров, надувные круги разных размеров, нарукавники разных размеров, круг спасательный детский, игрушки и предметы с изменяющейся плавучестью, игрушки и предметы – тонущие различных форм и размеров, игрушки и предметы плавающие, дорожки для профилактики плоскостопия, обручи разных размеров, надувные мячи, мелкие пластмассовые игрушки.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Вводная часть (подготовительная) – организационная. (Суша, вода).

2. Основная часть – обучающая, развивающая. (Вода).

3. Заключительная часть - постепенное снижение нагрузки и повышение эмоциональности занятий. (Вода, суша).

4. Подведение итогов. (Суша)

**Список литературы для педагога.**

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: Физкультура и спорт, 2000.

2. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

3. Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду. - М.: Просвещение, 2004.

4. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 2003.

5. Осокина Т. И. Как научить детей плавать. - М.: Просвещение, 2005.

6. Рыбак М., Глушкова Г., Поташова Г «Раз, два, три, плыви» методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва, обруч, 2010г.

7. Солодков А.С., Сологуб Е.Б.  Возрастная физиология. - СПб: 2001

8. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста Санкт-Петербург 2011г.

**Список литературы для родителей.**

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Ст. возраст. – М.: Владос, 2007.

2. Кистяковская М.Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2010.

3. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. - М.: Просвещение, 2006.

4. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО «Апрель-Пресс», ЗАО  «ЭКСМО-Пресс», 2008.

5. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.

6. Фельденкрайз М. Осознавание через движение. - М.: Педагогика, 2008.

7. Шебеко В.Н. и др. Физическое воспитание дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

8. Федчин В.М., Литвинов А.А Как научить своего ребенка плавать. СП

**Результаты обучения по программе дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фами-лия, имя ребен-ка** | **Знания правил безопас-ного поведе-ния****на воде** | **Самос-тоя-****тель-ный спуск в****воду** | **Пере-дви-жение по дну бассей-на** | **Знание под-виж-ных игр на воде** | **Си-ла** | **Лов-кость** | **Коор-дина-ция**  | **Вы-нос-ли-вость** | **Ито-го-вый ре-зуль-тат** |
|  |   | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н - низкий уровень

С - средний уровень

В - высокий уровень

**Вывод на начало учебного года:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод на конец учебного года:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**